

第 29 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 26-30 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

转转圈（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

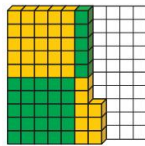
三. 玩教具实操环节

29 级第 1 节

操作一：【数】1~100 的分解与合成

学习目标：此项练习，依然是通过 10×10 的方框背景，巩固 100 以内的数，完成加减法计算。

(1)



- ① $63+7 = (\quad)$
- ② $63+17 = (\quad)$
- ③ $63-23 = (\quad)$
- ④ $63-13 = (\quad)$
- ⑤ $63+27 = (\quad)$
- ⑥ $63-43 = (\quad)$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “请你通过观察积木，完成加减法计算。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

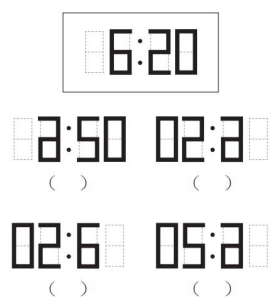
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】镜子与时钟

学习目标：此项练习，是学习对称图形的问题，通过想象电子时钟在镜子当中的样子，理解镜面对称图形。如果遇到困难，可以提前准备一面镜子，放在电子时钟图片的右侧，通过实际使用镜子来解决镜面图形问题。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请仔细观察，说一说你看到了什么？”
- b. “电子时钟显示的时间是？”
- c. “现在请你想象一下，如果在镜子里看，你会看到什么呢？选出正确答案。”

(3) 如果幼儿遇到困难，就使用镜子，放在电子时钟图片的右侧，进行实际观察。

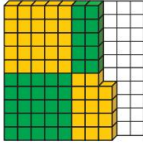
(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

29 级第 2 节

操作一：【数】1-100 的加法与减法

学习目标：此项练习，依然是通过 10×10 的方框背景，巩固 100 以内的数，完成加减法计算。

(1)



① $74+6 = (\quad)$
② $74+16 = (\quad)$
③ $74-14 = (\quad)$
④ $74-34 = (\quad)$
⑤ $74+26 = (\quad)$
⑥ $74-44 = (\quad)$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。

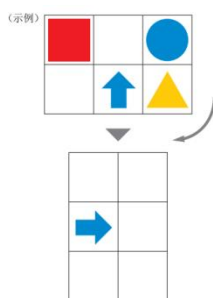
(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “请你通过观察积木，完成加减法计算。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “请思考一下，如果进行旋转后，图形应该摆在哪里呢？”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

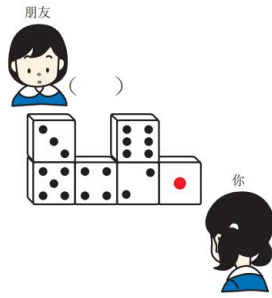
(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】骰子的点数

学习目标：此项练习，依然是培养幼儿按规则解题的能力。通过观察骰子，发现骰子点数的奥秘，即骰子相对的两个面的点数和永远是7。通过此规则推算“朋友”所看到的点数和，即对面的骰子点数，先请幼儿通过实际操作，观察真正的骰子，发现点数的分布规律，再来完成练习吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请仔细观察，说一说你看到了什么？”
 - b. “那么，你能猜出需要完成的任务是什么吗？”
 - c. “那你知道‘朋友’所看到的点数吗？有什么办法吗？”
 - d. “请仔细观察你手中的骰子，说一说相对两个面的点数分别是多少，有什么规律吗？”引导幼儿发现骰子相对两个面的点数和是7。
 - e. “现在请你依次将图中骰子相对面的点数，并进行相加，得出点数和。”
- (3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

29 级第 3 节

操作一：【数】1-100 的加法与减法

学习目标：此项练习，依然是通过 10×10 的方框背景，巩固 100 以内的数，完成加减法计算。

(1)

① $59+1 = (\quad)$
 ② $59+11 = (\quad)$
 ③ $59-19 = (\quad)$
 ④ $59-39 = (\quad)$
 ⑤ $59+41 = (\quad)$
 ⑥ $59-43 = (\quad)$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。

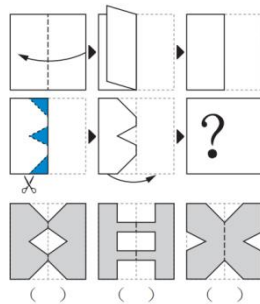
(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “请你通过观察积木，完成加减法计算。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】折纸

学习目标：此项练习，通过想象将折纸进行对称折叠，将蓝色部分进行裁剪，推测出展开后折纸的样子。以此培养更高的图形能力以及推理能力。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”
- b. “猜一猜我们需要完成什么任务。” 指导者请幼儿通过观察来推测题意。
- c. “那么，就请你想一想，如果将正方形的折纸进行折叠，剪去蓝色的部分，展开后会变成以下哪个图形呢？”
- d. “先来仔细观察一下，将折纸进行对折，画出蓝色部分，剪去蓝色部分，打开后，变成下面四幅图的哪一个呢？如果找到答案了，就在（ ）里画○。”
- e. “接下来，请你自己使用折纸来折一折，画一画，再剪一剪吧！”

(3) 幼儿首次接触此类题型时，可以使用折纸和剪刀，实际进行操作。更有助于幼儿更高图形能力的形成。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，需要找出图形或数字排列的规律，并在空格处填入相应的图形或数字。

(1)

○	▲		▲
□		□	●
○	▲	○	
	●	□	●





(2)

2	4	3	
6		7	9
10	12	16	
	16	20	22

具体指导步骤如下：

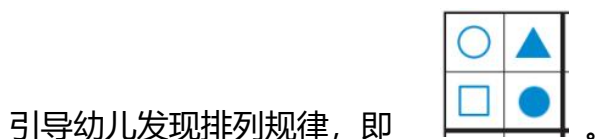
(第一小题)

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

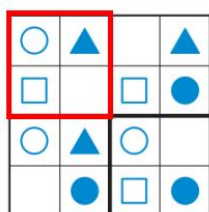
- a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？没错，要进行找规律，在空格中添画上合适的图形”引导幼儿猜测题意。
- c. “先来仔细观察以一下，在这儿 16 宫格里也都出现了哪些图形呢？”
- d. “是的，有    ，这些图形在 16 宫格里反复出现，那么能发现这些图形出现的规律吗？空格中应该出现那个图形呢？”

(3) 请幼儿独立完成练习。

(4) 如幼儿遇到困难，指导者课引导幼儿仔细观察 16 宫格中，的每个 4 宫格中的图形排列，



(5) 如果幼儿还是存在较大困难，指导者可以先将下图中画红框的 4 宫格中的答案告知幼儿，请幼儿通过倒推的方法，发现排列规律。



(第二小题)

第二小题，需要幼儿发现 16 宫格中，数字的变化规律，或递增或递减。可延续第一小题的引导顺序及思路引导幼儿思考。

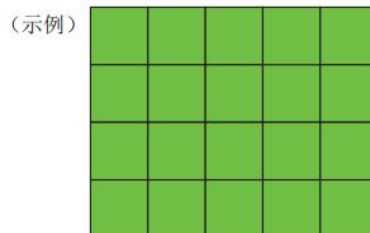
2	4	3	
6		7	9
10	12	16	
	16	20	22

指导者需注意的是，此 2 道题的变化规律均不唯一。排列方式有很多种。

29 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”

c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”

d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新

(3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
- b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
- c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”

(3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

(5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！