

第 3 级具体指导建议

一. 导入:

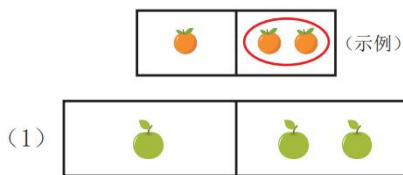
理论谈话（具体内容详见 1-5 级前言部分）

二. AI 互动教学

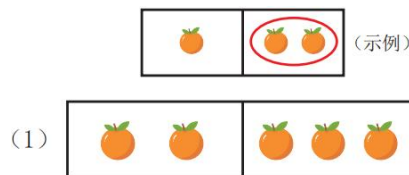
一起来答题（具体开展方式详见 1-5 级前言部分）

【数】认识 1-3

学习目标: 此项练习, 感知 3 以内数的大小关系, 对 3 以内的数进行比较, 初步培养幼儿的量感。但不需要让幼儿认识数字 1-3。要求将数量较多 (较少) 的一组图形用○圈出。分别通过横向、纵向等不同的摆放方式, 对 3 以内的数量进行比较。



(图一: 第一节)



(图二: 第二节)



(图三: 第三节)

具体指导步骤如下 (以第一节为例, 进行题意讲解):

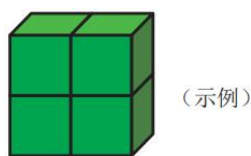
- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “两间房间里住着不同数量的苹果，这边的房间里一共住了几个苹果？那这边的一共住了几个呢？”（指导者依次指着左、右两边的方框提问）
 - c. “请问哪间房间里的苹果多呢？请用你的小手指把它圈起来。”（引导幼儿将数量多的一组圈起来）
 - d. “现在，请用你的蜡笔（彩笔）来圈一圈吧！”
- (3) 余下的题目，指导者可重复上述指导环节，带领幼儿一起完成。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

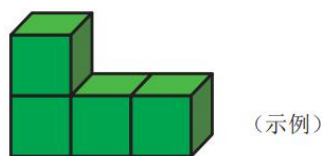
【图形】搭积木、图形板

搭积木

学习目标：幼儿时期的各种感官都是非常敏感的。此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸。初步培养幼儿的空间感。



(图一：第一节)



(图二：第三节)

具体指导步骤如下（以第一节为例，进行题意讲解）：

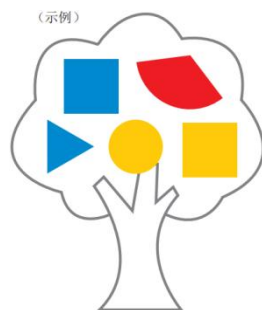
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”（发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。）

- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图二：第二节)

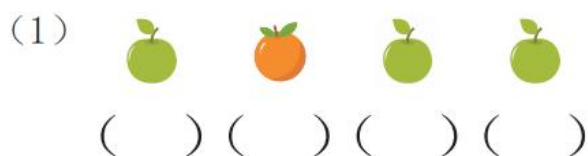
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
 - b. “阿拉丁神灯变出了什么图形宝宝？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：蓝色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：直角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”（发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。）
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

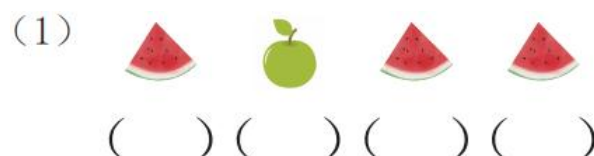
【思考力】比较、穿绳板

比较

学习目标：此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。请幼儿仔细观察，找出哪个水果与其他的水果不同。并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，用手指指出来，也是可以的。



(图：第一节)



(图：第二节)

具体指导步骤如下（以第一节为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

b. “一起来说一说吧，苹果、橙子、苹果、苹果。”（请幼儿用手指指着水果来说）

c. “有没有发现有一个水果和其他的不一样呢？是哪个呢？”（请幼儿进行比较、回答）

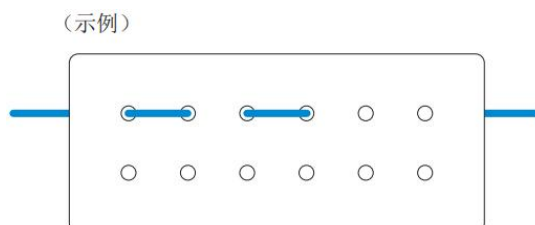
(3) 请幼儿用蜡笔或彩笔在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

穿绳板

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推

理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：第三节)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“小穿绳板”与“蓝色绳子”，请幼儿感受一下穿绳板上的小孔。）
 - c. “要怎样进行穿线呢？”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操

作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！