

第 27 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 26-30 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

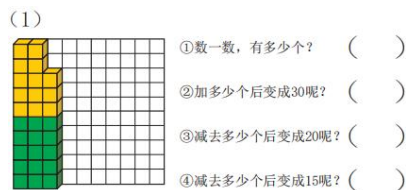
转转圈（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

27 级第 1 节

操作一：【数】1~100 的分解与合成

学习目标：此项练习，在 10×10 的方框背景下，感知 100 以内的数量关系，在学习的过程中，以 5、10、50 为数群计数是关键，同时注意积木颜色的变化。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “请你猜一猜，我们需要完成什么任务？” 指导者引导幼儿猜测题意。
- c. “没错，要完成这些加减法。” 指导者说明题意。
- d. “请你说出积木的总数。”
- e. “摆满一竖行是 10 个，摆满了几竖行？”
- f. “所以有 28 个积木，现在请你来进行计算吧。”

(3) 请幼儿完成所有练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息

b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

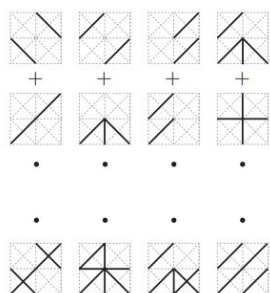
(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】图形的合成

学习目标： 此项练习是着重于培养幼儿识别图形以及空间捕捉能力。想象将两个图形进行重合，会变成什么样子。以此来获得更高的图形能力。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

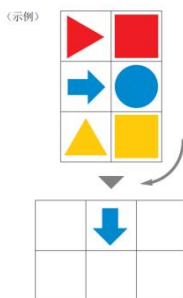
- a. “看到了什么？”
- b. “请你想一想，如果将上下两个图形进行重合，会看到什么呢？找出两个图形重叠后的图形，并进行连线。”
- c. “如果遇到困难，可以将上面的图形，添画到下面的图形上。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

27 级第 2 节

操作一：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息

- b. “请仔细观察旋转的方向”
- c. “思考旋转后，图形宝宝应该摆在哪个方格里呢？”

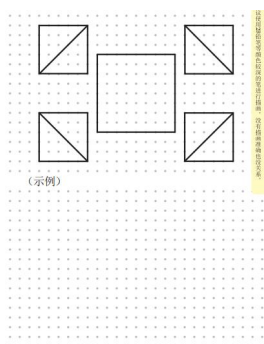
(3) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作二：【图形】连点绘图

此项练习，需要幼儿专注的、认真地观察点图。请幼儿认真观察连点位置，完整地进行连点绘图。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你仔细观察，说一说看到了什么？”
 - b. “猜一猜我们的任务是什么？” 请幼儿大胆猜测题意。

- c. “没错，需要将上方的这些图形，在下方画出来，图形的大小、位置要和上方一样，那么你有什么办法呢？” 指导者引发幼儿思考解决问题的方法。
- d. “还记得可以通过什么方法来画图吗？”
- e. “没错！可以通过数点子来确定图形的位置。”
- f. “接下来，就请你来认真的数点子，仔细观察图形，完成练习。”

(3) 请幼儿自行完成练习。

(4) 幼儿在首次进行这项练习时，也许会遇到较大的困难，如很难完美绘制图形，指导者需要给幼儿较充裕的时间，学习数点画图。随着熟练度的提高，就能较完美的完成练习了。

操作三：【思考力】迷宫

学习目标：此项练习，需要根据号牌所提供的规则，来完成任务。1~5 号牌均对应不同的规则，从家（小房子）出发，按照规则走，最终会到哪里呢？用○来标记终点。此类练习有助于提升按规则解题以及阅读理解能力。

