

Bronze15 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze11-15 前言部分）

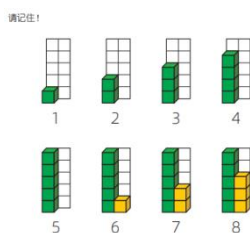
导入 2：转转圈（具体引导方式详见 Bronze11-15 前言部分）

讲解过程：

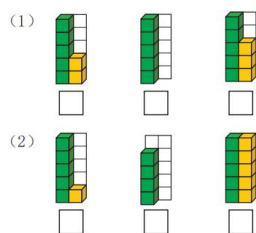
【数】认识 1~10、10 的分解与合成

认识 1~10

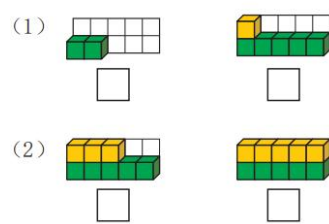
学习目标：此项练习，利用 5×2 的方框背景，辅助幼儿学习 10 以内数的组成以及认识 1~10 的数字。尤其是 5~10 的数，通过变换积木的颜色，使幼儿感知数的组成。例如，8 即为 5 个绿色积木和 3 个黄色积木组成。将 5 看作一个整体，5 个再添 1 个是 6 个，5 个再添 2 个是 7 个.....幼儿在计数时，尽量不一个一个数，而是在 5 的基础上进行计数。这是本级学习的关键。



(图一：Bronze15-1)



(图二：Bronze15-2)



(图三：Bronze15-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze15-2 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

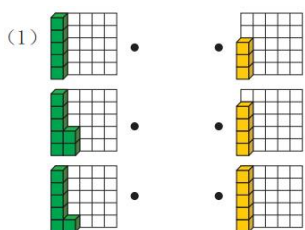
- a. “请你仔细观察，看到了什么？”
- b. “我们的任务是什么？”
- c. “是的，请你说出积木的总数，并在下面的方格中，写出数字。”
- d. “在计数的时候，不要一个一个数，要用眼睛来数数，绿色和黄色的积木一共有多少个呢？摆满一竖行数 5 个积木，5 个再添 1 个是几个？5 个再添 3 个是几个？”
- e. “接下来，请你来写一写吧。”

(3) 幼儿在书写的过程中，指导者可以展示 B15-1 的内容，让幼儿再次熟悉数字的书写。

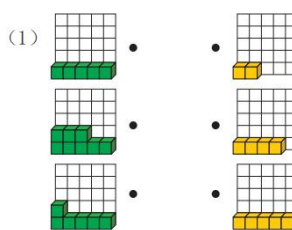
(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

10 的分解与合成

学习目标：此项练习，通过平面方格图，帮助幼儿完成加减法，培养心算能力。如果在计算中遇到较大的困难，幼儿可以借助数格子或者是使用自制的小棋盘和积木，实际地摆一摆。



(图二：Bronze15-2)



(图三：Bronze15-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze15-2 为例，进行题意讲解）：

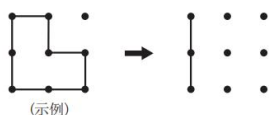
- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “猜猜我们的任务是什么？”
- c. “没错，请把两边积木合起来是 10 的连起来。”
- d. “10 个积木有多少呢？可以摆满几竖行？”
- e. “是的，可以摆满两竖行，现在就请你把可以摆满两竖行的积木连起来。”

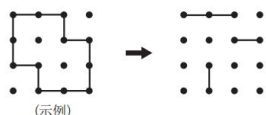
(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【图形】连点绘图

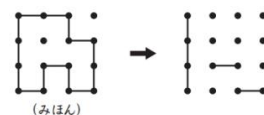
学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



(图一：Bronze15-1)



(图二：Bronze15-2)



(图三：Bronze15-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze15-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “还记得上一次的连点绘图吗？今天我们再来一起完成连点绘图的练习吧！”
 - b. “还记得要如何去做吗？” 指导者请幼儿阐述做题要求。
 - c. “现在就请你把右边的图形画完整吧。”

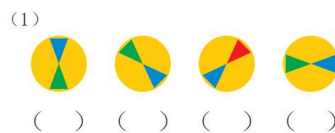
(3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【思考力】比较、旋转、找规律、图形的顺序

比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与其他不同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体把握能力。此类比较，难度有所提升，有些图形会进行旋转移动，需要从各个角度去观察图形。请幼儿认真观察吧！



(图：Bronze15-1)

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

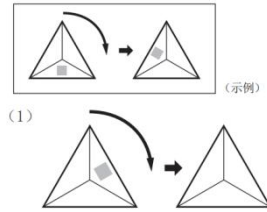
- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “请你仔细观察，找出哪个图形与其他的图形不一样。”
- c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。”指导者指着图形下方的括号

(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



(图：Bronze15-2)

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

指导者带领幼儿在空白纸上画出上图中的图形。

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？” 引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
 - b. “嗯，你看到了大大的三角形，三角形被分成了3份，其中一份里面还有一个■。还有一个弯弯的黑色的箭头。”
 - c. “那么，请你猜猜，我们的任务是什么？”
 - d. “没错，今天我们又要完成旋转的练习。我们的任务就是要把这个大大的正三角形顺着黑色箭头所指的方向转一转，旋转之后，请你在右边的大三角形中画出■。看一看它是还在原来的位置，还是跑到别的地方去了。”

e. “先来观察我的大三角形，现在我要顺着箭头的方向旋转了，请你仔细观察，发生了什么。” **指导者出示事先准备好的大三角形，以逆时针方向（镜面教学）按照示例的旋转角度进行旋转。**

f. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的大三角形中，画出■。” **指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。**

