

第 13 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 11-15 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 11-15 级前言部分）

转转圈（具体开展方式详见 11-15 级前言部分）

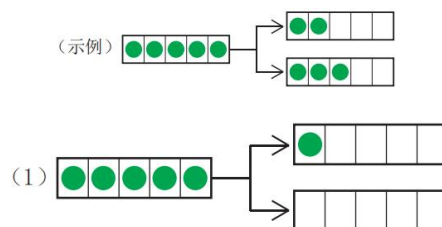
三. 玩教具实操环节

13 级第 1 节

操作一：【数】1-5 的分解与合成

学习目标：此项练习，利用 5 格方框熟练掌握 5 的分解与合成，为今后学习加减法做好准备。

在前两次练习中，将 5 个圆形进行分解，在第三次练习，则是将 5 个圆形抽象化为数字 5，更好地锻炼幼儿数物结合的能力。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者请幼儿观察第一小题，使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “请你猜猜，我们的任务是什么？”
- c. “没错，我们要将 5 个圆形进行分家，可以怎样分呢？和我一起观察第一小题，把 5 个圆形分出去 1 个，还剩几个呢？”
- d. “还剩 4 个，那就请你将这剩下的 4 个圆形画在下面的空格中，就像这样。”
- e. “如果，遇到了困难，可以用小积木来分一分。”
- f. “接下来，就请你来完成任务吧。”

完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “皇冠的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
- c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例的图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与其他不同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体把握能力。此类比较，难度有所提升，有些图形会进行旋转移动，需要从各个角度去观察图形。请幼儿认真观察吧！



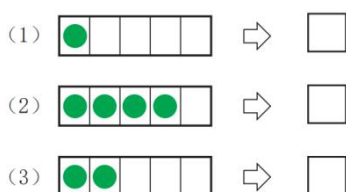
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请你仔细观察，找出哪个图形与其他的图形不一样。”
 - c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。”指导者指着图形下方的括号
- (3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

13 级第 2 节

操作一：【数】1-5 的分解与合成

学习目标：此项练习，是对 5 以内分解与组合更进一步的认识，同时进行数物结合的练习，再添几个就是 5 个了，是幼儿要思考的问题。将缺少的圆形个数，用数字表示。



具体指导步骤如下：

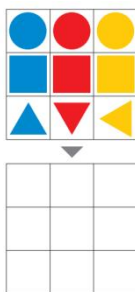
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导：

- a. “看到了什么？”引导幼儿进行观察。
- b. “我们的任务是什么？”
- c. “这一次的任务，不是写出圆形的个数，而是需要你思考一下，再添上几个圆就是 5 个了。把个数写在方格中。”指导者明确题意。
- d. “和我一起来思考第一小题，请问现在有几个圆？再添几个就是 5 个了？”
- e. “没错，再添 4 个就是 5 个了，所以请在旁边的方格中写出数字‘4’，就像我这样。指导者进行示范。
- f. “接下来，就请你来完成剩下的任务吧。”

(3) 如果幼儿在书写数字过程中遇到困难，指导者可以为幼儿准备一张数点对照图，帮助幼儿熟悉数字。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！

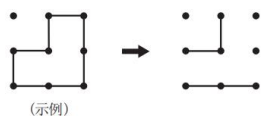


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “需要完成的任务是什么？”引导幼儿说明题意
 - c. “请从图形板中找出这些图形，放入下面的空房间中吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】连点绘图

学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



(示例)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

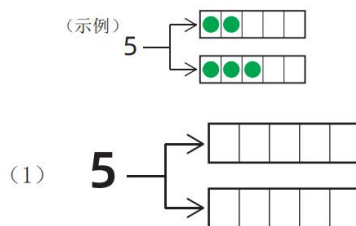
- a. “请你观察左边的示例图形，想一想是怎么画出这个图形的呢？”
- b. “没错，通过连接黑色的点子，现在伸出小手指和老师一起来连一连吧。”指导者带领幼儿一起描画示例图形。
- c. “现在，请你观察右边的图形，你看到了什么？”
- d. “怎么才能将它变得和左边的示例图形一样呢？”
- e. “请你伸出小手指，跟着我一起来把右边的图形画完整吧。”
- f. “现在就请你用蜡笔（彩笔）像刚才一样来画图吧。”

- (3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

13 级第 3 节

操作一：【数】1-5 的分解与合成

学习目标：此项练习，利用 5 格方框熟练掌握 5 的分解与合成，为今后学习加减法做好准备。在前两次练习中，将 5 个圆形进行分解，在第三次练习，则是将 5 个圆形抽象化为数字 5，更好地锻炼幼儿数物结合的能力。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

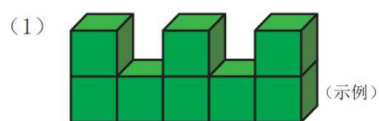
(2) 指导者使用以下指导语：

- a. “现在和我一起观察第一小题，请问，看到了什么？”
- b. “我们的任务是什么呢？”
- c. “数字5代表有5个圆，请把5个圆分到两个家中，可以怎么分呢？”
- d. “可以分成2个和3个，那么，上面的家分2个圆，下面的家可以分几个呢？”
- e. “请你来完成任务吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

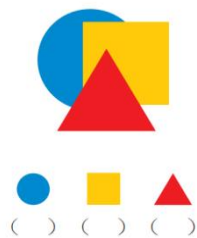
- a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息

- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”

- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
- 请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。




操作三：【思考力】图形的顺序

学习目标：此项练习，是通过将不同颜色和形状的图形进行叠放，请幼儿来推测图形的叠放顺序，以此来培养更强的空间感。在初次练习时，可以引导幼儿在教具“图形板”中，找出相应的图形，通过实际操作来感受图形叠放的顺序。然后，按照由上至下的顺序进行编号。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察图片。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

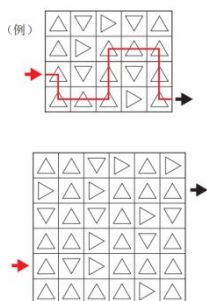
- a. “你看到了什么？”
- b. “请你从图形板中找出这几个图形，按照图片上的顺序，来摆放。”
- c. “请问，哪个图形在最上面呢？摆在中间的是哪个？最下面的是哪个？”
- d. “现在，就请你给这 3 个图形进行编号吧，摆在最上面的是 1 号，那么剩下的两个图形应该是几号呢？”
- e. “摆在最上面，所以（ ）里填数字‘1’，摆在中间，所以（ ）里填数字‘2’，
摆在最下面，所以（ ）里填数字‘3’。”
- f. “现在，请你来填写数字吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

13 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，只有通过直立摆放的△，才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！

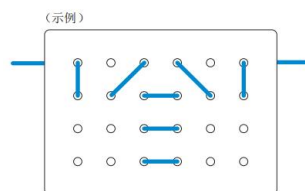


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小山羊在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小山羊走出迷宫吧！”
 - c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，△这样是直立摆放的，▷和▽，都不是直立摆放的三角形。”
 - d. “先来找一找哪里有立着摆放的△，用蜡笔（彩笔）圈一圈。”
 - e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
 - f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿绳呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试让幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！