

第 25 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 21-25 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 21-25 级前言部分）

转转圈（具体开展方式详见 21-25 级前言部分）

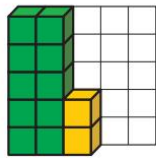
三. 玩教具实操环节

25 级第 1 节

操作一：【数】1-20 的加法与减法

学习目标：此项练习，通过 5×5 的方框背景，完成 20 以内加减法。在计算的时候，要将 5、10 看作一个整体，注意积木颜色的变化，思考与 5 与 10 的差。

(1)



① $12+3 = (\quad)$

② $12+8 = (\quad)$

③ $12+5 = (\quad)$

④ $12+1 = (\quad)$

具体指导步骤如下：

(1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “在确定积木数量的时候，一定要5个5个数或者10个10个数。”
- c. “要看准确是‘+’还是‘-’。”
- d. “现在，请完成计算吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

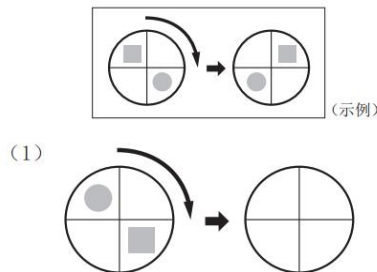
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。

实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息

b. “嗯，你看到了圆形，圆形被分成了4份，圆形里面有一个□和一个○，将大圆形顺着



黑色箭头的方向进行旋转，会变成什么样子呢？ 和 的位置会有变化吗？”

- c. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的大圆形中，画出□和○吧。”指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。

(3) 如果幼儿能够通过观察直接得出答案，那就更棒了。

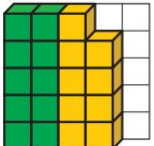
(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

25 级第 2 节

操作一：【数】1-20 的加法与减法

学习目标：此项练习，通过 5×5 的方框背景，完成 20 以内加减法。在计算的时候，要将 5、10 看作一个整体，注意积木颜色的变化，思考与 5 与 10 的差。

(1)



① $19-4 = ()$
② $19-9 = ()$
③ $19-10 = ()$
④ $19-5 = ()$

具体指导步骤如下：

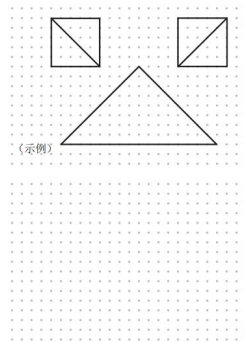
- (1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “在确定积木数量的时候，一定要 5 个 5 个数或者 10 个 10 个数。”
 - c. “要看准确是 ‘+’ 还是 ‘-’。”

d. “现在，请完成计算吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】 连点绘图

学习目标：此项练习，较之前的“连点绘图”练习，难度有所提升。需要幼儿将上方的所有图形，在下方的空白点图中绘制出来。幼儿需要通过数点来确定图形的位置和各边长，来完成练习。以此来培养幼儿的平行移动感觉，以及为今后学习坐标、数轴等知识打下坚实的基础。**绘制图形时，尽量徒手画线，不使用尺子。**



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “请你仔细观察，说一说看到了什么？”

b. “猜一猜我们的任务是什么？”请幼儿大胆猜测题意。

c. “没错，需要将上方的这些图形，在下方面画出来，图形的大小、位置要和上方一样，那么你有什么办法呢？”指导者引发幼儿思考解决问题的方法。

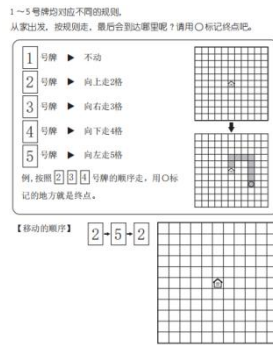
- d. “还记得可以通过什么方法来画图吗？”
- e. “没错，可以数点子！”
- f. “接下来，就请你来认真的数点子，仔细观察图形，完成练习。”

(3) 请幼儿自行完成练习。

(4) 幼儿在首次进行这项练习时，也许会遇到较大的困难，如很难完美绘制图形，指导者需要给幼儿较充裕的时间，学习数点画图。随着熟练度的提高，就能较完美的完成练习了。

