

Elementary 2 具体指导建议

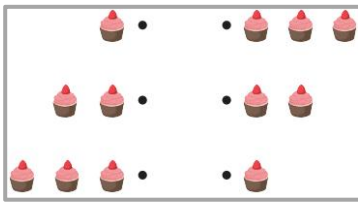
导入 1：理论谈话（具体内容详见 E 1-5 前言部分）

导入 2：Elementary2 动画视频（具体引导方式详见 E 1-5 前言部分）

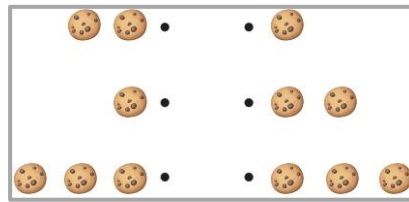
讲解过程：

【数】认识 1-3

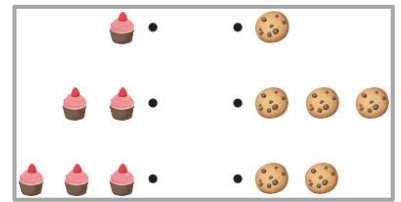
学习目标：此项练习,感知 3 以内数的数量关系，初步培养幼儿的量感。能将相同数量的事物用线连在一起。如果连线对幼儿来说有困难的话，用小手指来连一连也是可以的。



（图一：E2-1）



（图二：E2-2）



（图三：E2-3）

具体指导步骤如下（以 E2-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
 - b. “看到了不同数量的蛋糕，有几个呢？”（带领幼儿数一数每组蛋糕的数量）
 - c. “现在我们来帮它们找朋友，请你把一样多的蛋糕连起来。”（说明题意）
 - d. “这里有几个蛋糕呢？”（指着左边第一组的蛋糕提问）
 - e. “那这边的哪一组的蛋糕和它一样多？”（指着右边的三组蛋糕提问）

f. “用你的小手指把它们连起来吧！”（引导幼儿先用手指感知连线的动作）

指导者重复以上引导方式，带领幼儿依次用小手指完成剩余的连线。

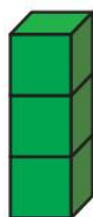
(3) 完成以上的引导后，请幼儿用蜡笔（彩笔）完成连线。指导者及时进行评判。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【图形】搭积木、图形板

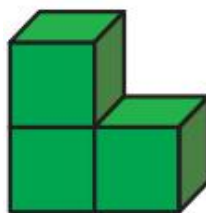
搭积木

学习目标：幼儿时期的各种感官都是非常敏感的。此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸。初步培养幼儿的空间感。



（示例）

（图一：E2-1）



（示例）

（图二：E2-3）

具体指导步骤如下（以 E2-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）

b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）

c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”

- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”（发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。）
- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 在此类题型中，幼儿往往会遇到困难，经常会把积木组摆成“躺着的”而不是“立起来的”，指导者可以直接示范给幼儿怎样将积木组“立起来”。具体示范步骤请参考教师指导方法相关视频。
- (5) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图二：E2-2)

具体指导步骤如下：

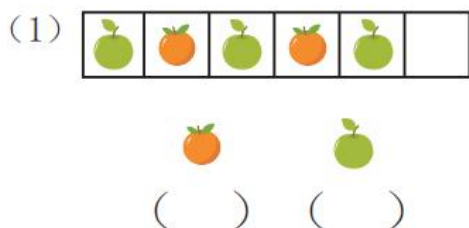
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
 - b. “有哪些图形宝宝呢？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：直角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的正方形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”（发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。）
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

【思考力】找规律、迷宫

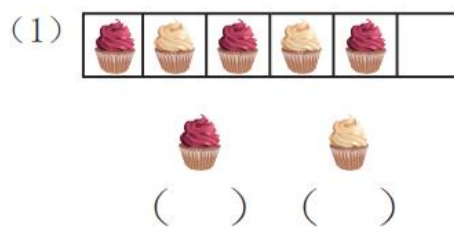
拼图板

学习目标：此项练习，是通过观察事物的排列形式，在推测中找出事物排列的规律。以此来培

养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿选出空格中所缺少的事物，在相对应的()里画○。



(图：E2-1)



(图：E2-2)

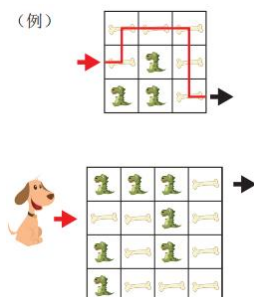
具体指导步骤如下(以 E2-1 为例，进行题意讲解)：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”(请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述)
 - b. “水果宝宝们排好队，要出去散步，可是有一个水果宝宝很淘气，离开了队伍，我们来把它找出来。”(引导幼儿观察题目)
 - c. “先来看一看水果宝宝是怎么排队的呢？一起来读一读吧！苹果、橙子、苹果、橙子、苹果”(指导者带领幼儿多读几次水果的名称，通过语感，引导幼儿发现水果排队的规律。)
 - d. “这里应该是什么水果呢？是橙子还是苹果呢？”
- (3) 请幼儿思考一下，空格中应该是什么水果呢？提醒幼儿还要记得在水果选项处()里画○。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

迷宫

学习目标：此项练习，是为 Bronze 级别的图形迷宫练习做准备，分辨两种不同的图片，只有

通过骨头的方格，才可以避开鳄鱼开辟道路，最终走出迷宫。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



(图：E 2-3)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这是一座迷宫，有一只小狗在迷宫中迷路了，只有通过有骨头的地方，才可以避开大鳄鱼，走出迷宫，来帮助小狗走出迷宫吧！”
 - c. “先来找一找哪里有骨头呢？”（请幼儿指一指哪里有骨头）
 - d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”（指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。）
 - e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”
- (3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！