

第 30 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 26-30 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

转转圈（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

30 级第 1 节

操作一：【数】1~100 的分解与合成

学习目标：此项练习，脱离积木的“帮助”，需要幼儿在没有积木的“帮助”下，完成计算。

在计算时，请幼儿在大脑中还原方框背景图，想一想 70 个积木是什么样子的，再加上 30 个积木是多少呢？用这样的方式培养心算能力。

$$(1) 70+30=(\quad) \quad (2) 70+5=(\quad)$$

$$(3) 70+15=(\quad) \quad (4) 30+70=(\quad)$$

$$(5) 30+25=(\quad) \quad (6) 30+5=(\quad)$$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

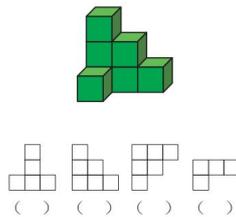
(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “在计算的过程中，如果遇到困难，请想一想 70 个积木是什么样子的，可以摆几列，有几个 10，再加上 30 个是多少？可以摆几列，来试一试吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】积木投影图

学习目标：此项练习，是培养幼儿寻找投影图的能力，投影图（主视图、俯视图、侧视图）是立体图形的说明书，从各种角度观察立体图形，可以更进一步培养幼儿的空间认知、空间把握、深度思考等能力。此项练习，着重于训练幼儿寻找俯视图的能力。先请幼儿使用教具“积木”实际摆搭积木组，再请幼儿站起来，从正上方进行观察、感受。最终得出立体图形的俯视图。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”
 - b. “嗯！看到了积木，还有四个用方格组成的图形。”
 - c. “那么，请你猜一猜，我们要完成的任务是什么呢？”
 - d. “我们要完成找出积木投影图的任务。什么是积木投影图呢？先来一起观察我的操作。”
 - e. “首先，我要使用小积木，搭出图片中的积木组。然后请你从不同的方向来观察积木组，

说一说你看到了什么？看到几个积木？”指导者搭建好积木组后，分别请不同的幼儿从不同的方向（正上方、正前方、左侧、右侧）观察积木组，并请幼儿说一说自己看到了什么。

f. “从不同方向观察到的图形，就是积木的投影图。在这次的任务中，我们需要先搭出积木组，然后站起来，从上往下观察，就像是在给它拍照片一样。最后请你找出你看到的是下方四个图形中的哪一个，并在（ ）里画○。”

g. “这次的任务难度有些大，一定要认真观察，认真思考哟！”

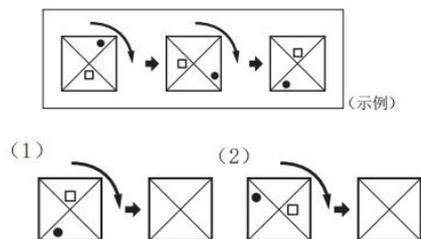
(3) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出投影图的幼儿，指导者多多鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细找找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【思考力】旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。

实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “现在请你仔细观察上方的示例图形，如果将大正方形朝着箭头的方向旋转后，正方形中的●和□的位置发生了什么变化？”
- c. “现在请你思考一下，将第一小题中的大正方形朝着箭头的方向进行旋转变成左侧的样子，在这个空白的正方形中，画出●和□吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

30 级第 2 节

操作一：【数】1-100 的加法与减法

学习目标：此项练习，依然是通过 10×10 的方框背景，巩固 100 以内的数，完成加减法计算。

$$(1) 45 + 40 = (\quad) \quad (2) 45 + 5 = (\quad)$$

$$(3) 15 + 30 = (\quad) \quad (4) 15 + 55 = (\quad)$$

$$(5) 75 + 10 = (\quad) \quad (6) 75 + 25 = (\quad)$$

具体指导步骤如下：

(4) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

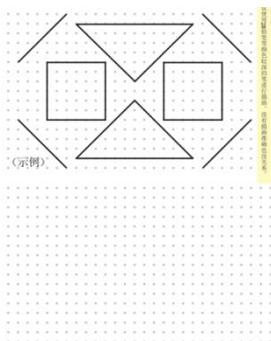
(5) 指导者使用以下引导语进行引导。

- b. “在计算的过程中，如果遇到困难，请想一想 45 个积木是什么样子的，可以摆几列，有几个 10，再加上 40 个是多少？可以摆几列，来试一试吧。”

(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，较之前的“连点绘图”练习，难度有所提升。需要幼儿将上方的所有图形，在下方的空白点图中绘制出来。幼儿需要通过数点来确定图形的位置和各边长，来完成练习。以此来培养幼儿的平行移动感觉，以及为今后学习坐标、数轴等知识打下坚实的基础。**绘制图形时，尽量徒手画线，不使用尺子。**



具体指导步骤如下：

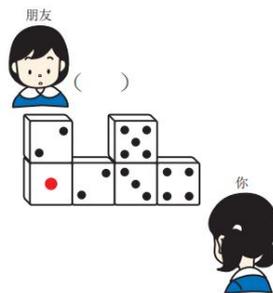
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你仔细观察，说一说看到了什么？”
 - b. “猜一猜我们的任务是什么？”请幼儿大胆猜测题意。
 - c. “没错，需要将上方的这些图形，在下方画出来，图形的大小、位置要和上方一样，那么你有什么办法呢？”指导者引发幼儿思考解决问题的方法。
 - d. “还记得可以通过什么方法来画图吗？”
 - e. “没错！可以通过数点子来确定图形的位置。”
 - f. “接下来，就请你来认真的数点子，仔细观察图形，完成练习。”

