

第 4 级具体指导建议

一. 导入：

理论谈话（具体内容详见 1-5 级前言部分）

二. AI 互动教学

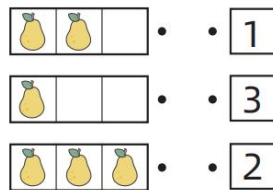
一起来答题（具体开展方式详见 1-5 级前言部分）

三. 玩教具实操环节

04 级第 1 节

操作一：【数】认识 1-3

学习目标：数字是表示数的一种符号，学习认读数字能巩固对数的认识，提供对数的抽象性的理解，数字表示的物体数量就是数的实际含义。此项练习，将进行数与数字的匹配练习，认读数字 1-3。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 以示例为例，使用以下引导语进行引导。

- a. “请问，你看到了什么？”
- b. “今天，我们学习认识数字宝宝，一个苹果，就用数字宝宝 1 表示，1 个。两个苹果，就用数字宝宝 2 表示，2 个。三个苹果，就用数字宝宝 3 表示，3 个。”
- c. “现在，一起来试一试，数字 1 在哪儿……” 请幼儿指认数字 1-3

(3) 在认读数字 1-3 之后，就可以进行正式的练习了，使用以下引导语进行引导。

- a. “请告诉老师，有几个鸭梨？” 指导者指着左侧的第一排鸭梨
- b. “有 2 个鸭梨，那么可以用数字宝宝几来表示两个呢？”
- c. “哪个是数字 2 呢？请你来连一连吧。就像老师这样。” 指导者进行连线示范
- d. “接下来，有几个鸭梨？”
- e. “应该和哪个数字相连呢？”

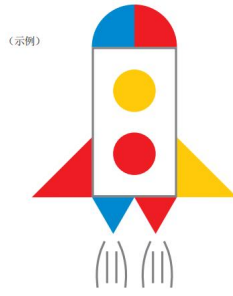
……

(4) 用以上方式，进行引导，使幼儿认读数字 1~3。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “火箭的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如蓝色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

操作三：【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”

(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

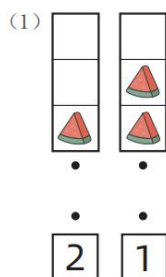
(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

04 级第 2 节

操作一：【数】认识 1-3

学习目标：数字是表示数的一种符号，学习认读数字能巩固对数的认识，提供对数的抽象性的

理解，数字表示的物体数量就是数的实际含义。此项练习，将进行数与数字的匹配练习，认读数字 1~3。



(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 使用以下引导语进行引导。

a. “请问，你看到了什么？”

b. “还记得数字 1 怎么写吗？”对数字 1-3 依次进行提问

c. “还记得上次的任务吗？”请幼儿进行回忆

d. “请你将水果的数量和相应的数字连起来吧。”

e. “有 1 块西瓜，那么可以用数字宝宝几来表示两个呢？”

f. “请你来连一连吧。”

.....

(3) 用以上方式，进行引导，使幼儿完成练习。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。



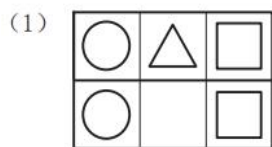
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆说出自己观察到的信息。）
 - b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印，看看小毛毛虫从这里走到了哪里呢？”（请幼儿用手指描画虚线，感知平行移动的感觉。）
 - c. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些小点子连成一条线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

操作三：【思考力】找规律

学习目标：此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目

的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没关系。敢于动手去画图形，更重要。



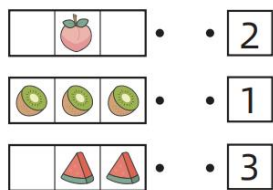
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这一次图形宝宝们排成了两队，来仔细观察一下图形宝宝是怎样排队的呢？”（引导幼儿观察题目，推测排列规律。）
 - c. “上面一个圆形，下面也是一个圆形。”通过推测可以得出两种排列方式：①按上下队方式排列：圆形、圆形、三角形、三角形、正方形、正方形。②按横排方式排列：圆形、三角形、正方形、圆形、三角形、正方形。排列方式不唯一。
 - d. “那这里应该填什么图形呢？”
- (3) 请幼儿思考一下，方框中应该画上什么图形呢？
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，三角形涂蓝色、正方形涂黄色，这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

