

第 19 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 16-20 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 16-20 级前言部分）

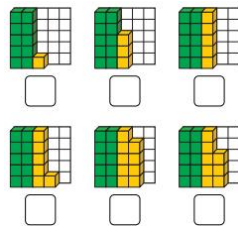
转转圈（具体开展方式详见 16-20 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

19 级第 1 节

操作一：【数】认识 11-20

学习目标: 此项练习, 利用 5×5 的方框背景, 认识 20 以内的数字。通过观察积木, 感知 11~20 两位数的组成, 在计数时, 请将 10 看作一个整体, 例如: **11 是由 1 个十和 1 个一组成的, 20 是由 2 个十组成的。** 注意观察积木的颜色变化, 以此掌握 20 以内的数的表示方法。同时, 学习以群计数也是关键。通过将积木进行不同方向的摆放, 巩固对数的认识。

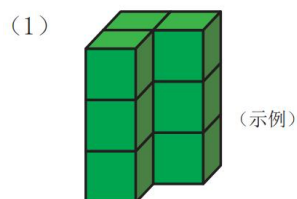


具体指导步骤如下:

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导：
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “我们的任务是是什么？”
 - c. “没错，我们要数积木，把积木的个数写在下面的方格中。”
 - d. “从今天开始，我们要学习认识 11~20 的数字，先和我认识一下 11~20 的数字吧。”引导幼儿观察“请记住”部分。
 - e. “先来快速地告诉我，摆满两竖行，是几个积木？”
 - f. “很好，是 10 个，10 个再添 1 个就是 11，用两个‘1’来表示。接下来 10 个再添 2 个，就是 12，用一个‘1’和一个‘2’来表示。”指导者用此方式，带领幼儿认识 11~20 的数字。
- (3) 完成以上环节后，请幼儿参照“请记住”部分，完成后续练习，在方格中填入积木的数量。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



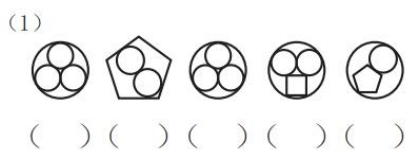
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
 - c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
 - d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”
- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出两个相同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体概括能力。请幼儿认真观察吧！



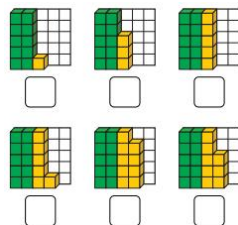
具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请你仔细观察，找出哪两个图形是相同的。”
 - c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。”指导者指着图形下方的括号
- (3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

19 级第 2 节

操作一：【数】认识 11-20

学习目标：此项练习，利用 5×5 的方框背景，认识 20 以内的数字。通过观察积木，感知 11~20 两位数的组成，在计数时，请将 10 看作一个整体，例如：**11 是由 1 个十和 1 个一组成的，20 是由 2 个十组成的。**注意观察积木的颜色变化，以此掌握 20 以内的数的表示方法。同时，学习以群计数也是关键。通过将积木进行不同方向的摆放，巩固对数的认识。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导:

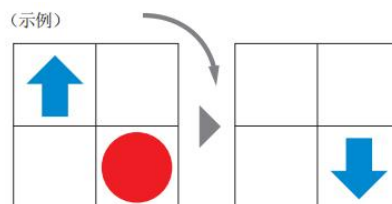
- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “我们的任务是是什么？”
- c. “没错，我们要数积木，把积木的个数写在下面的方格中。”
- d. “从今天开始，我们要学习认识 11~20 的数字，先和我认识一下 11~20 的数字吧。”引导幼儿观察“请记住”部分。
- e. “先来快速地告诉我，摆满两竖行，是几个积木？”
- f. “很好，是 10 个，10 个再添 1 个就是 11，用两个‘1’来表示。接下来 10 个再添 2 个，就是 12，用一个‘1’和一个‘2’来表示。”指导者用此方式，带领幼儿认识 11~20 的数字。

(3) 完成以上环节后，请幼儿参照“请记住”部分，完成后续练习，在方格中填入积木的数量。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



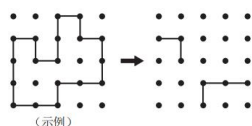
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，那么，方格旋转后，圆形应该在哪里呢？”
- (3) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



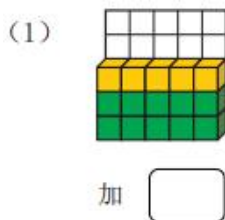
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察左边的示例图形，想一想是怎么画出这个图形的呢？”
 - b. “没错，通过连接黑色的点子，现在伸出小手指和老师一起来连一连吧。” 指导者带领幼儿一起描画示例图形。
 - c. “现在，请你观察右边的图形，你看到了什么？”
 - d. “怎么才能将它变得和左边的示例图形一样呢？”
 - e. “请你伸出小手指，跟着我一起来把右边的图形画完整吧。”
 - f. “现在就请你用蜡笔（彩笔）像刚才一样来画图吧。”
- (3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