(3) 请幼儿自行完成练习。

(4) 幼儿在首次进行这项练习时，也许会遇到较大的困难，如很难完美绘制图形，指导者需要给幼儿较充裕的时间，学习数点画图。随着熟练度的提高，就能较完美的完成练习了。

操作三：【思考力】骰子的点数

学习目标：此项练习，依然是培养幼儿按规则解题的能力。通过观察骰子，发现骰子点数的奥秘，即骰子相对的两个面的点数和永远是7。通过此规则推算“朋友”所看到的点数和，即对面的骰子点数，先请幼儿通过实际操作，观察真正的骰子，发现点数的分布规律，再来完成练习吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请仔细观察，说一说你看到了什么？”
- b. “那么，你能猜出需要完成的任务是什么吗？”
- c. “那你知道‘朋友’所看到的点数吗？有什么办法吗？”
- d. “请仔细观察你手中的骰子，说一说相对两个面的点数分别是多少，有什么规律吗？”引

引导幼儿发现骰子相对两个面的点数和是 7。

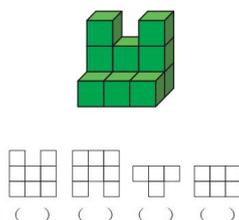
e. “现在请你依次将图中骰子相对面的点数，并进行相加，得出点数和。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

30 级第 3 节

操作一：【图形】积木投影图

学习目标：此项练习，是培养幼儿寻找投影图的能力，投影图（主视图、俯视图、侧视图）是立体图形的说明书，从各种角度观察立体图形，可以更进一步培养幼儿的空间认知、空间把握、深度思考等能力。此项练习，着重于训练幼儿寻找俯视图的能力。先请幼儿使用教具“积木”实际摆搭积木组，再请幼儿站起来，从正上方进行观察、感受。最终得出立体图形的俯视图。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”

b. “嗯！看到了积木，还有四个用方格组成的图形。”

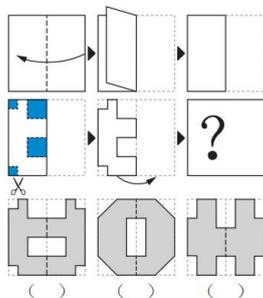
c. “那么，请你猜一猜，我们要完成的任务是什么呢？”

- d. “我们要完成找出积木投影图的任务。什么是积木投影图呢？先来一起观察我的操作。”
- e. “首先，我要使用小积木，搭出图片中的积木组。然后请你从不同的方向来观察积木组，说一说你看到了什么？看到几个积木？” 指导者搭建好积木组后，分别请不同的幼儿从不同的方向（正上方、正前方、左侧、右侧）观察积木组，并请幼儿说一说自己看到了什么。
- f. “从不同方向观察到的图形，就是积木的投影图。在这次的任务中，我们需要先搭出积木组，然后站起来，从上往下观察，就像是在给它拍照片一样。最后请你找出你看到的是下方四个图形中的哪一个，并在（ ）里画○。”
- g. “这次的任务难度有些大，一定要认真观察，认真思考呦！”

- (3) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出投影图的幼儿，指导者多多鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细找找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作二：【图形】折纸

学习目标：此项练习，通过想象将折纸进行对称折叠，将蓝色部分进行裁剪，推测出展开后折纸的样子。以此培养更高的图形能力以及推理能力。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”

b. “猜一猜我们需要完成什么任务。” 指导者请幼儿通过观察来推测题意。

c. “那么，就请你想一想，如果将正方形的折纸进行折叠，剪去蓝色的部分，展开后会变成以下哪个图形呢？”

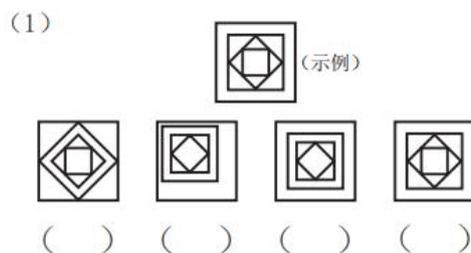
d. “先来仔细观察一下，将折纸进行对折，画出蓝色部分，剪去蓝色部分，打开后，变成下面四幅图的哪一个呢？如果找到答案了，就在（ ）里画○。”

e. “接下来，请你自己使用折纸来折一折，画一画，再剪一剪吧！”

(3) 幼儿首次接触此类题型时，可以使用折纸和剪刀，实际进行操作。更有助于幼儿更高图形能力的形成。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与示例图形相同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体把握能力。



具体指导步骤如下：

(1) (指导者出示图片, 请学生进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么?”

b. “请你仔细观察, 找出哪个图形与示例图形一样呢?”

c. “如果你找到了, 就在 () 里画○。” 指导者指着图形下方的括号

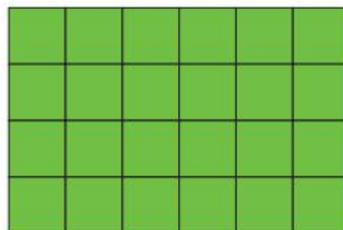
(3) 完成此部分练习, 进入下一部分练习。

30 级第 4 节

操作一:【思考力】挑战难题①

学习目标: 此项练习, 是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力 (一题多解)、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点, 无论如何翻转 (翻过来), 都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接, 那样就没有挑战性了。答案不止一个, 请发现更多的拼接方法吧, 此部分练习不限定时间, 请不断挑战难题吧!

(示例)



(1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。” 指导者发放教具“拼图板”
- c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
- d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？” 引导幼儿进行创新

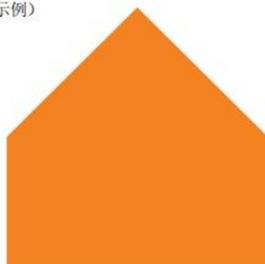
(3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！