

## 第 26 级具体指导建议

### 一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 26-30 级前言部分）

### 二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

转转圈（具体开展方式详见 26-30 级前言部分）

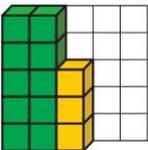
### 三. 玩教具实操环节

#### 26 级第 1 节

#### 操作一：【数】1-20 的加法与减法

**学习目标：**此项练习，通过 5×5 的方框背景，来学习 20 以内加减法，注意积木颜色的变化，将 5、10 看作一个整体是学习的关键。

(1)



①  $13+5 = ( \quad )$   
②  $13+6 = ( \quad )$   
③  $13-8 = ( \quad )$   
④  $13-7 = ( \quad )$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

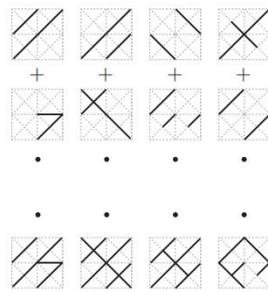
(2) 指导者使用以下引导语进行引导：

- a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “我们的任务是什么？”
- c. “请你一边观察积木，一边完成加减法计算。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 操作二：【图形】图形的合成

**学习目标：** 此项练习是着重于培养幼儿识别图形以及空间捕捉能力。想象将两个图形进行重合，会变成什么样子。以此来获得更高的图形能力。



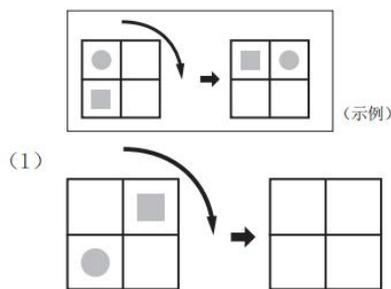
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”
  - b. “请你想一想，如果将上下两个图形进行重合，会看到什么呢？找出两个图形重叠后的图形，并进行连线。”
  - c. “如果遇到困难，可以将上面的图形，添画到下面的图形上。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 操作三：【思考力】旋转

**学习目标：**此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
  - b. “嗯，你看到了正方形，正方形被分成了4份，里面有一个■和一个○，将大正方形顺着黑色箭头的方向进行旋转，会变成什么样子呢？■和○的位置会有变化吗？”
  - c. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的大正方形中，画出■和○吧。”指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。
- (3) 如果幼儿能够通过观察直接得出答案，那就更棒了。

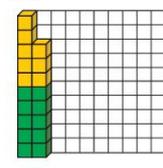
(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 26 级第 2 节

### 操作一：【数】1-20 的加法与减法

**学习目标：**此项练习，通过  $10 \times 10$  的方框背景，来学习 20 以内加减法，注意积木颜色的变化，将 5、10 看作一个整体是学习的关键。

(1)



①  $18+2 = ( \quad )$   
②  $18+1 = ( \quad )$   
③  $18-8 = ( \quad )$   
④  $18-9 = ( \quad )$   
⑤  $18-13 = ( \quad )$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

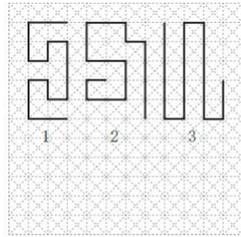
- “你看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- “在确定积木数量的时候，一定要 5 个 5 个数或者 10 个 10 个数。”
- “要看准确是 ‘+’ 还是 ‘-’。”
- “现在，请完成计算吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 操作二：【图形】长度顺序

**学习目标：**此项练习，需要进行长度测量，将格子设置为单位 1，通过数线段所经过的格子数

量来确定线段的长度，这是将长度“数值化”的过程，为今后学习“比例”打基础。请学生找出最长的那条线，并将线段的编号写在（ ）里。



( )

具体指导步骤如下：

(1) 指导出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

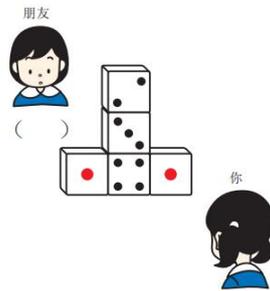
- a. “你看到了什么？猜一猜我们需要做什么？”
- b. “需要找出最长的那条线，怎样才能找出来呢？”
- c. “没错，我们可以来数一数每一条线经过了几个格子，经过格子最多的线，就是最长的。”
- d. “现在就请你认真的数一数每条线所通过的格子数量，找出最长的那一条，将编号写在（ ）里。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 操作三：【思考力】骰子的点数

**学习目标：**此项练习，依然是培养幼儿按规则解题的能力。通过观察骰子，发现骰子点数的奥秘，即骰子相对的两个面的点数和永远是7。通过此规则推算“朋友”所看到的点数和，即对面的骰子点数，先请幼儿通过实际操作，观察真正的骰子，发现点数的分布规律，再来完成练

习吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “请仔细观察，说一说你看到了什么？”

b. “那么，你能猜出需要完成的任务是什么吗？”

c. “那你知道‘朋友’所看到的点数吗？有什么办法吗？”

d. “请仔细观察你手中的骰子，说一说相对两个面的点数分别是多少，有什么规律吗？”引导幼儿发现骰子相对两个面的点数和是7。

e. “现在请你依次将图中骰子相对面的点数，并进行相加，得出点数和。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

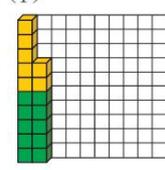
## 26 级第 3 节

### 操作一：【数】1-20 的加法与减法

**学习目标：**此项练习，通过  $10 \times 10$  的方框背景，来学习 20 以内加减法，注意积木颜色的变

化，将 5、10 看作一个整体是学习的关键。

(1)



①  $17+3 = ( )$   
②  $17+1 = ( )$   
③  $17-8 = ( )$   
④  $17-7 = ( )$   
⑤  $17-12 = ( )$

具体指导步骤如下：

(4) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(5) 指导者使用以下引导语进行引导：

d. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

e. “我们的任务是什么？”

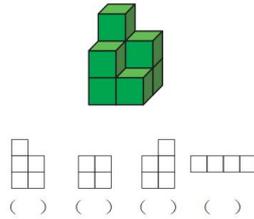
f. “请你一边观察积木，一边完成加减法计算。”

(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 操作二：【图形】积木投影图

**学习目标：**此项练习，是培养幼儿寻找投影图的能力，投影图（主视图、俯视图、侧视图）是立体图形的说明书，从各种角度观察立体图形，可以更进一步培养幼儿的空间认知、空间把握、深度思考等能力。此项练习，着重于训练幼儿寻找俯视图的能力。先请幼儿使用教具“积木”实际摆搭积木组，再请幼儿站起来，从正上方进行观察、感受。最终得出立体图形的俯视图。

（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



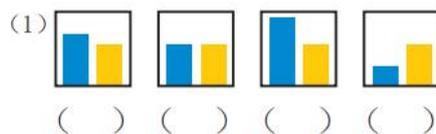
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”
  - b. “嗯！看到了积木，还有四个用方格组成的图形。”
  - c. “那么，请你猜一猜，我们要完成的任务是什么呢？”
  - d. “我们要完成找出积木投影图的任务。什么是积木投影图呢？先来一起观察我的操作。”
  - e. “首先，我要使用小积木，搭出图片中的积木组。然后请你从不同的方向来观察积木组，说一说你看到了什么？看到几个积木？”指导者搭建好积木组后，分别请不同的幼儿从不同的方向（正上方、正前方、左侧、右侧）观察积木组，并请幼儿说一说自己看到了什么。
  - f. “从不同方向观察到的图形，就是积木的投影图。在这次的任务中，我们需要先搭出积木组，然后站起来，从上往下观察，就像是在给它拍照片一样。最后请你找出你看到的是下方四个图形中的哪一个，并在（ ）里画○。”
  - g. “这次的任务难度有些大，一定要认真观察，认真思考哟！”
- (3) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出投影图的幼儿，指导者多多鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细找找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

### 操作三：【思考力】找规律

**学习目标：**此项练习，是通过对相同大小方框中的不同大小的图形面积进行对比，并按照图形面积的大小，按从小到大的规律进行排序。可以将每个方框比作一间房子，通过对每间房子被占用的大小来进行面积大小的排列，被占得最小的，图形面积就是最小的，被占得最大的就是图形面积最大的。以此，来寻找从小到大的排列规律。需要注意的是，幼儿在此阶段尚不明白什么是“面积”，请指导者使用“大小”等来代替“面积”



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”引导幼儿猜测题意。
- c. “没错，我们要为这四幅图进行排列，按照大小来排列。”
- d. “这四个房间是一样大的，每个房间里都有 2 个长方形，蓝色长方形和黄色长方形，请你仔细观察，这两个长方形的大小，按照从小到大来进行排列。”
- e. “现在请你来思考一下吧，为这四幅图进行排列，将编号写在（ ）中。”

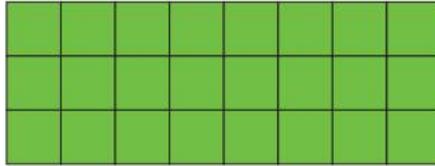
(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 26 级第 4 节

### 操作一：【思考力】挑战难题①

**学习目标：**此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）

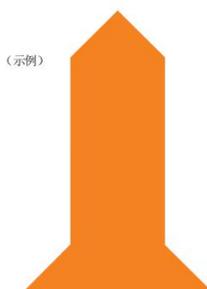


- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
  - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”
  - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
  - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

## 操作二：【思考力】挑战难题②

**学习目标：**此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
  - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
  - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，

来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

#### **四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”**

#### **五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**