

Elementary 4 具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 1-5 级前言部分）

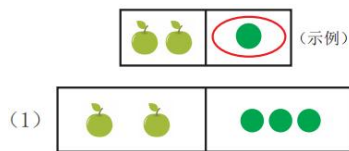
二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 1-5 级前言部分）

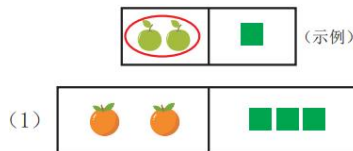
三. 玩教具实操环节

【数】认识 1-3

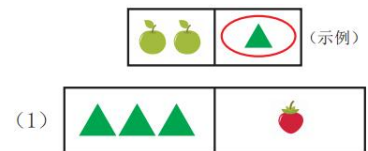
学习目标: 此项练习，感知 3 以内数的大小关系，对 3 以内的数进行比较，初步培养幼儿的量感。但不需要让幼儿认识数字 1-3。要求将数量较少（较多）的一组图形用○圈出。分别通过横向、纵向等不同的摆放方式，对 3 以内的数量进行比较。



(图一：第一节)



(图二：第二节)



(图三：第三节)

具体指导步骤如下（以第一节为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

- b. “这边的房间里一共住了几个苹果？那这边的一共住了几个圆形呢？”（指导者依次指着左、右两边的方框提问）
- c. “请问是苹果少，还是圆形少呢？请用你的小手指把它圈起来。”（引导幼儿将数量少的一组圈起来）
- d. “现在，请用你的蜡笔（彩笔）来圈一圈吧！”

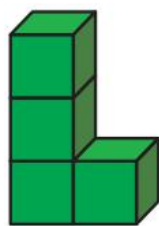
(3) 余下的题目，指导者可重复上述指导环节，带领幼儿一起完成。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【图形】搭积木、图形板

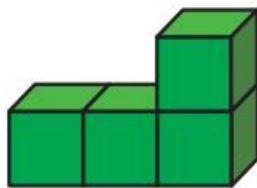
搭积木

学习目标：幼儿时期的各种感官都是非常敏感的。此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸。初步培养幼儿的空间感。



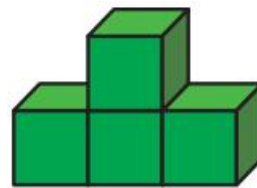
(示例)

(图一：第一节)



(示例)

(图二：第二节)



(示例)

(图三：第三节)

具体指导步骤如下（以第一节为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

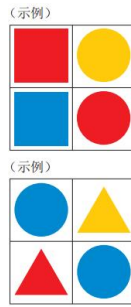
- a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）
 - c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
 - d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”（发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。）
- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 在此类题型中，幼儿往往会遇到困难，经常会把积木组摆成“**躺着的**”而不是“**立起来的**”，指导者可以直接示范给幼儿怎样将积木组“立起来”。具体示范步骤请参考教师指导方法相关视频。
- (5) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

图形板

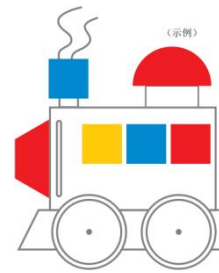
学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图二：第一节)



(图二：第二节-2)



(图二：第三节)

具体指导步骤如下 (以第一节为例, 进行题意讲解):

- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么?” (请幼儿大胆说出观察到的信息)
 - b. “花朵上有哪些图形宝宝呢?” (引导幼儿大胆描述图形的特点, 如: 蓝色的三角形, 不要求幼儿说出三角形具体的名称如: 直角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时, 指导者直接说出图形的名称就可以了, 如红色的圆形。不需要幼儿掌握图形的名称, 通过操作感知图形的特点最重要。)
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝, 进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦!” (发放教具“图形板”, 指导者可示范如何进行重合摆放。)
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作, 指导者进行观察, 了解幼儿操作情况, 对于不能很顺利找出相应图形的幼儿, 指导者鼓励幼儿不要放弃, 再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的

幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

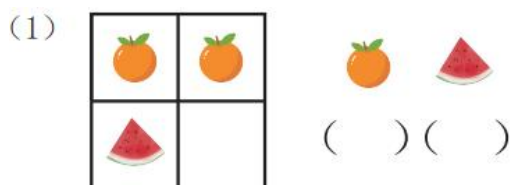
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

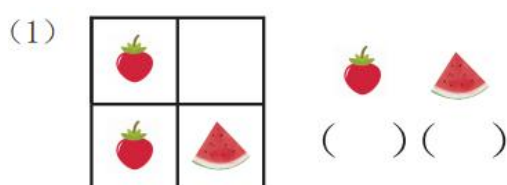
【思考力】找规律、迷宫

拼图板

学习目标：此项练习，是通过观察事物的排列形式，在推测中找出事物排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿选出空格中所缺少的事物，在相对应的（）里画○。



(图：第一节)



(图：第二节)

具体指导步骤如下（以第一节为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

b. “水果宝宝们排好队，要出去散步，可是有一个水果宝宝很淘气，离开了队伍，我们来把

它找出来。”（引导幼儿观察题目）

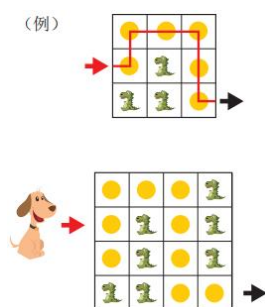
- c. “先来看一看水果宝宝是怎么排队的呢？一起来读一读吧！橙子、橙子、西瓜。”（指导者带领幼儿多读几次水果的名称，通过语感，引导幼儿发现水果排队的规律。）
- d. “这里应该是什么水果呢是桔子还是西瓜呢？”

(3) 请幼儿思考一下，空格中应该是什么水果呢？提醒幼儿还要记得在水果选项处（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

迷宫

学习目标：此项练习，是为初级上级别的图形迷宫练习做准备，需要分辨圆形与鳄鱼，只有通过有圆形的方格，才可以避开鳄鱼开辟道路，最终走出迷宫。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



(图：第三节)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这是一座迷宫，有一只小狗在迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以避开大鳄鱼，走出迷宫，来帮助小狗走出迷宫吧！”
 - c. “先来找一找哪里有圆形呢？”（请幼儿指一指哪里有骨头）
 - d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”（指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。）
 - e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”
- (3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！