操作三：【思考力】迷宫

学习目标：此项练习，需要根据号牌所提供的规则，来完成的任务。1~5 号牌均对应不同的规则，从家（小房子）出发，按照规则走，最终会到哪里呢？用○来标记终点。此类练习有助于提升按规则解题以及阅读理解能力。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你仔细观察，说一说你看到了什么？”

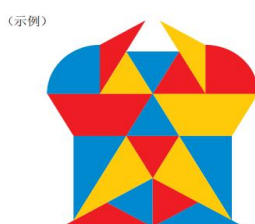
- b. “那你可以推测出你要做什么吗？”
- c. “没错！需要你按照号牌的规则从这座小房子出发，猜一猜，你最终会到达哪里呢？”
- d. “先来一起了解一下不同号牌所代表的规则，1 号牌代表原地不动，你不可以走动；2 号牌代表可以向上走 2 个方格；3 号牌代表向右走 3 个方格；4 号牌代表向下走 4 个方格；5 号牌代表向左走 5 个方格。”
- e. “先来一起看一看例题，例题是按照 2→3→4 的号牌来前进的。请试着按照号牌前进吧。”
指导者请学生熟悉一下例题，更进一步了解解题规则。
- f. “当你到达最终地点时，记得要在那个方格里画○呦，就像示例中这样。”
- g. “现在请你来说一说，本次练习中的移动顺序是什么？”
- h. “没错，是按照 2→5→2 的移动顺序。”
- i. “现在就请你完成本次练习。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

25 级第 3 节

操作一：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



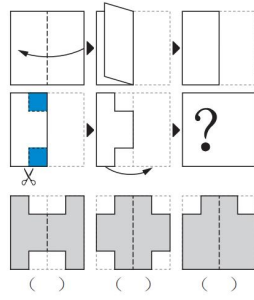
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作二：【图形】折纸

学习目标：此项练习，通过想象将折纸进行对称折叠，将蓝色部分进行裁剪，推测出展开后折纸的样子。以此培养更高的图形能力以及推理能力。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

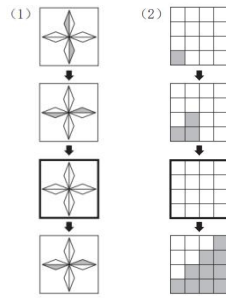
(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”
- b. “猜一猜我们需要完成什么任务。” 指导者请幼儿通过观察来推测题意。
- c. “那么，就请你想一想，如果将正方形的折纸进行折叠，剪去蓝色的部分，展开后会变成以下哪个图形呢？”
- d. “先来仔细观察一下，将折纸进行对折，画出蓝色部分，剪去蓝色部分，打开后，变成下面四幅图的哪一个呢？如果找到答案了，就在（ ）里画○。”
- e. “接下来，请你自己使用折纸来折一折，画一画，再剪一剪吧！”

(3) 幼儿首次接触此类题型时，可以使用折纸和剪刀，实际进行操作。更有助于幼儿更高图形能力的形成。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，请幼儿仔细观察四幅图片中灰色部分的变化规律，根据规律为第三组图片进行涂色。以此培养幼儿的逻辑思考以及推理的能力。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”引导幼儿猜测题意。
- c. “没错，我们要帮助第三幅图进行涂色！那么怎样涂色呢？有没有什么规律呢？”
- d. “请你仔细观察方框中花朵花瓣颜色的变化。你发现了什么规律？应该给哪些花瓣涂色？”
- e. “接下来请你来涂色吧！”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

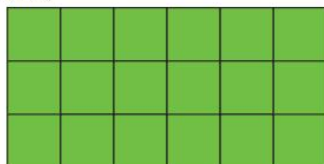
25 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来

进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)

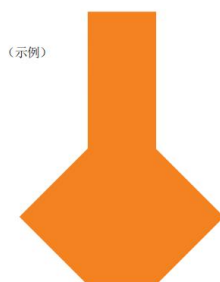


- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图

形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板

的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！