

第 15 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 11-15 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 11-15 级前言部分）

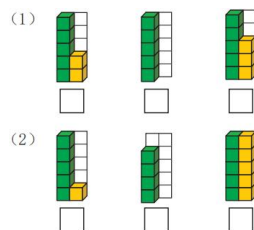
转转圈（具体开展方式详见 11-15 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

15 级第 1 节

操作一：【数】认识 1-10

学习目标：此项练习，利用 5×2 的方框背景，辅助幼儿学习 10 以内数的组成以及认识 1~10 的数字。尤其是 5~10 的数，通过变换积木的颜色，使幼儿感知数的组成。例如，8 即为 5 个绿色积木和 3 个黄色积木组成。将 5 看作一个整体，5 个再添 1 个是 6 个，5 个再添 2 个是 7 个.....幼儿在计数时，尽量不一个一个数，而是在 5 的基础上进行计数。这是本级学习的关键。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “请你仔细观察，看到了什么？”

b. “我们的任务是什么？”

c. “是的，请你说出积木的总数，并在下面的方格中，写出数字。”

d. “在计数的时候，不要一个一个数，要用眼睛来数数，绿色和黄色的积木一共有多少个呢？摆满一竖行数 5 个积木，5 个再添 1 个是几个？5 个再添 3 个是几个？”

e. “接下来，请你来写一写吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “图片的身上有什么图形？” 引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
- c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例的图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

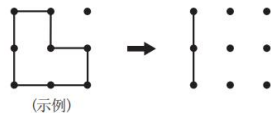
(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “还记得上一次的连点绘图吗？今天我们再来一起完成连点绘图的练习吧！”
- b. “还记得要如何去做吗？” 指导者请幼儿阐述做题要求。
- c. “现在就请你把右边的图形画完整吧。”

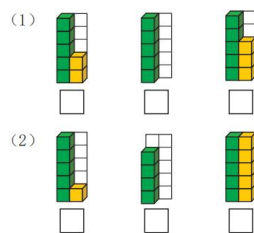
(3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

15 级第 2 节

操作一：【数】认识 1-10

学习目标：此项练习，利用 5×2 的方框背景，辅助幼儿学习 10 以内数的组成以及认识 1~10 的数字。尤其是 5~10 的数，通过变换积木的颜色，使幼儿感知数的组成。例如，8 即为 5 个绿色积木和 3 个黄色积木组成。将 5 看作一个整体，5 个再添 1 个是 6 个，5 个再添 2 个是 7 个……幼儿在计数时，尽量不一个一个数，而是在 5 的基础上进行计数。这是本级学习的关键。



具体指导步骤如下：

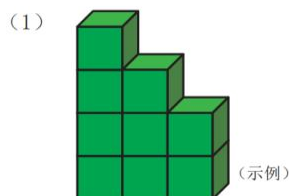
- (4) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (5) 指导者使用以下引导语进行引导。

- f. “请你仔细观察，看到了什么？”
- g. “我们的任务是什么？”
- h. “是的，请你说出积木的总数，并在下面的方格中，写出数字。”
- i. “在计数的时候，不要一个一个数，要用眼睛来数数，绿色和黄色的积木一共有多少个呢？
摆满一竖行数 5 个积木，5 个再添 1 个是几个？5 个再添 3 个是几个？”
- j. “接下来，请你来写一写吧。”

(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空間感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？” 引导幼儿进行回答

- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧!”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”

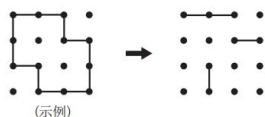
(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



具体指导步骤如下：

(5) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(6) 指导者使用以下引导语进行引导。

- d. “还记得上一次的连点绘图吗？今天我们再来一起完成连点绘图的练习吧!”
- e. “还记得要如何去做吗？” 指导者请幼儿阐述做题要求。

f. “现在就请你把右边的图形画完整吧。”

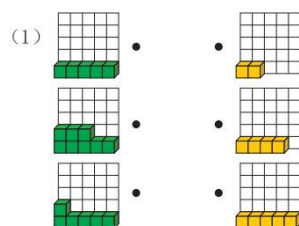
(7) 指导者请幼儿自行完成补充图形。

(8) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

15 级第 3 节

操作一：【数】10 的分解与合成

学习目标：此项练习，通过平面方格图，帮助幼儿完成加减法，培养心算能力。如果在计算中遇到较大的困难，幼儿可以借助数格子或者是使用自制的小棋盘和积木，实际地摆一摆。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息

b. “猜猜我们的任务是什么？”

c. “没错，请把两边积木合起来是 10 的连起来。”

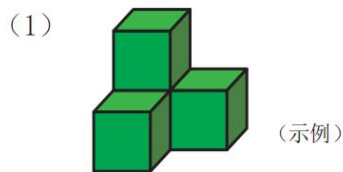
d. “10 个积木有多少呢？可以摆满几行？”

e. “是的，可以摆满两行，现在就请你把可以摆满两行的积木连起来。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全）



具体指导步骤如下：

(5) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(6) 指导者使用以下引导语进行引导。

e. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息

f. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答

g. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”

h. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”

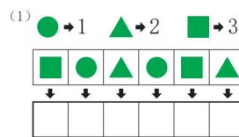
(7) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(8) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，是替换的练习，将图形替换为相应的数字或图形，请幼儿按规则进行替换吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”
- “没错，这些图形要变身了，请你告诉我，圆形会变成什么？”
- “没错，圆形要变成数字 1，那么三角形呢？……”指导者依次引导幼儿观察图形相对应的数字。
- “现在，就请你在下方的空格中，填写图形要变成的数字吧，圆形要变成 1，所以这里要填数字 ‘1’。剩下的由你来完成吧！”

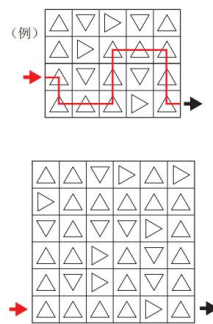
(3) 引导幼儿将每种图形所对应的数字填入图形下方的空格中，自行完成练习。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

15 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，只有通过直立摆放的△，才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小山羊在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小山羊走出迷宫吧！”
 - c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，△这样是直立摆放的，▷和▽，都不是直立摆放的三角形。”
 - d. “先来找一找哪里有立着摆放的△，用蜡笔（彩笔）圈一圈。”
 - e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”

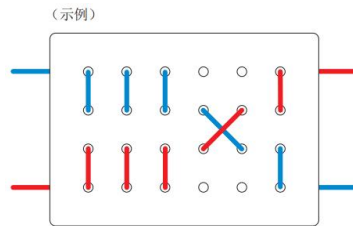
f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧!”

(3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

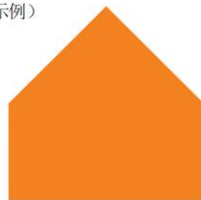
- “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- “要怎样进行穿绳呢？”
- “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。
- “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”

- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”

- c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！