

- 数(认识1~3、数积木)
- 图形(图形板、连线)
- 思考力(找规律)

愉快学习“认识→思考→解答”的基本顺序。

学习目标

【数】

幼儿时期是最适合初步认识1~10的数的时期。虽然小学的数学课也会学习基本的数的概念，但是，如果在上学之前就理解了数的概念，将会更加顺利地进行后面的学习。在这里，通过使用积木比较1~3的大小关系，能更好地培养量感。

【图形】

通过使用积木和图形板来认识物体的形状(面、角、曲线)和大小。将这些内容组合起来，不仅可以培养空间认知能力，还能够培养图形创造力。在使用同样大小的积木的问题中，可以学习加法、减法(合成、分解数的能力)的基本能力。连线可以培养数学中所必需的正确书写能力与绘图能力。

【思考力】

找规律的问题也是小学课堂中常出现的问题。通过观察找出排列方式、放置方法、顺序，来培养推测观察能力与逻辑思考能力。

学习要点

【数】

通过数积木，比较3以内的数。

【图形】

将立体图形进行各种组合找出正确答案。(空间认知能力、创造能力)

【思考力】

找出放置方法、排列顺序的规律。

致家长

孩子在之前的级别中学习到了“数是集合体”的概念。要认识数的大小关系，实际上是通过“数东西”来掌握的。请您和孩子一起一边用眼睛数积木(目测)，一边说出积木的个数。然后，问问孩子哪一边的积木多(少)呢。如果孩子来说有些困难，可以试着数玻璃球和小弹珠。或者数糖果也可以，一边数一边想着想要哪边的糖果，孩子有可能听着就很开心呢。在积木问题中，不仅是数数的问题，还要通过实际搭积木来认识到数是集合体。通过自由组合相同数量的积木，来认识数的合成、分解。

在找规律的问题中，会存在各种问题。如果发现孩子不擅长找规律，那么有可能长大后也会不擅长。虽然出声念出基本的排列模式有可能会找出简单的规律，但是遇到困难的问题，可以用手指指着图形并说出图形名称，来解决问题。

培养数学能力

