

第 8 级具体指导建议

一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 6-10 级前言部分）

二. AI 互动教学

一起来答题（具体开展方式详见 6-10 级前言部分）

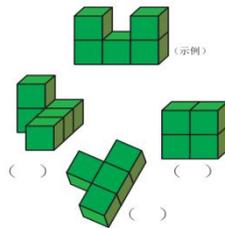
转转圈（具体开展方式详见 6-10 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

08 级第 1 节

操作一：【数】数积木

学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）

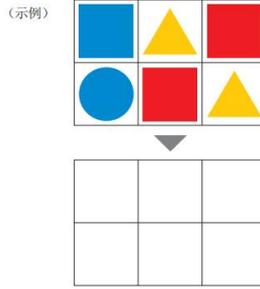


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “分别用了几个积木呢？”指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。
 - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
 - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
 - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
 - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”
- (3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的图形平行移动能力、观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，先进行重合放置，再进行平行移动到下方空田字格中。平行移动对幼儿有一定的挑战，可以要求所有幼儿先完成图形重合放置的任务，再来尝试平行移动图形板的挑战，即使挑战失败也没有关系。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. 看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “每一个图形宝宝都住在哪个家里呢？伸出小手指来指一指。”引导幼儿大胆描述图形，并确定图形在田字格中的位置。
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”
 - d. “现在我们需要帮助图形宝宝搬家，搬到下边的空房间里，蓝色的正方形应该住在哪个房间呢？”请幼儿用手指指一指，并进行图形的平行移动。
- (3) 引导幼儿依次完成图形的“搬家”工作。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。



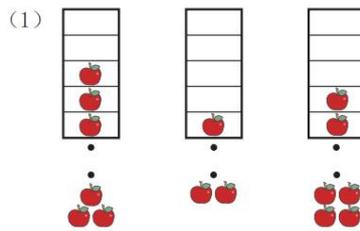
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印，看看小毛毛虫从这里走到了哪里呢？”（请幼儿用手指描画虚线，感知平行移动的感觉。）
 - c. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些小点子连成线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

08 级第 2 节

操作一：【数】认识 1-5

学习目标：此项练习，是学习 5 的组成，将可以合起来是 5 个的水果用线连起来。在完成的过程中，感知 5 以内的数量关系。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 使用以下引导语进行引导。

a. “请问你看到了什么？”

b. “猜猜我们的任务是什么呢？”

c. “没错，要进行连线，请你把能凑成 5 个的连在一起。”

d. “和我一起来思考一下，来看第一小题。”

e. “有几层楼，一共住了几个苹果，还有空楼层吗？”

f. “没错，有 5 层楼，一共住了 3 个苹果，还有 2 层楼空着。”

g. “那么，再住几个苹果，楼房就住满了呢？”

h. “没错，再住 2 个就满了，那么，请你找出下边的苹果中，哪组是 2 个呢？”指导者请幼

儿观察右边的水果

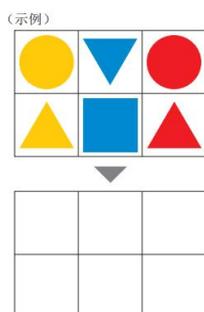
i. “现在就请你把它们连在一起吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的图形平行移动能力、观察能力、图形能力、指尖能力等。

从许多图形中，找出与示例中相同的图形，先进行重合放置，再进行平行移动到右侧空田字格中。平行移动对幼儿有一定的挑战，可以要求所有幼儿先完成图形重合放置的任务，再来尝试平行移动图形板的挑战，即使挑战失败也没有关系。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

b. “每一个图形宝宝都住在哪个家里呢？伸出小手指来指一指。”引导幼儿大胆描述图形，并确定图形在田字格中的位置。

c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

d. “现在我们需要帮助图形宝宝搬家，搬到旁边的空房间里，红色的正方形应该住在哪个房间呢？”请幼儿用手指指一指，并进行图形的平行移动。

(3) 引导幼儿依次完成图形的“搬家”工作。

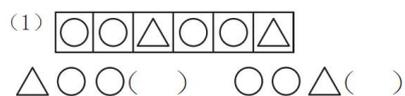
(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力、推测能力以及逻辑思考能力。要求幼儿找出图形或符号的排列顺序。并在接下来该出现的图形组合旁的（ ）里画○。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你观察一下，你看到了什么？”请幼儿大胆说出自己捕捉到的信息。
- b. “这些图形宝宝是怎么排队的呢？”
- c. “那么我们一起来读一读吧，圆形圆形三角形，圆形圆形三角形。”一边指着读一边读
- d. “再来一次！”指导者带领幼儿再次重复之前的操作，通过语感找出排列规律。
- e. “现在请你想一想，接下来该出现的是哪一组呢？”

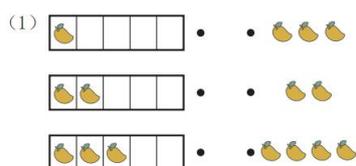
(3) 请幼儿认真思考，得出答案后，在正确答案旁边的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

08 级第 3 节

操作一：【数】认识 1-5

学习目标：此项练习，是学习 5 的组成，将可以合起来是 5 个的水果用线连起来。在完成的过程中，感知 5 以内的数量关系。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 使用以下引导语进行引导。

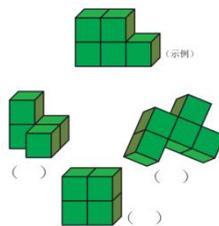
- a. “你看到了什么？”
- b. “猜猜我们的任务是什么呢？”

- c. “没错，要进行连线，请你把能凑成 5 个的连在一起。”
- d. “和我一起来思考一下，来看第一小题。”
- e. “和哪组芒果可以凑成 5 个呢？”
- f. “没错，和 4 个芒果可以凑成 5 个。”
- g. “现在就请你把它们连在一起吧。”

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【数】数积木

学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “分别用了几个积木呢？”指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。

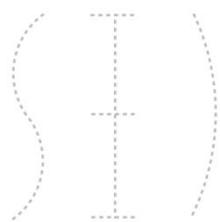
- c. “有没有和示例积木一样多的呢？”请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
- d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
- e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
- f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”

(3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

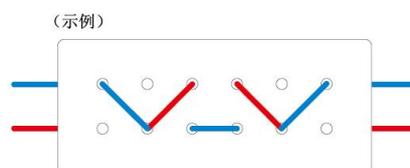
- c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形， \triangle 这样是直立摆放的， \triangleright 和 \triangleleft 都不是直立摆放的三角形。”
- d. “先来找一找哪里有立着摆放的 \triangle ，用蜡笔圈一圈。”
- e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
- f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”

(3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



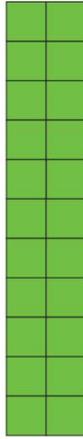
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“小穿绳板”与“蓝、红色绳子”，请幼儿感受一下穿绳板上的小孔。）
 - c. “要怎样进行穿线呢？”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

四．活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五．结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！