1~5 号牌均对应不同的规则。
从家出发，按规则走，最后会到达哪里呢？请用○标记终点吧。

1	号牌	▶	不动
2	号牌	▶	向上走2格
3	号牌	▶	向右走3格
4	号牌	▶	向下走4格
5	号牌	▶	向左走5格

例：按照 2-3-4 号牌的顺序走，用○标记的地方就是终点。

【移动的顺序】 4-3-5

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

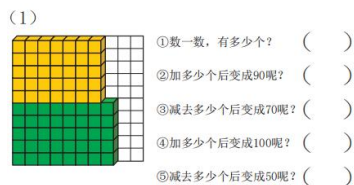
- a. “请你仔细观察，说一说你看到了什么？”
- b. “那你可以推测出你要做什么吗？”
- c. “没错！需要你按照号牌的规则从这座小房子出发，猜一猜，你最终会到达哪里呢？”
- d. “先来一起了解一下不同号牌所代表的规则，1 号牌代表原地不动，你不可以走动；2 号牌代表可以向上走 2 个方格；3 号牌代表向右走 3 个方格；4 号牌代表向下走 4 个方格；5 号牌代表向左走 5 个方格。”
- e. “先来一起看一看例题，例题是按照 2→3→4 的号牌来前进的。请试着按照号牌前进吧。”
指导者请学生熟悉一下例题，更进一步了解解题规则。
- f. “当你到达最终地点时，记得要在那个方格里画○呦，就像示例中这样。”
- g. “现在请你来说一说，本次练习中的移动顺序是什么？”
- h. “没错，是按照 4→3→5 的移动顺序。”
- i. “现在就请你完成本次练习。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

27 级第 3 节

操作一：【数】1-100 的加法与减法

学习目标：此项练习，在 10×10 的方框背景下，感知 100 以内的数量关系，在学习的过程中，以 5、10、50 为数群计数是关键，同时注意积木颜色的变化。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

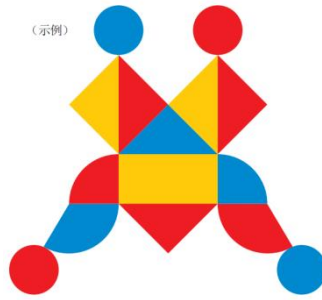
(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “请你猜一猜，我们需要完成什么任务？” 指导者引导幼儿猜测题意。
- c. “没错，要完成这些加减法。” 指导者说明题意。
- d. “请你说出积木的总数。”
- e. “摆满一竖行是 10 个，摆满了几竖行？”
- f. “所以有 28 个积木，现在请你来进行计算吧。”

(4) 请幼儿完成所有练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

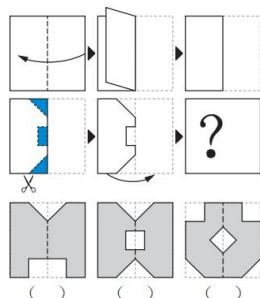
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】折纸

学习目标：此项练习，通过想象将折纸进行对称折叠，将蓝色部分进行裁剪，推测出展开后折

纸的样子。以此培养更高的图形能力以及推理能力。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”

b. “猜一猜我们需要完成什么任务。” 指导者请幼儿通过观察来推测题意。

c. “那么，就请你想一想，如果将正方形的折纸进行折叠，剪去蓝色的部分，展开后会变成以下哪个图形呢？”

d. “先来仔细观察一下，将折纸进行对折，画出蓝色部分，剪去蓝色部分，打开后，变成下面四幅图的哪一个呢？如果找到答案了，就在（ ）里画○。”

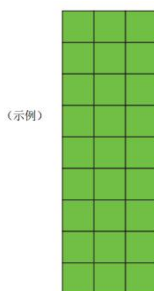
e. “接下来，请你自己使用折纸来折一折，画一画，再剪一剪吧！”

(3) 幼儿首次接触此类题型时，可以使用折纸和剪刀，实际进行操作。更有助于幼儿更高图形能力的形成。

27 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

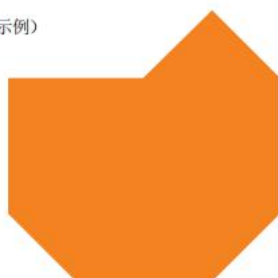


- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！