

# Bronze20 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze16-20 前言部分）

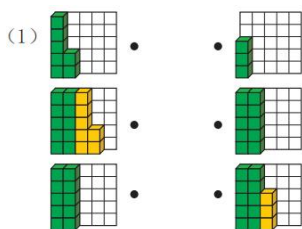
导入 2：转转圈（具体引导方式详见 Bronze16-20 前言部分）

讲解过程：

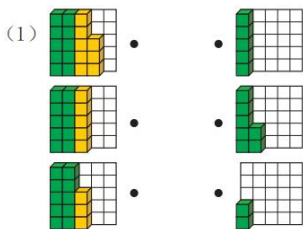
## 【数】20 的分解与合成

### 20 的分解与合成①

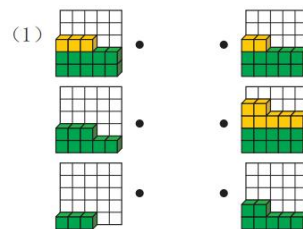
**学习目标：**此项练习，依然是利用  $5 \times 5$  的方框背景，巩固 20 的分解与合成，在计数的时候，以 5 以 10 为群计数，很重要。



(图一：Bronze20-1)



(图二：Bronze20-2)



(图三：Bronze20-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze20-1 为例，进行题意讲解）：

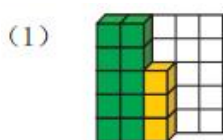
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”
  - b. “猜一猜，我们的任务是什么呢？”

- c. “没错，是连线。请你把两侧的积木合起来是 20 的，用线连起来。”
- d. “先和我一起思考一下，左侧的第一组积木，请问有几个？快速告诉我。” 指导者指着左侧第一组积木进行提问。
- e. “请你再观察右侧的积木中，哪一组跟它合起来是 20 个呢？” 指导者指着右侧的积木提问。
- f. “找到之后，就把它连起来。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

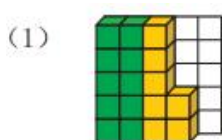
## 20 的分解与合成②

**学习目标：**此项练习，依然是利用 5×5 的方框背景，巩固 20 的分解与合成，在计数的时候，以 5 以 10 为群计数，很重要。



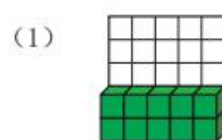
加  等于 20

(图一：Bronze20-1)



加  等于 20

(图二：Bronze20-2)



加  等于 20

(图三：Bronze20-3)

具体指导步骤如下 (以 Bronze20-1 为例，进行题意讲解)：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”

- b. “猜一猜，今天的任务是什么呢？”
- c. “请你在第一个方格中填入你看到的积木数量，在第二个方格中填入要是凑满 20 个积木所需要的积木数量。”
- d. “和我一起来思考第一小题，现在有 13 个积木，所以第一个方格填 13，那么再添多少个就是 20 了呢？”
- e. “再添 7 个，所以，在第二个方格中填入 ‘7’， $13+7=20$ 。”
- f. “在回答问题的时候，请仔细观察积木的颜色。还要思考 20 个积木可以摆满几竖行。”

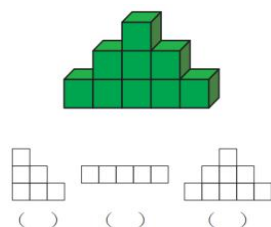
(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 【图形】积木投影图、画图、折纸

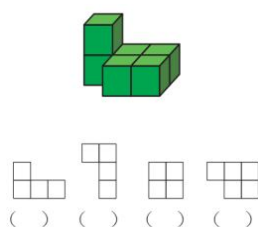
#### 积木投影图

**学习目标：**此项练习，是培养幼儿寻找投影图的能力，投影图（主视图、俯视图、侧视图）是立体图形的说明书，从各种角度观察立体图形，可以更进一步培养幼儿的空间认知、空间把握、深度思考等能力。此项练习，着重于训练幼儿寻找俯视图的能力。先请幼儿使用教具“积木”实际摆搭积木组，再请幼儿站起来，从正上方进行观察、感受。最终得出立体图形的俯视图。

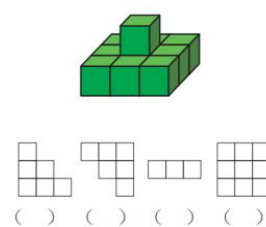
(使用积木时，请提醒幼儿注意安全。)