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

找规律

学习目标：此项练习，是替换的练习，将图形替换为相应的数字或图形，请幼儿按规则进行替换吧。



(图：Bronze15-3)

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？” 引导幼儿大胆说出自己观察到的信息

b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”

- c. “没错，这些图形要变身了，请你告诉我，圆形会变成什么？”
- d. “没错，圆形要变成数字 1，那么三角形呢？……” 指导者依次引导幼儿观察图形相对应的数字。
- e. “现在，就请你在下方的空格中，填写图形要变成的数字吧，圆形要变成 1，所以这里要填数字 ‘1’ 。剩下的由你来完成吧！”

(3) 引导幼儿将每种图形所对应的数字填入图形下方的空格中，自行完成练习。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

图形的顺序

学习目标：此项练习，是通过观察，请幼儿来推测图形的叠放顺序，以此来培养更强的空间感。

请幼儿按照由上至下的顺序进行编号。最上面的图形对应的编号为 1。



(图 : Bronze15-3)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察图片。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”
- b. “还记得上次给图形排顺序的任务吗？还记得是怎样来给图形排序的吗？” 指导者请幼儿自行进行表述，上一次进行图形排序的经验。
- c. “这一次，我们要给那些图形进行排顺序呢？”
- d. “现在，就请你给这 4 个图形进行编号吧，摆在最上面的是 1 号，现在，请你来填写数字吧。”

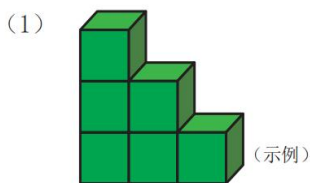
(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

需使用教具的操作内容

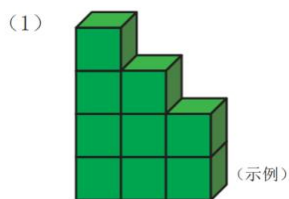
【图形】搭积木、图形板

搭积木

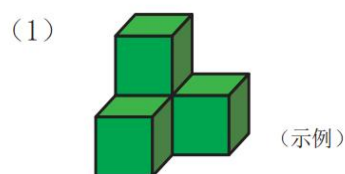
学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全）



(图一：Bronze15-1)



(图二：Bronze15-2)



(图三：Bronze15-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze15-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？” 请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？” 引导幼儿进行回答
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”

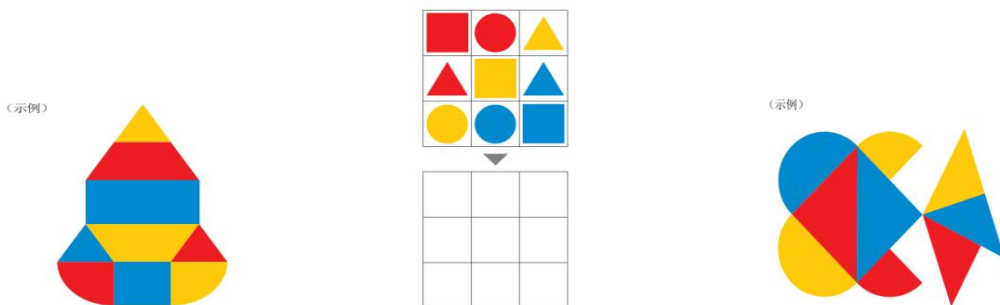
(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



(图一：Bronze15-1)

(图二：Bronze15-2)

(图三：Bronze15-3)

具体指导步骤如下(以 Bronze15-1 为例,进行题意讲解)：

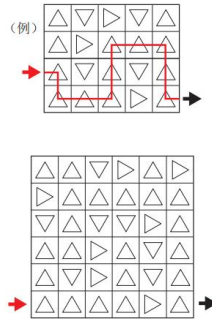
- (1) 指导者出示图片,请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么?”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形?”引导幼儿大胆描述图形的特点,如:红色的三角形,不要求幼儿说出三角形具体的名称如:钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形,拼出示例的图形吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿完成操作后,指导者可以在练习册的示例旁加盖印章,在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合,对于尚未完成操作的幼儿,指导者可以重复之前的引导环节,并鼓励其继续加油,不要轻易放弃。
- (5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋,并进行归位。

【思考力】挑战难题①②③

挑战难题①

学习目标：此项练习,是图形迷宫练习,只有通过直立摆放的△,才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧!



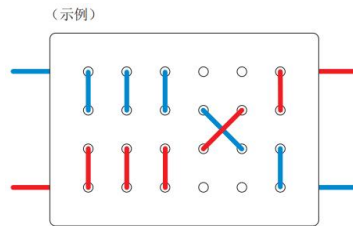
(图：Bronze15-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小乌龟在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小乌龟走出迷宫吧！”
 - c. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze15-4)

具体指导步骤如下：

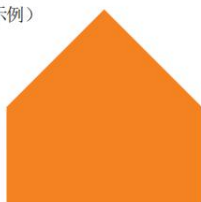
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿绳呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一

项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



(图：Bronze15-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工

具，完成本次练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！