

第 24 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 21-25 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 21-25 级前言部分）

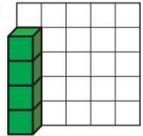
转转圈（具体开展方式详见 21-25 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

24 级第 1 节

操作一：【数】1-10 的加法与减法

学习目标: 在本机的学习中, 将正式进行 10 以内加减法的学习, 幼儿需具备认识和理解“+”“-”的含义。通过观察积木, 完成 10 以内的加减计算。认真数学数字也是关键。

(1)  ① $4+5 = (\quad)$
② $4+3 = (\quad)$
③ $4-1 = (\quad)$
④ $4-2 = (\quad)$

具体指导步骤如下:

- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

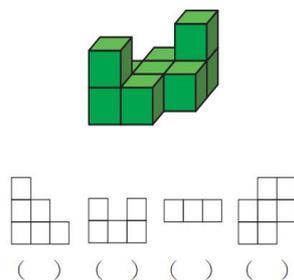
- b. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- c. “请你猜一猜，我们需要完成什么任务？” 指导者引导幼儿猜测题意。
- d. “没错，请你观察积木，完成加减法计算。” 指导者明确题意。

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】积木投影图

学习目标：此项练习，是培养幼儿寻找投影图的能力，投影图（主视图、俯视图、侧视图）是立体图形的说明书，从各种角度观察立体图形，可以更进一步培养幼儿的空间认知、空间把握、深度思考等能力。此项练习，着重于训练幼儿寻找俯视图的能力。先请幼儿使用教具“积木”实际摆搭积木组，再请幼儿站起来，从正上方进行观察、感受。最终得出立体图形的俯视图。

（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”
 - b. “嗯！看到了积木，还有四个用方格组成的图形。”

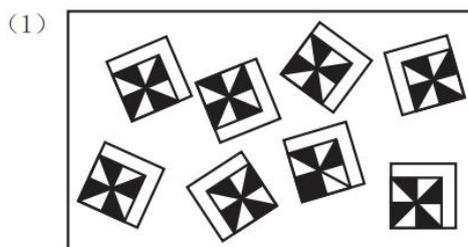
- c. “那么，请你猜一猜，我们要完成的任务是什么呢？”
- d. “我们要完成找出积木投影图的任务。什么是积木投影图呢？先来一起观察我的操作。”
- e. “首先，我要使用小积木，搭出图片中的积木组。然后请你从不同的方向来观察积木组，说一说你看到了什么？看到几个积木？”指导者搭建好积木组后，分别请不同的幼儿从不同的方向（正上方、正前方、左侧、右侧）观察积木组，并请幼儿说一说自己看到了什么。
- f. “从不同方向观察到的图形，就是积木的投影图。在这次的任务中，我们需要先搭出积木组，然后站起来，从上往下观察，就像是在给它拍照片一样。最后请你找出你看到的是下方四个图形中的哪一个，并在（ ）里画○。”
- g. “这次的任务难度有些大，一定要认真观察，认真思考哟！”

(3) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出投影图的幼儿，指导者多多鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细找找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与其他不同的图形，并圈画出来。以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体概括能力。请幼儿认真观察吧！



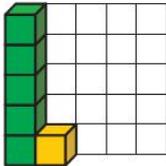
具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请你仔细观察，找出与其他图形不同的那一个。”
 - c. “如果你找到了，就把它圈出来。”
- (3) 请幼儿用铅笔（彩笔）圈出答案。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

24 级第 2 节

操作一：【数】1-10 的加法与减法

学习目标：在本机的学习中，将正式进行 10 以内加减法的学习，幼儿需具备认识和理解“+”“-”的含义。通过观察积木，完成 10 以内的加减计算。认真数学数字也是关键。

(1)  $\textcircled{1} 6-1 = (\quad)$
 $\textcircled{2} 6-4 = (\quad)$
 $\textcircled{3} 6-2 = (\quad)$
 $\textcircled{4} 6-3 = (\quad)$

具体指导步骤如下：

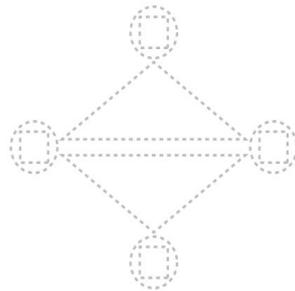
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- b. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- c. “请你猜一猜，我们需要完成什么任务？” 指导者引导幼儿猜测题意。
- d. “没错，请你观察积木，完成加减法计算。” 指导者明确题意。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】画图

学习目标：此项练习，是进行平面图形的描画，通过将点描画成图形，不仅可以帮助幼儿正确运笔，还可以更充分地感知平面图形的特点，为今后能画出正确的图形打下坚实的基础。幼儿描画不准确，也没有关系。幼儿能够认真进行画图，感知图形特点，才是最重要的。