(图一：Bronze20-1)



(图二：Bronze20-2)



(图三：Bronze20-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze20-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”
  - b. “嗯！看到了积木，还有四个用方格组成的图形。”
  - c. “那么，请你猜一猜，我们要完成的任务是什么呢？”
  - d. “我们要完成找出积木投影图的任务。什么是积木投影图呢？先来一起观察我的操作。”
  - e. “首先，我要使用小积木，搭出图片中的积木组。然后请你从不同的方向来观察积木组，说一说你看到了什么？看到几个积木？”指导者搭建好积木组后，分别请不同的幼儿从不同的方向（正上方、正前方、左侧、右侧）观察积木组，并请幼儿说一说自己看到了什么。
  - f. “从不同方向观察到的图形，就是积木的投影图。在这次的任务中，我们需要先搭出积木组，然后站起来，从上往下观察，就像是在给它拍照片一样。最后请你找出你看到的是下方四个图形中的哪一个，并在（ ）里画○。”
  - g. “这次的任务难度有些大，一定要认真观察，认真思考哟！”
- (3) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出投影图的幼儿，指导者多多鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细找找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

## 画图

**学习目标：**通过将点描画成图形，不仅可以帮助幼儿正确运笔，还可以更充分地感知平面图形

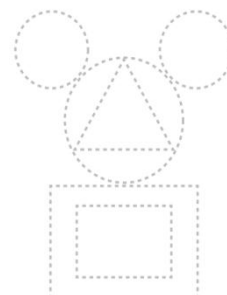
的特点，为今后能画出正确的图形打下坚实的基础。幼儿描画不准确，也没有关系。幼儿能够认真进行画图，感知图形特点，才是最重要的。



(图一：Bronze20-1)



(图二：Bronze20-2)



(图三：Bronze20-3)

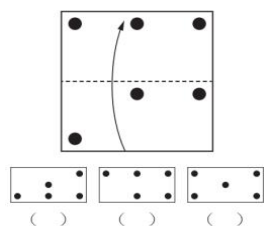
具体指导步骤如下 (以 Bronze20-1 为例，进行题意讲解)：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？要完成什么任务？”
  - b. “没错，要完成画图的任务。画图时需要注意什么？”
  - c. “对！要认真地画，把点子连成线，不要使用尺子。”
  - d. “现在请你用蜡笔（彩笔）将这些小点点连起来。完成后，说一说你画出的是什么图形吧！”
- (3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

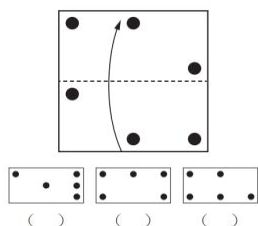
## 折纸

**学习目标：**此项练习，需要想象将折纸按箭头方向进行对折，推理折纸上黑色点子的位置移动。以此来培养图形感觉（平面图形的线性对称），以及在头脑中推理、想象看不见的部分。先试

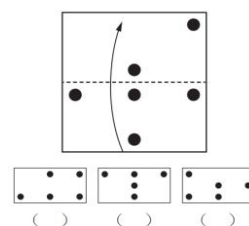
着实际动手来折纸吧。



(图一：Bronze20-1)



(图二：Bronze20-2)



(图三：Bronze20-3)

具体指导步骤如下 (以 Bronze20-1 为例, 进行题意讲解):

(1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么?” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

b. “现在, 请你思考一下, 如果将图中的折纸向上进行折叠, 请问, 会变成什么样子呢? 会变成下面的哪副图呢?” 请幼儿大胆进行推理想象

c. “我们先来实际操作一下! 我的手里有一张折纸, 上面画了4个点子, 和图片上的一样, 现在我要按照图中箭头的方向进行折纸, 现在请你观察, 我的折纸变成了什么样子?” 指导者利用折纸, 实际进行对折的演示。请选择透光性好的纸, 利于观察点子的位置变化。可以选择宣纸。

d. “再请你仔细观察原来在下面的点子, 现在跑到哪里去了? 为什么会这样呢?” 指导者示范这一步骤时, 请将折叠好的折纸冲向光线强的方向 (例如冲向窗户), 请幼儿观察点子位置的变化。

e. “现在请你闭上眼睛, 想象一下, 刚才我是怎样进行折纸的? 下面的点子跑到了哪里? 最终变成了什么样子?” 指导者引导幼儿将操作的过程, 从具体操作到抽象想象进行过渡。