19 级第 3 节

操作一：【数】20 的分解与合成

学习目标：此项练习，是利用 5×5 的方框背景，学习 20 的补数，感知 20 的分解与合成。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

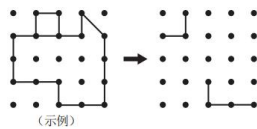
(2) 指导者使用以下引导语进行引导：

- a. “请你猜一猜我们需要完成的任务是什么？”指导者请幼儿大胆猜测题意。
- b. “我们需要思考，现在有多少个积木，再添多少个就凑成 20 个了。”指导者明确题意。
- c. “首先，请你告诉我，摆满几竖行的积木，是 20 个？”
- d. “是的，我们需要摆满 4 竖行，摆满 1 竖行是 5 个，4 竖行就是 20 个了。”
- e. “现在，请和我一起思考第一小题，快速告诉我，有多少个积木？”
- f. “非常好，有 15 个，10 个再添 5 个，就是 15 个，那么如果要摆满 4 竖行，还差多少个积木？”
- g. “非常好，还差 5 个，所以，在方格中，要填写数字 5，15 加 5 等于 20 。”
- h. “接下来，就请你来完成这些任务吧，请不要着急，认真地观察积木，数积木的时候，要记得，1 竖行是 5 个，2 竖行是 10 个，3 竖行是 15 个，4 竖行是 20 个。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察左边的示例图形，想一想是怎么画出这个图形的呢？”
 - b. “没错，通过连接黑色的点子，现在伸出小手指和老师一起来连一连吧。” 指导者带领幼儿一起描画示例图形。
 - c. “现在，请你观察右边的图形，你看到了什么？”
 - d. “怎么才能将它变得和左边的示例图形一样呢？”
 - e. “请你伸出小手指，跟着我一起来把右边的图形画完整吧。”
 - f. “现在就请你用蜡笔（彩笔）像刚才一样来画图吧。”
- (3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，可以看作一个简单的数字游戏。在九宫格中，将数字进行一定规律的排列。幼儿需要通过横、纵、整体观察这些数字的排列规律，得出空格中的数字。

第一小题：数字按照递增 1 规律进行排列；第二小题：数字按照递增 2 规律进行排列

第三小题：数字按照递减 1 规律进行排列；第四小题：数字按照递减 2 规律进行排列

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| (1) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>9</td></tr></table> | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 7 | | 9 |
| 5 | 6 | 7 | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | | | | | | | | |
| 7 | | 9 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--|---|---|---|----|
| (2) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>8</td></tr><tr><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr></table> | 2 | 4 | 6 | 4 | | 8 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | 4 | 6 | | | | | | | | |
| 4 | | 8 | | | | | | | | |
| 6 | 8 | 10 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|---|
| (3) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>6</td></tr></table> | 10 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | | 6 |
| 10 | 9 | 8 | | | | | | | | |
| 9 | 8 | 7 | | | | | | | | |
| 8 | | 6 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|
| (4) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 10 | 8 | 6 | | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 |
| 10 | 8 | 6 | | | | | | | | |
| | 6 | 4 | | | | | | | | |
| 6 | 4 | 2 | | | | | | | | |

具体指导步骤如下（以第一小题为例）：

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息

b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”引导幼儿猜测题意。

c. “没错，请你找出数字排列的规律，在空格中填入合适的数字。”指导者指着空格说明题意。

d. “你知道这里应该填的数字是几吗？”

e. “那现在和我一起来思考一下吧！”如果幼儿没有解题思路，请指导者带领幼儿一起进行思考。

f. “先来横着读一读每组数字，567,678,7? 9, 再来数字读一读每组数字，567,67? , 789”
指导者带领幼儿一起读数字。

g. “这些数字是怎样变化的呢？你有答案了吗？”

(3) 指导者带领幼儿通过横、纵两个方向读数字，请幼儿尝试推测出数字是按照：567、678、789，逐一递增1的规律进行排列的。得出空格中应该填入数字8。

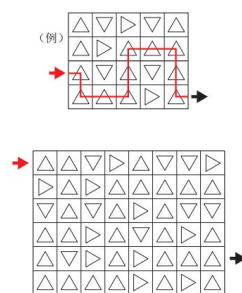
(4) 如果幼儿实在很难找出规律，可以先将答案告知幼儿，再请他把每一组数字读一读，感知为什么空格中要填写数字8。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

19 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，只有通过直立摆放的△，才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



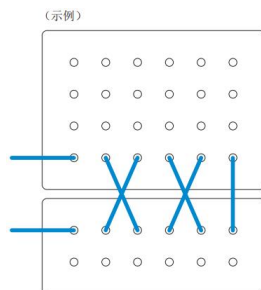
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座新的图形迷宫，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫！”
 - c. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推

理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。

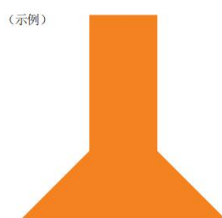


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿绳呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试让幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。让幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工

具，完成本次练习。

- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！