

## Bronze 19 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze 16-20 前言部分）

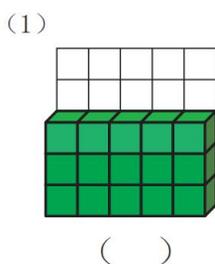
导入 2：动画视频（具体引导方式详见 Bronze 16-20 前言部分）

讲解过程：

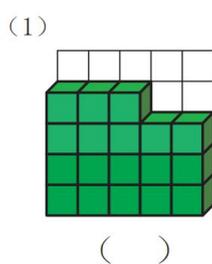
### 【数】1~20 的合成与分解

#### 1~20 的合成与分解

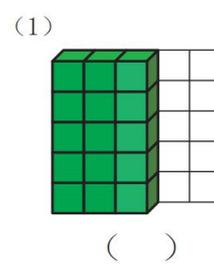
**学习目标：**此项练习，通过 5×5 的棋盘，以及数积木的方式，来培养幼儿以 10 为数群计数的能力。将 10 看作一个整体，例如：15 是由 1 个十和 5 个一组成的。掌握 20 以内的数的表示方法。尽量请幼儿通过目测来进行计数。



（图一：Bronze19-1）



（图二：Bronze19-2）



（图三：Bronze19-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze19-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者请幼儿观察第一小题，使用以下引导语进行引导。

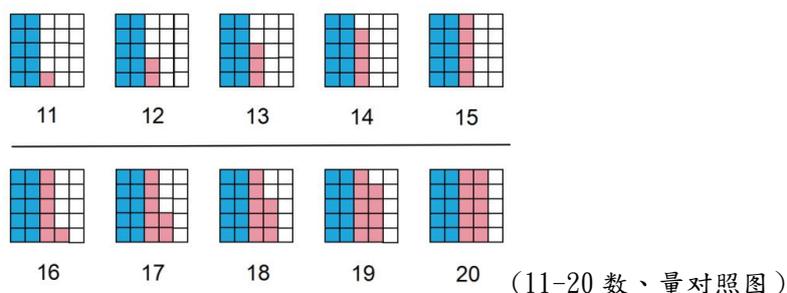
a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

- b. “请你用小眼睛来数一数，这两行一共摆了几个积木？” 指导者指着最后一行提问。
- c. “那么，10 个再添 5 个，是几个呢？”
- d. “现在就请你用蜡笔（彩笔）在（ ）里填写数字‘15’吧。”

(3) 指导者重复上述环节，完成此部分练习。如果幼儿能够自行独立完成就更棒了。

(4) 如果幼儿在计数的环节遇到困难，不能准确地进行计数。可以请幼儿使用自制的 5×5 棋盘，引导幼儿在小棋盘上实际动手摆出相应数量的积木。

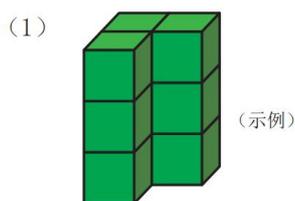
(5) 如果幼儿在书写数字上有困难，指导者可以提前准备好 11-20 的“数、量对照图”。



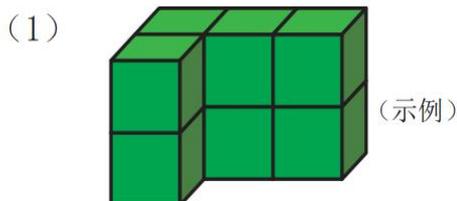
### 【图形】搭积木、图形板、连点绘图

#### 搭积木

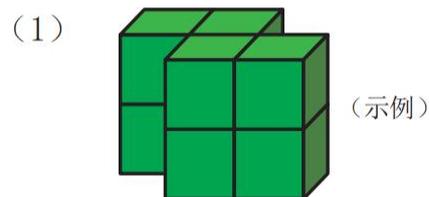
**学习目标：**此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(图一：Bronze19-1)



(图二：Bronze19-2)



(图三：Bronze19-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze19-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
  - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）
  - c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
  - d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”
- (3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

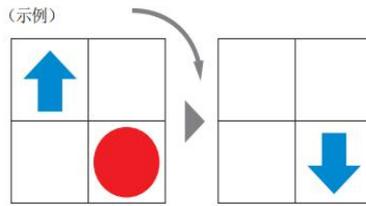
请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

## 图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



(图一：Bronze19-1)



(图二：Bronze19-2)



(图三：Bronze19-3)

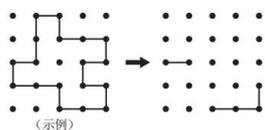
具体指导步骤如下（以 Bronze19-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
  - b. “图片的身上有什么图形？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要让幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。）
  - c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

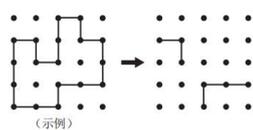
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

## 连点绘图

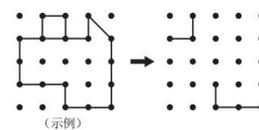
**学习目标：**此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



(图一：Bronze19-1)



(图二：Bronze19-2)



(图三：Bronze19-3)