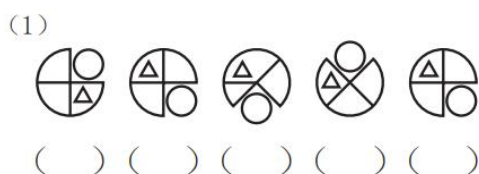
f. “现在，请你亲自来操作一下，先将折纸进行对折，折出折痕，再画出点子，像我刚才一样进行操作。最后，请你找出折叠后折纸的样子，在（ ）里画○。”

(3) 在练习初期，尽量请幼儿进行实际操作。进行2~3次后，可尝试请幼儿通过空间想象及空间推理，来完成练习。

### 【思考力】比较、旋转、找规律、图形的顺序

#### 比较

**学习目标：**此项练习，要求从多个图形中，找出相同的两个图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体概括能力。此类比较，难度有所提升，需要从各个角度去观察图形。请幼儿认真观察吧。



(图：Bronze20-1)

具体指导步骤如下：

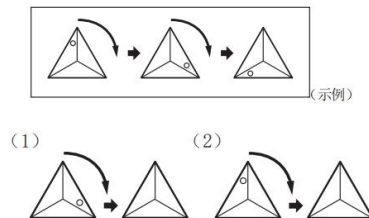
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
  - b. “请你仔细观察，找出哪两个图形是相同的。”
  - c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。”指导者指着图形下方的括号

(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 旋转

**学习目标：**此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。如果遇到困难，可以在纸上画出图形，将图形按照箭头方向进行旋转并观察。



(图：Bronze20-2)

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “需要完成的任务是什么？”请幼儿猜测题意。
- c. “没错，想象一下，如果将图中的三角形，按着箭头的方向旋转后，会变成什么样子？三角形中的小圆会出现在哪个位置呢？”
- d. “请你认真思考一下，完成练习吧！”

(3) 如果幼儿在思考中遇到困难，可以制作和示例中一样的三角形，实际将图形进行旋转，观



察图形的变化。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 找规律

**学习目标：**此项练习，按照钟表的运行顺序，对钟表时间进行排序。在 12:00 的钟表下有标注 (1)，所以时间是从 12:00 开始进行运行，由此来推断出后面钟表时间的排列顺序。



(图：Bronze20-3)

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- “猜一猜需要完成什么任务呢？”引导幼儿推测题意。
- “我们的任务是为这四个钟表排顺序？”指导者明确题意。
- “先来和我一起说一说，钟表上的时间吧。”
- “12 点，9 点，6 点，3 点。现在来为他们排顺序吧！”
- “从 12 点开始，12 点过后是几点钟呢？12 点过后是 3 点，然后是 6 点，最后是 9 点。”

**在此环节中，如果可以使用真正的钟表，请幼儿观察时钟运行的过程，是再好不过的了！**

(3) 请幼儿根据时钟运行的顺序，为时钟进行标号，写在（ ）中。并在□中，填写时间。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 图形的顺序

**学习目标：**此项练习，是通过观察，请幼儿来推测图形的叠放顺序，以此来培养更强的空间感。

请幼儿按照由上至下的顺序进行编号。最上面的图形对应的编号为 1。



( 图：Bronze20-3 )

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察图片。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

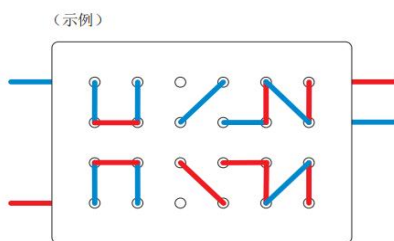
- a. “你看到了什么？”
- b. “请问，哪个图形在最上面呢？然后是哪个图形？”
- c. “现在，就请你给这 6 个图形进行编号吧，摆在最上面的是 1 号，那么剩下的 5 个图形应该是几号呢？”
- d. “现在，请你来填写数字吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。



## 挑战难题②

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze20-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
  - b. “要怎样进行穿绳呢？”
  - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。
  - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操

作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

### 挑战难题③

**学习目标：**此项练习，是对幼儿思考能力、观察能力、图形能力的训练。通过使用教具“六巧板”摆出如图所示的图形。请幼儿从各个角度去感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用，也没有关系，在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



(图：Bronze20-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
  - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
  - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，

来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

**结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**