

第 21 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 21-25 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 21-25 级前言部分）

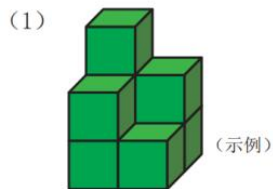
转转圈（具体开展方式详见 21-25 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

21 级第 1 节

操作一：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？” 引导幼儿进行回答
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全。”

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
- c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

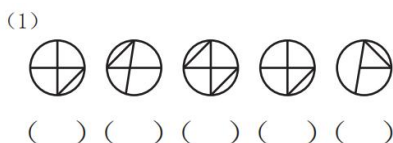
(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出两个相同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体概括能力。请幼儿认真观察吧！



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

- b. “请你仔细观察，找出哪两个图形是相同的。”
- c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。” 指导者指着图形下方的括号

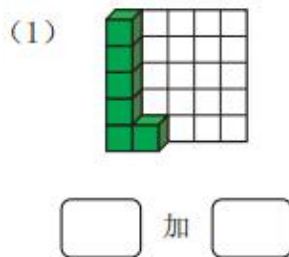
(3) 请幼儿在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

21 级第 2 节

操作一：【数】10 的分解与合成

学习目标：在本级的学习中，在 5×5 的方框背景下，复习 10 的分解与合成，注意要将 5 看成一个整体。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

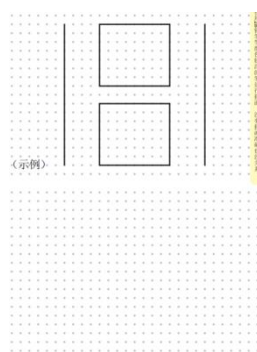
- a. “请你仔细观察，看到了什么？”
- b. “我们看到了很多的小格子，小格子里摆着 6 个积木，那你知道有多少个小格子吗？试着来数一数。”
- c. “一列有 5 个格子，数一数有几列？”

- d. “有 5 列，一共是 25 个格子。6 个积木在 25 格子里只占了这么多地方。”
- e. “好啦，接下来，要和我一起思考了，现在有 6 个积木，再添几个是 10 个？”
- f. “接着再往上添 4 个积木就是 10 个了，摆满了两列。”
- g. “所以，第一个方格中填数字几？第二个方格中填数字几呢？请你来思考一下吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，较之前的“连点绘图”练习，难度有所提升。需要幼儿将上方的所有图形，在下方的空白点图中绘制出来。幼儿需要通过数点来确定图形的位置和各边长，来完成练习。以此来培养幼儿的平行移动感觉，以及为今后学习坐标、数轴等知识打下坚实的基础。**绘制图形时，尽量徒手画线，不使用尺子。**



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你仔细观察，说一说看到了什么？”

- b. “猜一猜我们的任务是什么？”请幼儿大胆猜测题意。
- c. “没错，需要将上方的这些图形，在下方画出来，图形的大小、位置要和上方一样，那么你有什么办法呢？”指导者引发幼儿思考解决问题的方法。
- d. “先来思考一下，怎样才能把这条竖线画出来？”
- e. “没错，可以数点子，从哪里开始画呢？和我一起来数一数吧！”
- f. “需要从上数第二行与从左数第七列的交汇处开始画，那么要画多长呢？先来数一数这条竖线经过了多少个点子。”
- g. “经过了 17 个点子，所以在下方画线时，也要经过 17 个点子，它们就一样长了。”
- h. “接下来，就请你认真的来数点子，画出这些图形吧！”

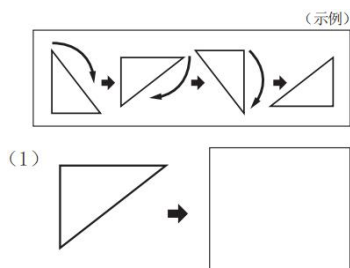
(3) 请幼儿自行完成练习。

(4) 幼儿在首次进行这项练习时，也许会遇到较大的困难，如很难完美绘制图形，指导者需要给幼儿较充裕的时间，学习数点画图。随着熟练度的提高，就能较完美的完成练习了。

操作三：【思考力】旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。

实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息

b. “嗯，你看到了三角形，将三角形顺着黑色箭头的方向进行旋转，会变成什么样子呢？”

c. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的方框中，画出旋转后的三角形的样子。”指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。

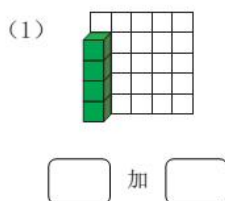
(3) 如果幼儿能够通过观察直接得出答案，那就更棒了。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

21 级第 3 节

操作一：【数】10 的分解与合成

学习目标：在本级的学习中，在 5×5 的方框背景下，复习 10 的分解与合成，注意要将 5 看成一个整体。

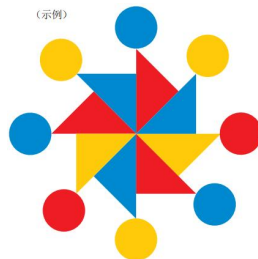


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你仔细观察，看到了什么？”
 - b. “我们的任务是什么？”
 - c. “没错，请你说出积木的个数，再思考加几个是 10 个。”
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？” 引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求

幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

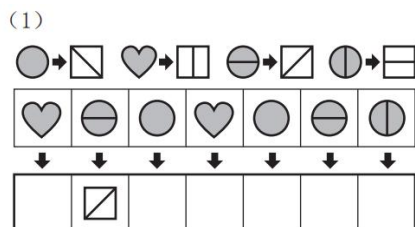
(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，按照规则对图形进行“等量代换”。是将图形转换为对应的图形或数字，请幼儿按规则进行转换吧。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息

b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”引导幼儿猜测题意。

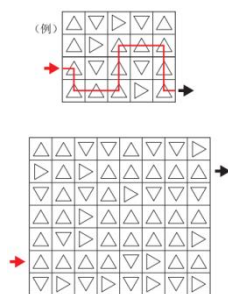
- c. “没错，我们要帮助图形进行变身！” 指导者说明题意。
- d. “先和我观察第一小题，请你仔细观察都有哪些图形，图形要变成什么样子？”
- e. “请你说一说，灰色圆形会变成什么？灰色的心形会变成什么？”
- f. “接下来，就请你帮助这些图形进行变身吧，将变身后的样子画在下方的方格中。一定要认真观察！”

(3) 请幼儿自行完成此部分练习，进入下一部分练习。

21 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，只有通过直立摆放的△，才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

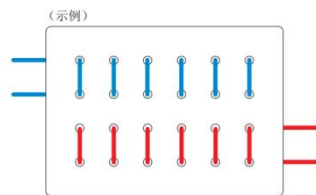
- b. “这是一座新的图形迷宫，只有通过立着摆放的 \triangle 才可以走出图形迷宫!”
- c. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧!”

(3) 请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿绳呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”

- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”

- c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！