

- 数(认识1~10、数积木)
- 图形(图形板、连线)
- 思考力(找规律)

注意观察身边事物、现象， 提高对数和图形的兴趣。

学习目标

【数】

幼儿时期是最适合初步认识1~10的数的时期。虽然小学的数学课也会学习基本的数的概念，但是，如果在上学之前就理解了数的概念，将会更加顺利地进行后面的学习。在这里，我们将“5”理解为一个集合，尝试思考每个数比“5”多几个？这是今后学习“数的合成与分解”的重要方法，目的是理解数的大小关系。

在数积木的问题上，推测看不见的积木有多少，是很重要的，首先，从看得见的积木开始数，培养图形感觉是十分必要的。

【图形】

在图形板的问题中，通过“观察”、“触摸”、“组合”的操作，来识别物体的形状（面、角、曲线）和大小，通过反复组合形状和大小不同的图形，来培养图形感觉。在连线的问题中，是为了练习正确的握笔方法，画出曲线、相交等复杂的线条，以便能画出正确的图形。

【思考力】

找规律的问题也是小学课堂中常出现的问题。通过观察找出排列方式、放置方法、顺序、重复、对称，来培养推测能力与逻辑思考能力。

学习要点

【数】

将5作为一个节点，思考比5多几个？比5少几个？一边提出问题，一边进行解题，是很重要的。按照数的大小顺序进行排列吧。

【图形】

重点是要数看不见的隐藏的积木的数量。

【思考力】

找出图形的放置方法、排列顺序的规律。

致家长

这里的数的问题，目的是为了认识数的大小关系。分别以相同的数“加上”不同的数，所得到的数的大小关系的顺序，如： $5+1$ ， $5+2$ ， $5+3$ 。最大的数和最小的数很容易理解，但是第二、第三的数的大小关系，会略有难度。着重以和5比较，比5大多少？比5小多少？为标准来认识数。

在积木问题中，会有看不见的积木存在。为了确定看不见的积木在哪里，可以实际用积木摆一摆。在图形板问题中，通过平行移动、对称移动、旋转移动等各种各样的方式移动图形板，可以从各种各样的视角来认识平面图形。

在找规律的问题中，出题形式多种多样。如果发现孩子不擅长找规律，那么有可能长大后也不会擅长。所以要反复练习简单的找规律问题。可以一边出声念出图形名称，一边观察，就能简单的找出规律。但是遇到困难的话，可以先在排列中找出相同的部分，并做个记号来处理吧。另外，也要注意左右对称和点对称等各种规律。

培养数学能力