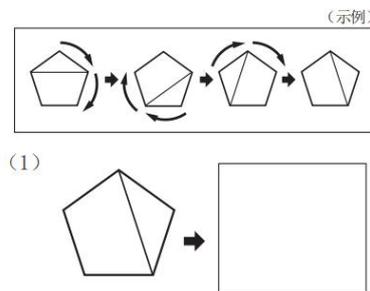
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？要完成什么任务？”
 - b. “没错，要完成画图的任务。画图时需要注意什么？”
 - c. “对！要认真地画，把点子连成线，不要使用尺子。”
 - d. “现在请你用铅笔（彩笔）将这些小点点连起来。完成后，说一说你画出的是什么图形吧！”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作三：【思考力】旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



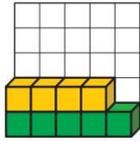
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？” 引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
 - b. “嗯，你看到了五边形，将五边形顺着黑色箭头的方向进行旋转，会变成什么样子呢？”
 - c. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的方框中，画出旋转后的五边形的样子。” 指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。
- (3) 如果幼儿能够通过观察直接得出答案，那就更棒了。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

24 级第 3 节

操作一：【数】1-10 的加法与减法

学习目标：在本机的学习中，将正式进行 10 以内加减法的学习，幼儿需具备认识和理解“+ -=”的含义。通过观察积木，完成 10 以内的加减计算。认真数学数字也是关键。

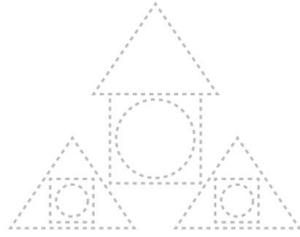
(1)  ① $9-2 = (\quad)$
② $9-5 = (\quad)$
③ $9-4 = (\quad)$
④ $9-3 = (\quad)$

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请你猜一猜，我们需要完成什么任务？”指导者引导幼儿猜测题意。
 - c. “没错，请你观察积木，完成加减法计算。”指导者明确题意。
- (3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】画图

学习目标：此项练习，是进行平面图形的描画，通过将点描画成图形，不仅可以帮助幼儿正确运笔，还可以更充分地感知平面图形的特点，为今后能画出正确的图形打下坚实的基础。幼儿描画不准确，也没有关系。幼儿能够认真进行画图，感知图形特点，才是最重要的。



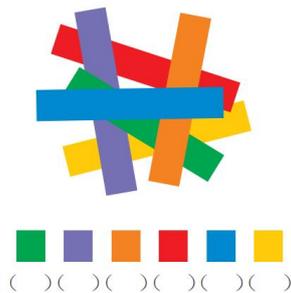
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？要完成什么任务？”
 - b. “没错，要完成画图的任务。画图时需要注意什么？”
 - c. “对！要认真地画，把点子连成线，不要使用尺子。”
 - d. “现在请你用铅笔（彩笔）将这些小点点连起来。完成后，说一说你画出的是什么图形吧！”
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作三：【思考力】图形的顺序

学习目标：此项练习，是通过观察，请幼儿来推测图形的叠放顺序，以此来培养更强的空间感。

请幼儿按照由上至下的顺序进行编号。最上面的图形对应的编号为 1。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察图片。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”

b. “请问，哪个图形在最上面呢？然后是哪个图形？”

c. “现在，就请你给这 6 个图形进行编号吧，摆在最上面的是 1 号，那么剩下的 5 个图形应该是几号呢？”

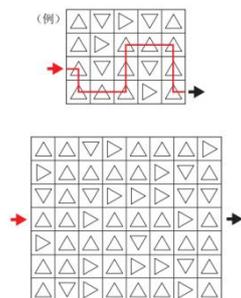
d. “现在，请你来填写数字吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

24 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，只有通过直立摆放的△，才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！

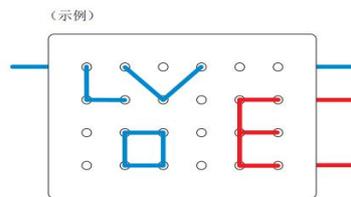


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座新的图形迷宫，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫！”
 - c. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



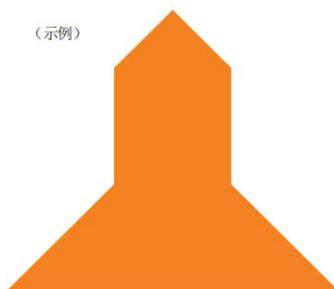
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

- b. “要怎样进行穿绳呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试让幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！