

第 5 级具体指导建议

一. 导入：

理论谈话（具体内容详见 1-5 级前言部分）

二. AI 互动教学

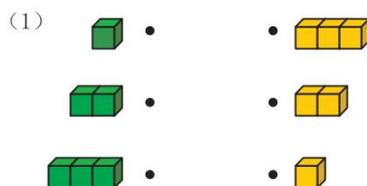
一起来答题（具体开展方式详见 1-5 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

05 级第 1 节

操作一：【数】认识 1-3

学习目标：观察积木，是培养、提升量感的最佳材料。此项练习，通过数积木，来更进一步提升幼儿的量感，尽量通过目测的方法，确定积木数量。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息

- b. “看到了不同颜色和不同数量的积木，分别是几个？”带领幼儿目测每组积木的数量
- c. “现在我们来帮它们找朋友，请你把一样多的积木连起来。”说明题意
- d. “绿色的积木有几个呢？”指着左边第一组积木提问
- e. “那这边黄色的积木，哪个和它一样多？”指着右边的三组黄色积木提问
- f. “用你的小手指把它们连起来吧！”引导幼儿先用手指感知连线的动作

指导者重复以上引导方式，带领幼儿依次用小手指完成剩余的连线。

(3) 完成以上的引导后，请幼儿用蜡笔（彩笔）完成连线。指导者及时进行评判。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，初步培养幼儿的空间感。

并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知4以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

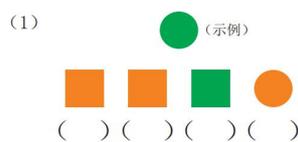
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答

- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”

- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
- 引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。此类比较，难度有所提升，需要着眼于颜色，排除掉形状的干扰。例如图一所示：选择与示例颜色相同的图形，并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，用手指指出来，也是可以的。



- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “来说一说你看到了什么图形宝宝呢？”引导幼儿说出图形的特征，如：圆形、正方形
 - c. “先来看看这个圆形宝宝，是什么颜色的？”指导者指着示例引导
 - d. “那这些图形宝宝中，哪个图形宝宝的颜色和圆形宝宝一样呢？请指出来。”指导者指着

下方的四个图形引导

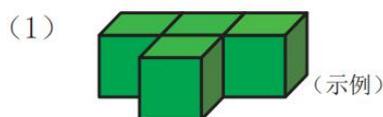
(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

05 级第 2 节

操作一：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，初步培养幼儿的空间感。并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知 4 以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “你看到了什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如黄色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

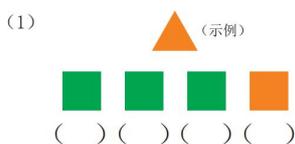
(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【思考力】比较

学习目标：此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。此类比较，难度有所提升，需要着眼于颜色，排除掉形状的干扰。例如图一所示：选择与示例颜色相同的图形，并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，用手指指出来，也是可以的。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

- b. “来说一说你看到了什么图形宝宝呢？”引导幼儿说出图形的特征，如：圆形、正方形
- c. “先来看看这个圆形宝宝，是什么颜色的？”指导者指着示例引导
- d. “那这些图形宝宝中，哪个图形宝宝的颜色和三角形宝宝一样呢？请指出来。”指导者指着下方的四个图形引导

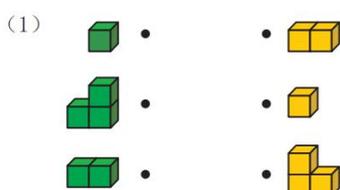
(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

05 级第 3 节

操作一：【数】认识 1-3

学习目标：观察积木，是培养、提升量感的最佳材料。此项练习，通过数积木，来更进一步提升幼儿的量感，尽量通过目测的方法，确定积木数量。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “看到了不同颜色和不同数量的积木，分别是几个？”带领幼儿目测每组积木的数量
 - c. “现在我们来帮它们找朋友，请你把一样多的积木连起来。”说明题意

- d. “绿色的积木有几个呢？”指着左边第一组积木提问
- e. “那这边黄色的积木，哪个和它一样多？”指着右边的三组黄色积木提问
- f. “用你的小手指把它们连起来吧！”引导幼儿先用手指感知连线的动作

指导者重复以上引导方式，带领幼儿依次用小手指完成剩余的连线。

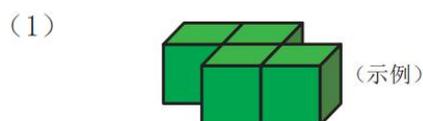
(3) 完成以上的引导后，请幼儿用蜡笔（彩笔）完成连线。指导者及时进行评判。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，初步培养幼儿的空间感。

并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知4以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
 - c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”

d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”

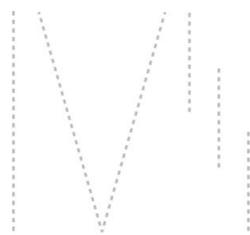
(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”请幼儿大胆说出自己观察到的信息。

b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”

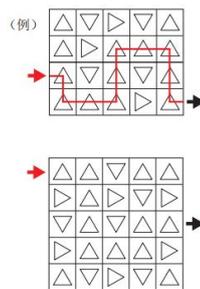
(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

05 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小蜗牛在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小蜗牛走出迷宫吧！”

c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，△这样是直立摆放的，▷和▽都不是直立摆放的三角形。”

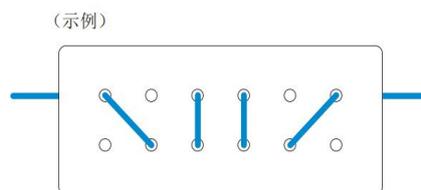
- d. “先来找一找哪里有立着摆放的 \triangle ，用蜡笔圈一圈。”
- e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
- f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”

(3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“小穿绳板”与“蓝色绳子”，请幼儿感受

一下穿绳板上的小孔。)

- c. “要怎样进行穿线呢？”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
- d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”

(3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

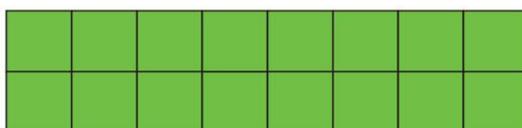
这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
- c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
- d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）

(3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！