04 级第 3 节

操作一：【数】认识 1-3

学习目标：数字是表示数的一种符号，学习认读数字能巩固对数的认识，提供对数的抽象性的理解，数字表示的物体数量就是数的实际含义。此项练习，将进行数与数字的匹配练习，认读数字 1~3。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 使用以下引导语进行引导。

a. “请问，你看到了什么？”

b. “还记得数字 1 怎么写吗？”对数字 1-3 依次进行提问

c. “还记得上次的任务吗？”请幼儿进行回忆

d. “请你将水果的数量和相应的数字连起来吧。”

e. “有 1 个桃子，那么可以用数字宝宝几来表示两个呢？”

f. “请你来连一连吧。”

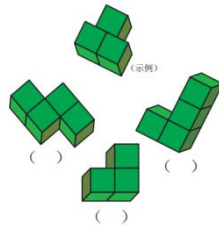
.....

(3) 用以上方式，进行引导，使幼儿完成练习。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【数】数积木

学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

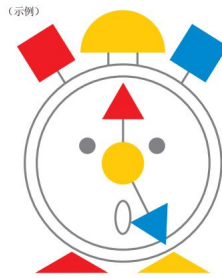
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “分别用了几个积木呢？”指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。
 - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
 - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
 - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
 - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”

(3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

操作三：【图形】图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “钟表的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如蓝色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

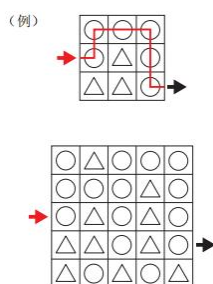
(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

04 级第 4 节

操作一：【思考力】挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “这是一座图形迷宫，有一只小狗在图形迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以走出图形迷宫，来帮助小兔子走出迷宫吧！”
- c. “先来找一找哪里有圆形呢？”（请幼儿指一指哪里有圆形）
- d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”（指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。）
- e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”

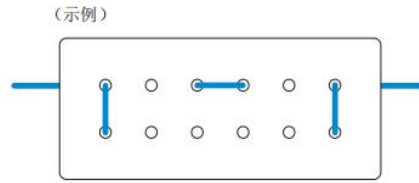
(3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，对于那些对辨认图形有困难的幼儿，提供适当的帮助，帮助幼儿区别两种图形的不同，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

操作二：【思考力】挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“小穿绳板”与“蓝色绳子”，请幼儿感受一下穿绳板上的小孔。）
 - c. “要怎样进行穿线呢？”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

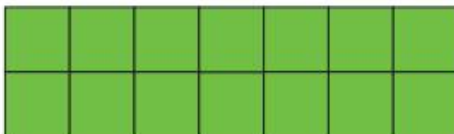
这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

操作三：【思考力】挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一

题多解)、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点,无论如何翻转(翻过来),都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接,那样就没有挑战性了。答案不止一个,请发现更多的拼接方法吧,此部分练习不限定时间,请不断挑战难题吧!

(示例)



具体指导步骤如下:

- (1) 指导者出示图片,请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么?”(请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述)
 - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力,请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”(指导者发放教具“拼图板”)
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢?”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗?”(引导幼儿进行创新)
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形,指导者观察幼儿操作情况,给幼儿足够的时间,来探索、思考,并启发幼儿探索出更多的拼接方法,指导者要多鼓励幼儿多试几次,不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后,指导者可以在练习册的示例旁加盖印章,在练习册上留下操作的痕迹。
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋,指导者将教具收回。

四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”

五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！