

# Elementary 5 具体指导建议

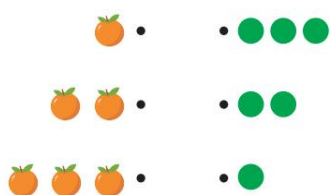
导入 1：理论谈话（具体内容详见 E 1-5 前言部分）

导入 2：Elementary5 动画视频（具体引导方式详见 E 1-5 前言部分）

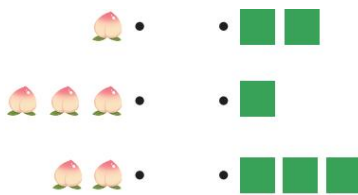
讲解过程：

## 【数】认识 1-3

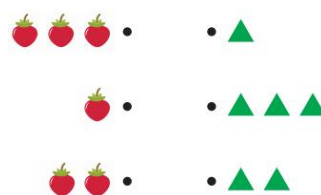
**学习目标：**此项练习,通过实物与抽象图形相结合,进一步感知 3 以内数的数量关系,初步培养幼儿的量感。能将相同数量的事物用线连在一起。如果连线对幼儿来说有困难的话,用小手指来连一连也是可以的。



(图一：E5-1)



(图二：E5-2)



(图三：E5-3)

具体指导步骤如下（以 E5-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
  - b. “现在我们来帮它们找朋友，请你把一样多的连起来。”（说明题意）
  - c. “这里有几个橙子呢？”（指着左边第一组的桔子提问）
  - d. “那这边的哪一组的圆形也是 1 个呢？谁和它一样多？”（指着右边的三组圆形提问）

e. “用你的小手指把它们连起来吧！”（引导幼儿先用手感知连线的动作）

指导者重复以上引导方式，带领幼儿依次用小手指完成剩余的连线。

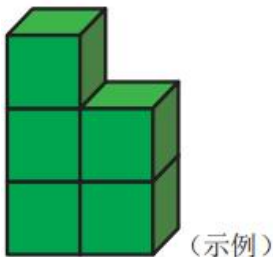
(3) 完成以上的引导后，请幼儿用蜡笔（彩笔）完成连线。指导者及时进行评判。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

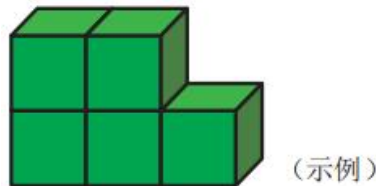
## 【图形】搭积木、图形板

### 搭积木

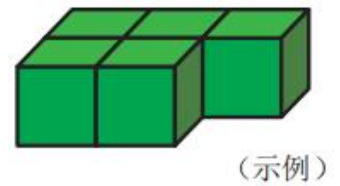
**学习目标：**幼儿时期的各种感官都是非常敏感的。此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸。初步培养幼儿的空间感。



(图一：E5-1)



(图二：E5-2)



(图二：E5-3)

具体指导步骤如下（以 E5-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）

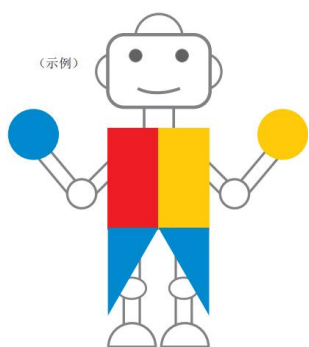
b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）

- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”（发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。）

- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
- 引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

## 图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：E5-1)



(图二：E5-2)



(图三：E5-3)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
- b. “机器人的身上有什么图形宝宝？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：蓝色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：直角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的长方形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）
- c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”（发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。）

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

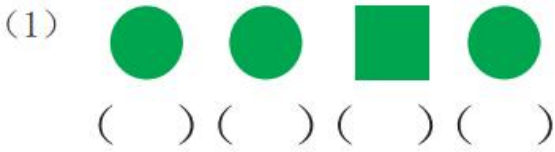
(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

### **【思考力】比较、穿绳板**

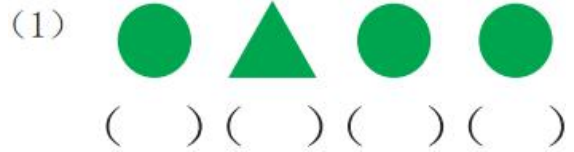
#### **比较**

**学习目标：**此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。请幼儿仔细观察，找出哪个图形的形状与其他的不同。并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，

用手指指出来，也是可以的。



(图：E5-1)



(图：E5-2)

具体指导步骤如下（以 E3-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

b. “一起来说一说吧，圆形、圆形、正方形、圆形。”（请幼儿用手指指着图形来说）

c. “有没有发现有一个图形和其他的不一样呢？是哪个呢？”（请幼儿进行比较、回答）

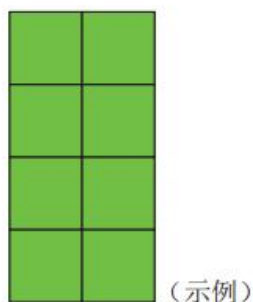
(3) 请幼儿用蜡笔或彩笔在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 拼图板

此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请

不断挑战吧！



(图：E5-3)

具体指导步骤如下：

- (3) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (4) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
  - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
  - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）
- (5) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (6) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。  
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

**结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**