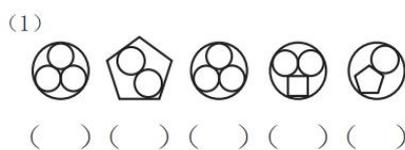
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “请你观察左边的示例图形，想一想是怎么画出这个图形的呢？”
  - b. “没错，通过连接黑色的点子，现在伸出小手指和老师一起来连一连吧。” 指导者带领幼儿一起描画示例图形。
  - c. “现在，请你观察右边的图形，你看到了什么？”
  - d. “怎么才能将它变得和左边的示例图形一样呢？”
  - e. “请你伸出小手指，跟着我一起来把右边的图形画完整吧。”
  - f. “现在就请你用蜡笔（彩笔）像刚才一样来画图吧。”
- (3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 【思考力】比较、旋转、找规律、图形的顺序、挑战难题 ①②③

### 比较

**学习目标：**此项练习，要求从多个图形中，找出两个相同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体概括能力。请幼儿认真观察吧！



(图：Bronze19-1)

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

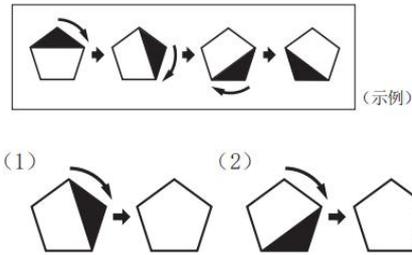
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “请你仔细观察，找出哪两个图形是相同的。”
  - c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。”（指导者指着图形下方的括号）
- (3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 旋转

**学习目标：**此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。

实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的

感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



(图：Bronze19-2)

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（引导幼儿大胆说出自己观察到的信息）
  - b. “嗯，你看到了五边形，在五边形当中，有一部分被涂上了黑色。还有一个弯弯的黑色箭头。”
  - c. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的五边形中，画出黑色的部分。”指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。
- (3) 如果幼儿能够通过观察直接得出答案，那就更棒了。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 找规律

**学习目标：**此项练习，可以看作一个简单的数字游戏。在九宫格中，将数字进行一定规律的排列。幼儿需要通过横、纵、整体观察这些数字的排列规律，得出空格中的数字。

第一小题：数字按照递增 1 规律进行排列；第二小题：数字按照递增 2 规律进行排列

第三小题：数字按照递减 1 规律进行排列；第四小题：数字按照递减 2 规律进行排列

(1)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>9</td></tr></table>	5	6	7	6	7	8	7		9	(2)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>8</td></tr><tr><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>	2	4	6	4		8	6	8	10
5	6	7																			
6	7	8																			
7		9																			
2	4	6																			
4		8																			
6	8	10																			
(3)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>6</td></tr></table>	10	9	8	9	8	7	8		6	(4)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	10	8	6		6	4	6	4	2
10	9	8																			
9	8	7																			
8		6																			
10	8	6																			
	6	4																			
6	4	2																			

(图：Bronze19-3)

具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（引导幼儿大胆说出自己观察到的信息）

b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”引导幼儿猜测题意。

c. “没错，请你找出数字排列的规律，在空格中填入合适的数字。”指导者指着空格说明题意。

d. “你知道这里应该填的数字是几吗？”

e. “那现在和我一起来思考一下吧！”如果幼儿没有解题思路，请指导者带领幼儿一起进行思考。

f. “先来横着读一读每组数字，567,678,7?9，再来数字读一读每组数字，567,67?，789”  
指导者带领幼儿一起读数字。

g. “这些数字是怎样变化的呢？你有答案了吗？”

(3) 指导者带领幼儿通过横、纵两个方向读数字，请幼儿尝试推测出数字是按照：567、678、789，逐一递增 1 的规律进行排列的。得出空格中应该填入数字 8。

(4) 如果幼儿实在很难找出规律，可以先将答案告知幼儿，再请他把每一组数字读一读，感知为什么空格中要填写数字 8。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 图形的顺序

**学习目标：**此项练习，是通过观察，请幼儿来推测图形的叠放顺序，以此来培养更强的空间感。

请幼儿按照由上至下的顺序进行编号。最上面的图形对应的编号为 1。



(图：Bronze19-3)

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察图片。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”

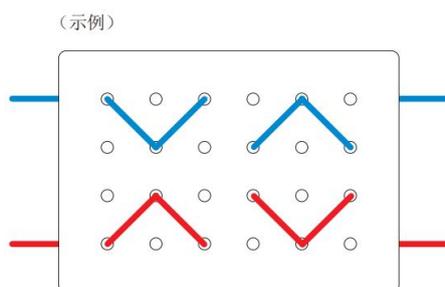
b. “请问，哪个图形在最上面呢？然后是哪个图形？”

c. “现在，就请你给这 6 个图形进行编号吧，摆在最上面的是 1 号，那么剩下的 5 个图形应



## 挑战难题 ②

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze19-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “要怎样进行穿绳呢？”
  - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，也可以播放课件 B19-4 穿绳板部分。亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。）
  - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操

作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

### 挑战难题 ③

**学习目标：**此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



(图：Bronze19-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
  - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
  - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”

- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

**结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**