

Bronze4 具体指导建议

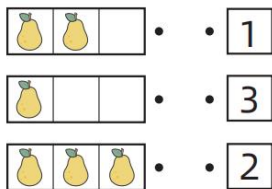
导入：理论谈话（具体内容详见 Bronze1-5 前言部分）

讲解过程：

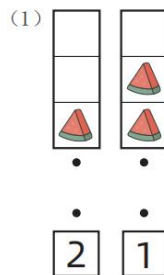
【数】认识 1-3 、数积木

认识 1-3

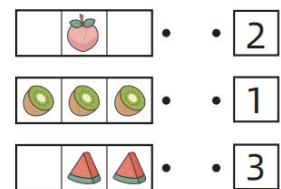
学习目标：数字是表示数的一种符号，学习认读数字能巩固对数的认识，提供对数的抽象性的理解，数字表示的物体数量就是数的实际含义。此项练习，将进行数与数字的匹配练习，认读数字 1~3。



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



(图三：Bronze4-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 圆形为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 以图一中的示例为例，使用以下引导语进行引导。

a. “请问，你看到了什么？”

b. “今天，我们学习认识数字宝宝，一个苹果，就用数字宝宝 1 表示，1 个。两个苹果，就

用数字宝宝 2 表示, 2 个。三个苹果, 就用数字宝宝 3 表示, 3 个。”

c. “现在, 一起来试一试, 数字 1 在哪儿……” 请幼儿指认数字 1-3

(3) 在认读数字 1~3 之后, 就可以进行正式的练习了, 使用以下引导语进行引导。

a. “请告诉老师, 有几个鸭梨?” 指导者指着左侧的第一排鸭梨

b. “有 2 个鸭梨, 那么可以用数字宝宝几来表示两个呢?”

c. “哪个是数字 2 呢? 请你来连一连吧。就像老师这样。” 指导者进行连线示范

d. “接下来, 有几个鸭梨?”

e. “应该和哪个数字相连呢?”

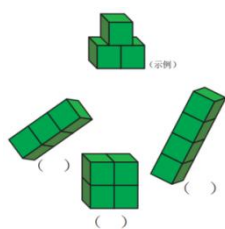
……

(4) 用以上方式, 进行引导, 使幼儿认读数字 1-3。

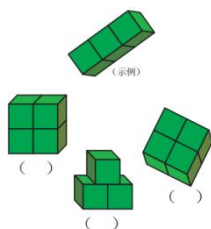
(5) 完成此部分练习, 进入下一部分练习。

数积木

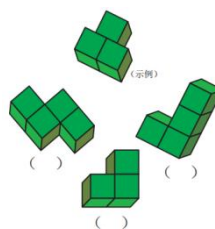
学习目标: 此项练习, 通过拼搭积木组, 不仅可以培养空间认知能力, 还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木, 因为放置方法的不同, 也会导致整体形状的差异 (数量守恒定律)。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组, 能说出每组积木使用的数量, 并找出与示例数量相同的积木组, 并在 () 中画○。(使用积木时, 请提醒幼儿注意安全。)



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



(图三：Bronze4-3)

具体指导步骤如下 (以 Bronze4-1 为例, 进行题意讲解):

(1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “分别用了几个积木呢？” 指导者从示例积木开始, 依次指着每组积木, 请幼儿确认数量。
- c. “有没有和示例积木一样多的呢？” 请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
- d. “请用蜡笔 (彩笔) 在 () 中画○。”
- e. “请用积木来搭出每组积木吧!”
- f. “使用积木时, 请注意安全, 不可以把所有积木全部倒出来, 要学会**用几个积木, 取几个积木。**”

(3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭, 以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿, 指导者可以重复之前的引导环节, 并鼓励其继续加油, 不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后, 请幼儿收纳积木, 并进行归位。

【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



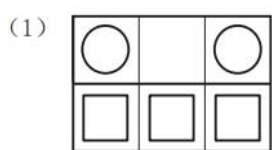
(图三：Bronze4-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解）：

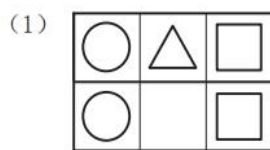
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【思考力】找规律

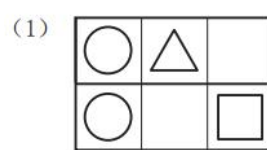
学习目标：此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没关系。敢于动手去画图形，更重要。



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



(图三：Bronze4-3)

具体指导步骤如下 (以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解)：

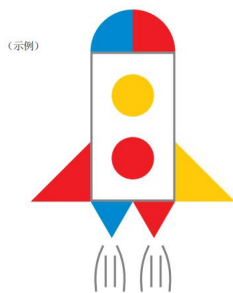
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这一次图形宝宝们排成了三队(两队)，来仔细观察一下图形宝宝是怎样排队的呢？”(引导幼儿观察题目，推测排列规律。)
 - c. “上面一个圆形，下面一个正方形。”通过推测可以得出两种排列方式：①按三队方式排列：圆形、正方形、圆形、正方形。②按两队方式排列：圆形、圆形、圆形、正方形、正方形、正方形。排列方式不唯一。
 - d. “那这里应该填什么图形呢？”

- (3) 请幼儿思考一下，方框中应该画上什么图形呢？
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，正方形涂黄色，这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

需使用教具的操作内容

【图形】图形板

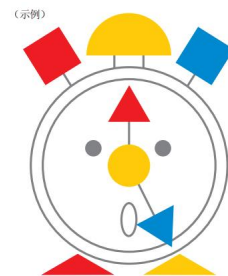
学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



(图三：Bronze4-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解）：

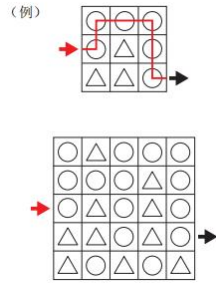
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “火箭的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如蓝色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
 - (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
 - (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
 - (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

【思考力】挑战难题①②③

挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



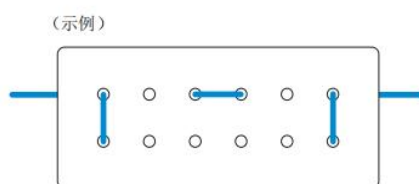
(图：Bronze4-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座图形迷宫，有一只小鸡在图形迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以走出图形迷宫，来帮助小鸡走出迷宫吧！”
 - c. “先来找一找哪里有圆形呢？”请幼儿指一指哪里有圆形
 - d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。
 - e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”
- (3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，对于那些对辨认图形有困难的幼儿，提供适当的帮助，帮助幼儿区别两种图形的不同，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze4-4)

具体指导步骤如下：

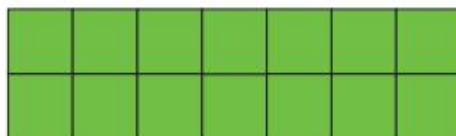
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿线呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”
 - d. “下一步，我要怎样穿呢？我这样穿对吗？”指导者边示范穿绳，边引导幼儿进行思考下一步应该怎样进行，注意使用镜面教学法。
 - e. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操

作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



（图：Bronze4-4）

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”

- d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！