

## 第 3 级具体指导建议

### 一. 导入:

理论谈话（具体内容详见 1-5 级前言部分）

### 二. AI 互动教学

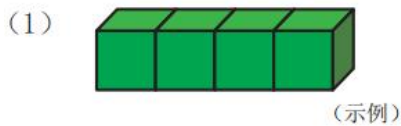
一起来答题（具体开展方式详见 1-5 级前言部分）

### 三. 玩教具实操环节

#### 03 级第 1 节

#### 操作一：【图形】搭积木

**学习目标：**此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，初步培养幼儿的空间感。并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知 4 以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）

- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”（发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。）

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 在此类题型中，幼儿往往会遇到困难，经常会把积木组摆成“**躺着的**”而不是“**立起来的**”，指导者可以直接示范给幼儿怎样将积木组“立起来”。具体示范步骤请参考教师指导方法相关视频。

(5) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

## 操作二：【图形】连线

**学习目标：**此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。

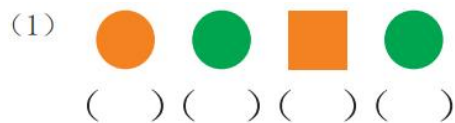


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆说出自己观察到的信息。）
  - b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印，看看小毛毛虫从这里走到了哪里呢？”（请幼儿用手指描画虚线，感知平行移动的感觉。）
  - c. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些小点子连成一条线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

### 操作三：【思考力】比较

**学习目标：**此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。此类比较，难度有所提升，需要着眼于形状，排除掉颜色的干扰。例如图一所示：找出与其他形状不同的图形，并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，用手指指出来，也是可以的。



- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “一起来说一说吧，橘色的圆形、绿色的圆形、橘色的正方形、绿色的圆形。”（请幼儿用手指指着图形来说）

c. “有没有发现有一个图形宝宝的形状和其他的不一样呢？圆形、圆形、正方形、圆形，哪个和其他的形状不一样？”（请幼儿进行比较、回答）

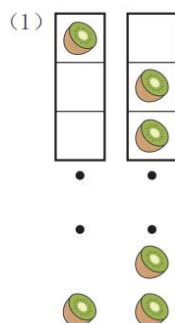
(3) 请幼儿用蜡笔或彩笔在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 03 级第 2 节

#### 操作一：【数】认识 1-3

**学习目标：**此项练习，更进一步对 3 以内的数进行组合。通过“数的组合”来自自然习得加法的基本思路。要求将个数相加等于示例的组合，用线连起来。分别通过横向、纵向不同的摆放方式来进行。



具体指导步骤如下：

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 与幼儿一起观察示例，使用以下引导语进行引导。

a. “一共有几层楼？”可以把方框比作大楼，请幼儿感知 3 以内的数的合成。

b. “里面一共住了几个橘子？”

c. “有没有住满？”

(3) 指导者请幼儿观察第一小题中的第一部分，使用以下引导语进行引导。

a. “一共有几层楼？” 指导者指着左侧的方框

b. “里面住了几个猕猴桃？”

c. “有没有住满？”

d. “有几层是空的呢？” 并请幼儿用手指一指“空楼层”。

e. “再住几个猕猴桃，就住满 3 个了？”

f. “是住进去 1 个还是 2 个呢？”

(4) 待幼儿确定所需要的水果个数后，带领幼儿一起将下面相应数量的水果进行连线。

(5) 指导者带领幼儿一起再重复上述解题环节，完成第二部分的练习。指导者可尝试请幼儿自行完成第二小题，如果存在困难，也可以带领幼儿一起完成。

(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 操作二：【图形】图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
  - b. “在小船的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
  - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以

重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

### 操作三：【图形】连线

**学习目标：**此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆说出自己观察到的信息。）

b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印，看看小毛毛虫从这里走到了哪里呢？”（请幼儿用手指描画虚线，感知平行移动的感觉。）

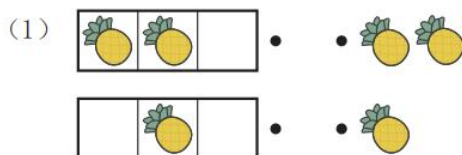
c. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些小点子连成一条线吧，要认真地连哟！”

