

- 数(认识1~3)
- 图形(搭积木、图形板、连线)
- 思考力(比较(颜色、形状等))

## 建立灵活表达“算数”的基础。

### 学习目标

#### 【数】

将“3”放在方框背景里，其目的是为了让孩子自然地意识到跟3的区别（即3的补数）。感知3的分解与合成。

#### 【图形】

通过使用积木和图形板来认识物体的形状（面、角、曲线）和大小。将这些内容组合起来，不仅可以培养空间认知能力，还能够培养图形创造力。

#### 【思考力(比较)】

通过找出形状不同的图形，认识在幼儿时期应该认识的基本图形（○△□）。在这里，因为有的题目会改变同一图形的颜色，所以需要更加敏锐的观察力来解答。通过找到这些问题的答案，来培养思考能力。

### 学习要点

#### 【数】

一边确定水果的个数，一边将水果组合出3个。  
(感知3的分解与合成)

#### 【图形】

仔细观察示例，使用积木进行组合拼搭。另外，想办法选择同样形状的图形板，用不同的放置方式进行组合。  
(空间认知能力、创造能力)

#### 【思考力(比较)】

注意不要被颜色所干扰，要着眼于形状。

### 致家长

在数的问题中，与其让孩子马上学习4以后的数，不如先培养对1~3的量感以及养成良好的思考习惯，这样对孩子的将来会有很大的益处。

积木问题是小学数学课常出现的问题。在这里，虽然是用可见的积木进行组合搭出和题目相同的积木组来，但如果难度上升，就要考虑到隐藏的积木。因此，将正确的面与面组合起来，搭出正确的积木组吧。

在比较颜色、形状的问题中，请和孩子一起反复说出形状的名称。这样做可以让孩子不仅着眼于形状，还能认识○△□这些基本图形。

### 培养数学能力

