

Bronze2 具体指导建议

导入：理论谈话（具体内容详见 Bronze1-5 前言部分）

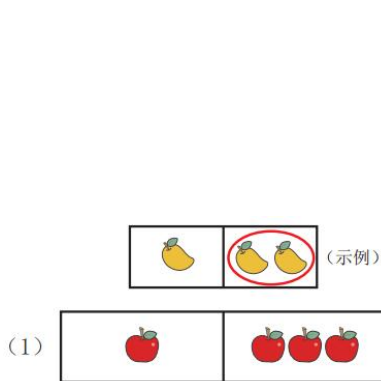
讲解过程：

【数】认识 1~3 、数积木

认识 1~3

学习目标：此项练习，感知 3 以内数的数量关系，对 3 以内的数进行比较，初步培养幼儿的量感。但不需要让幼儿认识数字 1-3。要求将数量较多的一组图形用○圈出。分别通过横向、纵向等不同的摆放方式，对 3 以内的数量进行比较。

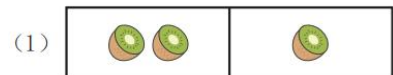
允许幼儿运用自己的已有经验进行数数（如：点数），在后面的【数】的练习中，可以请幼儿尝试利用眼睛来目测数量。帮助幼儿慢慢习惯目测。



(图一：Bronze2-1)



(图二：Bronze2-2)



(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze2-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

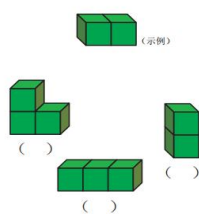
- a. “看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “两间房间里住着不同数量的苹果宝宝，这边的房间里一共住了几个？那这边的一共住了几个呢？” 指导者依次指着左、右两边的方框提问
- c. “请问哪间房间里的苹果宝宝多呢？请用你的小手指把它圈起来。” 引导幼儿将数量多的一组圈起来
- d. “现在，请用你的蜡笔（彩笔）来圈一圈吧！”

(3) 余下的题目，指导者可重复上述指导环节，带领幼儿一起完成。

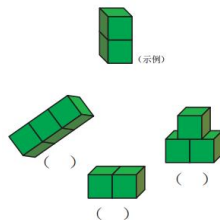
(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

数积木

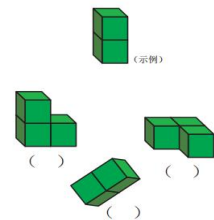
学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(图一：Bronze2-1)



(图二：Bronze2-2)



(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze2-1 圆形为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “分别用了几个积木呢？”指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量
 - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组
 - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
 - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
 - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。
- (3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

【图形】连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。



(图一：Bronze2-1)

(图二：Bronze2-2)

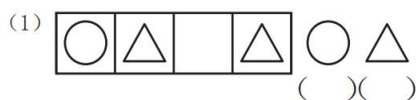
(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下 (以 Bronze2-1 为例, 进行题意讲解):

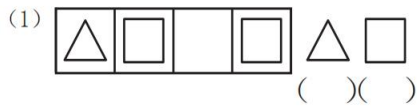
- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么?” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印, 看看小毛毛虫从这里走到了哪里呢?” 请幼儿用手指描画虚线, 感知平行移动的感觉。
 - c. “现在请你用蜡笔 (彩笔) 来把这些小点子连成一条线吧, 要认真地连哟!”
- (3) 幼儿自行操作时, 指导者进行观察, 鼓励不敢用笔去连线的幼儿, 请幼儿大胆地、认真地连线, 连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习, 进入下一部分练习。

【思考力】找规律

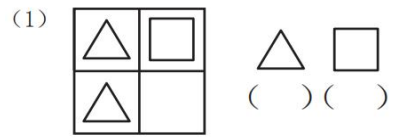
学习目标: 此项练习, 是通过观察图形的排列形式, 在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。不仅要求幼儿能选出所缺少的图形, 还要求幼儿可以在相应的方框里画出此图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖, 更加深刻地感受图形的特点, 培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”, 也没关系。敢于动手去画图形, 更重要。



(图一：Bronze2-1)



(图二：Bronze2-2)



(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下 (以 Bronze2-1 为例, 进行题意讲解):

- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么?” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “图形宝宝们排好队, 要出去散步, 可是有一个图形宝宝很淘气, 离开了队伍, 我们来把它找出来。” 引导幼儿观察题目
 - c. “先来看一看图形宝宝是怎么排队的呢? 一起来读一读吧! 圆形、三角形、?、三角形。”
指导者带领幼儿多读几次图形的名称, 通过语感, 引导幼儿发现图形排队的规律。
 - d. “这里应该填什么图形呢?”
- (3) 请幼儿思考一下, 方框中应该画上什么图形呢? 提醒幼儿还要记得在图形选项处 () 里画○。如果觉得幼儿先后完成两项工作, 有些困难的话, 只在方格中画出缺少的图形, 也是可以的。
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话, 可以给形状进行涂色, 例如: 圆形涂红色, 三角形涂黄色, 这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习, 进入下一部分练习。

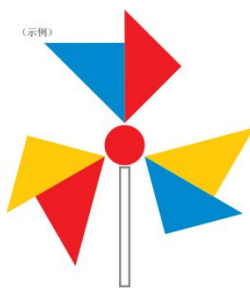
需使用教具的操作内容

【图形】图形板

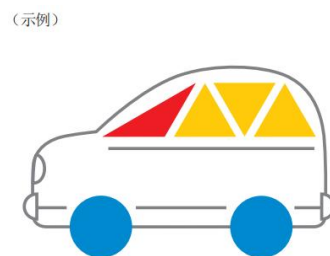
学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：Bronze2-1)



(图二：Bronze2-2)



(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze2-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “小雪人的身上有什么图形宝宝？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如蓝色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。

c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！” 发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

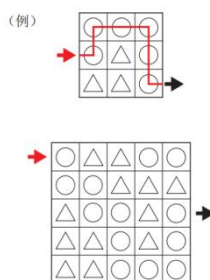
(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

【思考力】挑战难题①②③

挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



(图：Bronze2-4)

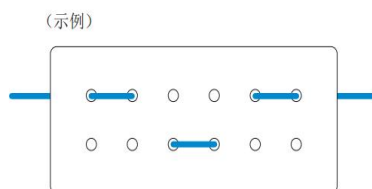
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座图形迷宫，有一只小狗在图形迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以走出图形迷宫，来帮助小狗走出迷宫吧！”
 - c. “先来找一找哪里有圆形呢？”请幼儿指一指哪里有圆形
 - d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。
 - e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”
- (3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，对于那些对辨认图形有困难的幼儿，提供适当的帮助，帮助幼儿区别两种图形的不同，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样

才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



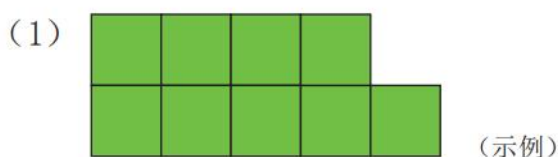
(图：Bronze2-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿线呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



(图：Bronze2-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！