(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

### 03 级第 3 节

#### 操作一：【数】认识 1-3

**学习目标：**此项练习，更进一步对 3 以内的数进行组合。通过“数的组合”来自自然习得加法的基本思路。要求将个数相加等于示例的组合，用线连起来。分别通过横向、纵向不同的摆放方式来进行。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 与幼儿一起观察示例，指导者使用以下引导语进行引导。

- “一共有几间房间？” 可以把方框比作房间，请幼儿感知 3 以内的数的合成。
- “里面一共住了几个苹果？”
- “有没有住满？”

(3) 指导者请幼儿观察第一小题中的第一部分，使用以下引导语进行引导。

- “一共有几间房间？” 指导者指着左侧的方框
- “里面住了几个菠萝？”



c. “有没有住满？”

d. “有几间空房间呢？” 并请幼儿用手指一指“空房间”。

e. “再住几个菠萝，就住满3个了？”

g. “是住进去1个还是2个呢？” 引导幼儿观察右侧的2组菠萝

(4) 待幼儿确定所需要的水果个数后，带领幼儿一起将右侧相应数量的菠萝进行连线。

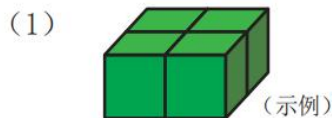
(5) 指导者带领幼儿一起再重复上述解题环节，完成第二部分的练习。指导者可尝试请幼儿自行完成第二小题，如果存在困难，也可以带领幼儿一起完成。

(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 操作二：【图形】搭积木

**学习目标：**此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，初步培养幼儿的空间感。

并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知4以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息

- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 在此类题型中，幼儿往往会遇到困难，经常会把积木组摆成“**躺着的**”而不是“**立起来的**”，指导者可以直接示范给幼儿怎样将积木组“立起来”。具体示范步骤请参考教师指导方法相关视频。

(5) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

### 操作三：【思考力】比较

**学习目标：**此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。此类比较，难度有所提升，需要着眼于形状，排除掉颜色的干扰。例如图一所示：找出与其他形状不同的图形，并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，用手指指出来，也是可以的。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “一起来说一说吧，橘色的正方形、橘色的三角形、绿色的正方形、橘色的正方形。”请幼儿用手指指着图形来说
- c. “有没有发现有一个图形宝宝的形状和其他的不一样呢？”请幼儿进行比较、回答

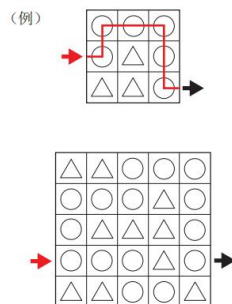
(3) 请幼儿用蜡笔或彩笔在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 03 级第 4 节

#### 操作一：【思考力】挑战难题①

**学习目标：**此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “这是一座图形迷宫，有一只小狗在图形迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以走出图形迷宫，来帮助小狗走出迷宫吧！”
- c. “先来找一找哪里有圆形呢？”（请幼儿指一指哪里有圆形）
- d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”（指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。）
- e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”

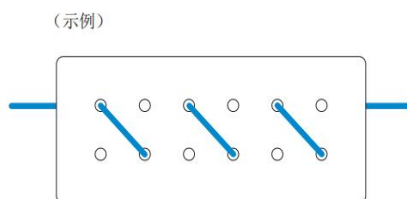
(3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，对于那些对辨认图形有困难的幼儿，提供适当的帮助，帮助幼儿区别两种图形的不同，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 操作二：【思考力】挑战难题②

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



具体指导步骤如下：

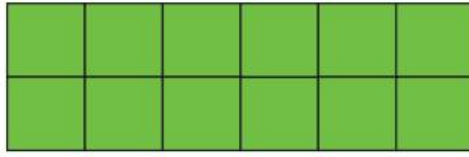
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“小穿绳板”与“蓝色绳子”，请幼儿感受一下穿绳板上的小孔。）
  - c. “要怎样进行穿线呢？”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
  - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

### **操作三：【思考力】挑战难题③**

**学习目标：**此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
  - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
  - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。  
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

#### **四. 活动延伸：详见“未来思维互动平台”**

#### **五. 结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**