

# Elementary 1 具体指导建议

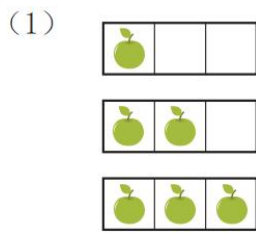
导入 1：理论谈话（具体内容详见 E 1-5 前言部分）

导入 2：Elementary1 动画视频（具体引导方式详见 E 1-5 前言部分）

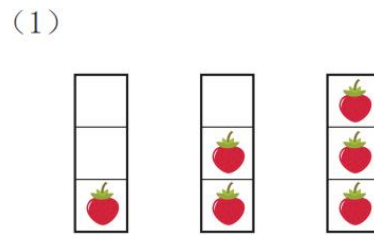
讲解过程：

## 【数】认识 1-3

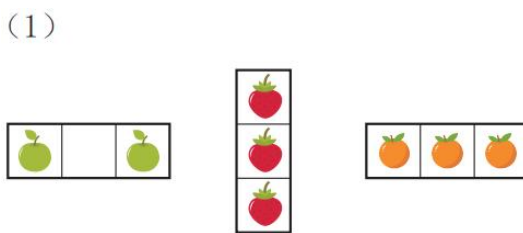
**学习目标：**此项练习，请幼儿感知 3 以内的数量关系，通过手口一致地点数，说出水果的数量，初步培养幼儿的量感。重点感知“数是物的集合”。



(图一：E1-1)



(图二：E1-2)



(图三：E1-3)

具体指导步骤如下（以 E1-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）

- b. “看到了很多绿色的小苹果，有几个呢？”
- c. “伸出你的手指，来数一数吧！”指导者带领幼儿进行手口一致的点数第一组。
- d. “一共有几个呢？”

指导者重复以上引导方式，带领幼儿依次用手指完成剩余的点数。

(3) 完成以上的任务后，指导者可以在练习册空白处加盖印章，留下操作痕迹。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 【图形】搭积木、图形板

#### 搭积木

**学习目标：**幼儿时期的各种感官都是非常敏感的。此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸。初步培养幼儿的空间感。



(图一：E1-1)



(示例)

(图二：E1-3)

具体指导步骤如下（以 E 1-3 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

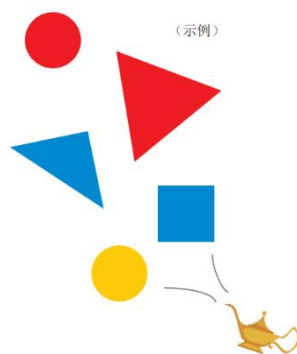
- a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”（发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。）

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。  
引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，指导者将教具收回。

## 图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图二：E1-2)

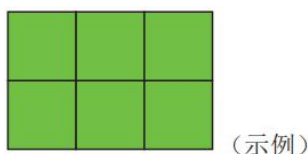
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
  - b. “阿拉丁神灯变出了什么图形宝宝？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：蓝色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：直角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的圆形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）
  - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”（发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。）
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

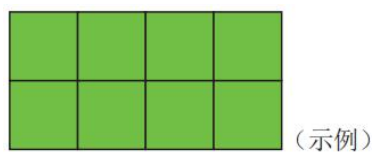
### **【思考力】拼图板、穿绳板**

#### **拼图板**

**学习目标：**此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战吧！



（图：E1-1）



（图：E1-2）

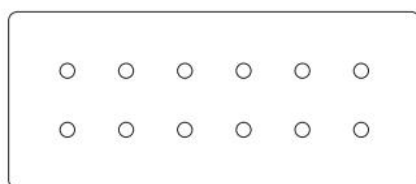
具体指导步骤如下（以 E 1-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
  - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
  - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

## 穿绳板

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。本次练习请幼儿随意进行穿绳，充分感知绳子与穿绳板的之间的联系。

(示例)



(图：E1-3)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “摸一摸穿绳板上有什么呢？”（指导者发放“小穿绳板”与“蓝色绳子”，请幼儿感受一下穿绳板上的小孔。）
  - c. “现在就请你使用绳子在板子上穿一穿吧。”（指导者请幼儿随意进行穿绳）
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。  
这对幼儿来说，又是一次新的挑战，指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考。指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

**结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**