

## 第 10 级具体指导建议

### 一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 6-10 级前言部分）

### 二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 6-10 级前言部分）

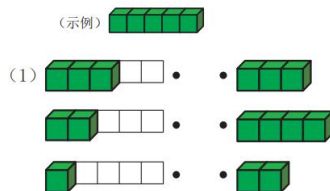
转转圈（具体开展方式详见 6-10 级前言部分）

### 三. 玩教具实操环节

#### 10 级第 1 节

#### 操作一：【数】认识 1-5

**学习目标：**此项练习，将积木放在 5 格方框中，来学习关于 5 的补数，目的是进一步提升对 5 以内数量关系的感知。幼儿需要思考“3 个再添几个是 5 个？”的问题。要求将个数相加等于示例“5”的组合，用线连起来。分别通过横向、纵向不同的摆放方式来进行。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”“指导者请幼儿观察示例。”
- b. “猜猜需要完成什么任务呢？”引导幼儿大胆猜测题意。
- d. “没错，需要将可以组成 5 个积木的组合用线连起来，左边的第一组积木有 3 个，还缺两个，就是 5 个了，所以要将右边是 2 个的积木和它连在一起，就像我这样。”指导者进行示范。
- e. “接下来，就请你来完成这些练习吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 操作二：【图形】图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “天平的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如黄色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
- c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

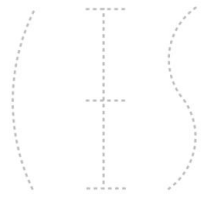
(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

### **操作三：【图形】连线**

**学习目标：**此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



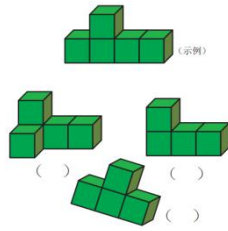
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
  - b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 10 级第 2 节

### 操作一：【数】数积木

**学习目标：**此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
  - b. “分别用了几个积木呢？”指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。
  - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
  - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
  - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
  - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”
- (3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

## 操作二：【图形】连线

**学习目标：**此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描

画不准确，也没有关系。



具体指导步骤如下：

(5) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(6) 指导者使用以下引导语进行引导。

c. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

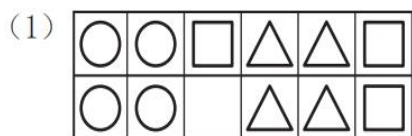
d. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”

(7) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(8) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 操作三：【思考力】找规律

**学习目标：**此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没关系。敢于动手去画图形，更重要。



具体指导步骤如下：

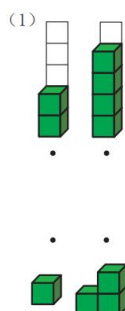
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
  - b. “我们来观察一下图形宝宝是怎样排队的呢？哪个图形宝宝不见了呢？”引导幼儿观察题目，推测排列规律。
  - c. “先来和老师一起读一读第一行的图形名称。”一边指着一边读出图形名称，通过语感发现图形排列规律：圆形、圆形、正方形；三角形、三角形、正方形。
  - d. “再读一次！”
  - e. “现在我们来观察第二行的图形宝宝，你知道这里应该是哪个图形宝宝吗？”
- (3) 请幼儿思考一下，方框中应该画上什么图形呢？
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 10 级第 3 节

#### 操作一：【数】认识 1-5

**学习目标：**此项练习，将积木放在 5 格方框中，来学习关于 5 的补数，目的是进一步提升对 5 以内数量关系的感知。幼儿需要思考“3 个再添几个是 5 个？”的问题。要求将个数相加等于

示例“5”的组合，用线连起来。分别通过横向、纵向不同的摆放方式来进行。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”指导者请幼儿观察示例。

b. “请你观察第一小题，猜猜需要完成什么任务呢？”引导幼儿大胆猜测题意。

f. “没错，需要将可以组成5个积木的组合用线连起来，左边的第一组积木有2个，还缺3个，就是5个了，所以要将下边是3个的积木和它连在一起，就像我这样。”指导者进行示范。

g. “接下来，就请你来完成这些练习吧。”

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 操作二：【图形板】图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、



大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
  - b. “天平的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如黄色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
  - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

### 操作三：【图形】连线

**学习目标：**此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



具体指导步骤如下：

(9) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(10) 指导者使用以下引导语进行引导。

e. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

f. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”

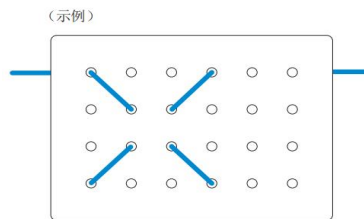
(11) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(12) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 10 级第 4 节

### 操作一：【思考力】挑战难题②

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“大穿绳板”与“蓝色绳子”，请幼儿感受一下穿绳板上的小孔。）
  - c. “要怎样进行穿线呢？”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
  - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者

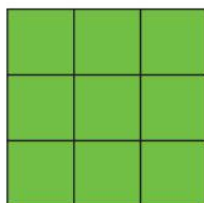
要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

### 操作二：【思考力】挑战难题③

**学习目标：**此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）

- c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
- d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）

(3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

### 操作三：【思考力】挑战难题④

**学习目标：**从本级别开始将添加拼搭“六巧板”的练习。此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



（图：Bronze10-4）

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
- b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终同时拼出这两个图形。”
- c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”

(3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

(5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

#### **四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”**

**五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**