

第 12 级具体指导建议

一. 导入：

理论谈话（具体内容详见 11-15 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 11-15 级前言部分）

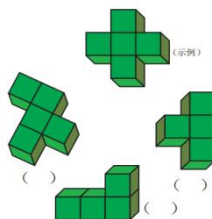
转转圈（具体开展方式详见 11-15 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

12 级第 1 节

操作一：【数】数积木

学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



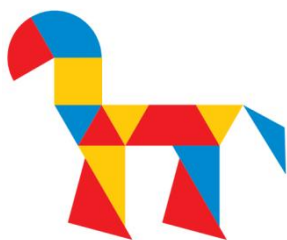
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “分别用了几个积木呢？”指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。
 - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
 - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
 - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
 - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”
- (3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。

(示例)



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “小马的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】连线

学习目标：此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



具体指导步骤如下：

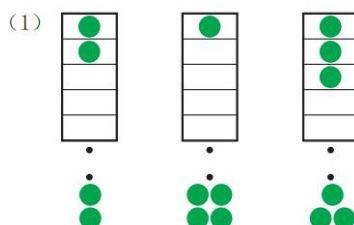
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把小这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

12 级第 2 节

操作一：【数】认识 1-5

学习目标：此项练习，在 5 格方框的背景下，学习 5 的补数，通过反复练习，使幼儿能够熟

练地进行 5 以内的运算。学习 5 的补数对今后进行加减法学习，是非常重要的。请幼儿一边寻找着答案，一边说一说，几和几可以凑成 5 吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下指导语：

- “现在和我一起观察第一小题，请问，看到了什么？”
- “我们的任务是什么呢？”
- “请你把两边合起来是 5 个圆组合，连在一起。”
- “请问，这有几个圆？” 指导者指着第一小题提问。
- “和哪组连，就可以凑成 5 个了？ 指导者指着下边的组合。
- “2 个和 3 个可以组成 5 个，所以要把它们连在一起，就像我这样。”
- “请你，一边连线，一边说一说，几个和几个可以凑成 5 个。接下来，就请你来完成任务吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】连线

学习目标：此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



具体指导步骤如下：

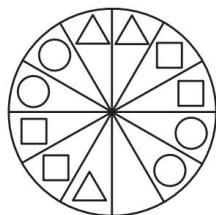
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把小这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没有关系。敢于动手去画图形，更重要。同时，请幼儿感知图形的线

性对称。

(1)



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者引导幼儿想象这是一个被分成 12 份的“蛋糕”，请幼儿说一说蛋糕被分成了几份？

并请幼儿观察“蛋糕”上各种各样的图形，引导幼儿思考有一块儿“蛋糕”上没有图形，这块儿“蛋糕”上的图形应该是什么呢？指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “这个大大的圆形蛋糕被分成了几份呢？伸出小手指和老师一起数一数（顺时针方向）。 ”
- c. “请你观察蛋糕上的图形，有一份儿蛋糕上的图形不见了，你知道是谁不见了吗？这里应该填哪个图形宝宝呢？和老师一起开动脑筋来想一想吧！”
- d. “现在和老师一起来读一读图形的名称，伸出小手指，圆形、圆形、三角形、三角形、正方形、正方形。”指导者带领幼儿一起用手指来指着图形，读出名称，通过语感请幼儿推测出图形的排列规律。可以得出排列规律：○○△△□□，排列方式不唯一。
- e. “那这里应该填什么图形呢？”

(3) 通过“认识”→“推测”→“察觉”的过程以及语感推测出图形的排列顺序。

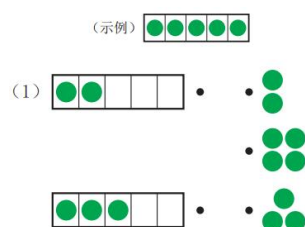
(4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，三角形涂黄色，正方形涂蓝色，这样操作可以使排列规律变得更明显。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

12 级第 3 节

操作一：【数】认识 1-5

学习目标：此项练习，在 5 格方框的背景下，学习 5 的补数，通过反复练习，使幼儿能够熟练地进行 5 以内的运算。学习 5 的补数对今后进行加减法学习，是非常重要的。请幼儿一边寻找着答案，一边说一说，几和几可以凑成 5 吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下指导语：

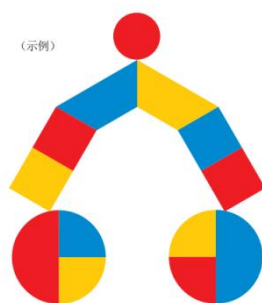
- a. “现在和我一起观察第一小题，请问，看到了什么？”
- b. “我们的任务是什么呢？”
- h. “请你把两边合起来是 5 个圆组合，连在一起。”
- i. “请问，这有几个圆？” 指导者指着第一小题提问。
- j. “和哪组连，就可以凑成 5 个了？ 指导者指着右边的组合。
- k. “2 个和 3 个可以组成 5 个，所以要把它们连在一起，就像我这样。”

- l. “请你，一边连线，一边说一说，几个和几个可以凑成 5 个。接下来，就请你来完成任务吧。”

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？” 引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的梯形。不需要幼儿掌握图

形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦!”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

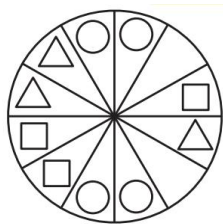
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没有关系。敢于动手去画图形，更重要。同时，请幼儿感知图形的线性对称。

(1)



具体指导步骤如下：

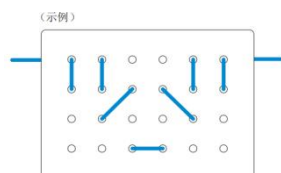
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者引导幼儿想象这是一个被分成 12 份的“蛋糕”，请幼儿说一说蛋糕被分成了几份？并请幼儿观察“蛋糕”上各种各样的图形，引导幼儿思考有一块儿“蛋糕”上没有图形，这块儿“蛋糕”上的图形应该是什么呢？指导者使用以下引导语进行引导。
- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这个大大的圆形蛋糕被分成了几份呢？伸出小手指和老师一起数一数（顺时针方向）。 ”
 - c. “请你观察蛋糕上的图形，有一份儿蛋糕上的图形不见了，你知道是谁不见了吗？这里应该填哪个图形宝宝呢？和老师一起开动脑筋来想一想吧！”
 - d. “现在和老师一起来读一读图形的名称，伸出小手指，三角形、三角形、圆形、圆形、正方形、正方形。”指导者带领幼儿一起用手指来指着图形，读出名称，通过语感请幼儿推测出图形的排列规律。可以得出排列规律：△ △ ○ ○ □ □，排列方式不唯一。
 - e. “那这里应该填什么图形呢？”
- (3) 通过“认识”→“推测”→“察觉”的过程以及语感推测出图形的排列顺序。
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，三角形涂黄色，正方形涂蓝色，这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

12 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样

才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

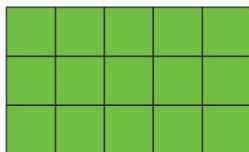
- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “要怎样进行穿线呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (1) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
 - (2) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

操作二：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限

定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。” 指导者发放教具“拼图板”
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？” 引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】挑战难题④

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图

形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终同时拼出这两个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六

巧板的答案。

四．活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五．结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！