

Bronze 16-Bronze 20 前言

前言部分对课前准备、指导方法、导入环节内容、课堂常规要求以及教学进度安排等内容，进行了较为详细的说明，请指导者在正式开始课程之前，认真仔细阅读，以便后期更好地开展课程。

课前准备：

- (1) 请指导者仔细阅读练习册中的首页，了解本级别的学习目标、学习要点，以及数学能力雷达图，明确本级别所要培养的能力。
- (2) 了解本级别试题，并参考试题答案，帮助指导者更好地理解题意。
- (3) 提前准备好用来作为题意讲解的试题图片（样式可参考具体指导建议中的图例），可以通过幻灯片（PPT）或其他形式呈现，只要便于幼儿观察图片的形式都可以。
- (4) 准备好相应级别的练习册、操作盒子以及答题工具（颜色较深的蜡笔或彩笔）。

指导方法：

1. **练习册的使用方法**：在幼儿自行独立练习时，指导者要进行观察，了解每位幼儿的完成情况。及时作出评判。将幼儿得出的正确答案，做出标记，如“√/○”等，如发现幼儿答案错误，请重复初次引导时的解题步骤，引导幼儿找寻正确答案，并请告知幼儿：“**再仔细观察观察，再来试一试，再想一想。**”鼓励幼儿再次思考，寻找正确答案，指导者不要在错题旁边做任何标记，**更不可以给幼儿打“×”。**
2. 当有 90%的幼儿都已经完成一项练习时，请指导者告知其他还未完成的幼儿：“这次做不对没关系，下次我们可以再试试，**只要努力思考了，你就已经变聪明了。**”
3. **表扬方法**：幼儿得到正确答案时，不需要过分表扬，一个微笑足矣。对于一次又一次找不

到正确答案而最终求得正确答案的幼儿，要大肆表扬，表扬其遇到难题不放弃，坚持到底思考的过程。并且要让其幼儿听见。对答案不正确的幼儿，请每次都给予鼓励，特别是对干劲低落的幼儿。请鼓励他说：“**只要拼命思考了，那么即使做不出来，你也已经变聪明了，所以不用担心。**”

导入环节内容：

1. 理论谈话（2分钟以内）

在正式学习之前进行这一步，是非常重要的。让幼儿理解遇到难题不放弃，坚持到底去思考，对于取得好的学习效果是非常有用的。

当今的教育，正从以往的填鸭式教育，向将重点放在幼儿自主思考，培养创造能力和想象能力的教育模式进行转变。“逻辑树”是一门培养从“无”到“有”的创造能力以及高水平的课程。那么，在提高思考能力方面最重要的事情是，**遇到难题不放弃，坚持到底去思考的过程。**（以下为理论谈话的例句）

- (1) 感觉“太难了”的时候，正是提升你思考力的最好机会，“太难了”这个过程，可以培养出优秀的孩子。
- (2) 如果不经历“太难了”，然后不放弃地去尝试这样一个过程，思考能力就不会提高。
- (3) 遇到解决不了的问题的时候，没有必要因为解决不了就难过、沮丧。
- (4) 相反，遇到解决不了的问题，请给自己时间去考虑，能力自然就会得到提升。所以，请以一种快乐的心情进行学习。
- (5) 请反复挑战！当天解决不了，就第二天换一种心情去解决。
- (6) 思考能力是否能够得到提升，取决于你有多大的信心来挑战难题。

(7) 能够解决问题，当然是很棒的，但是，在难题解决之前尽全力进行思考的这个过程，是更加重要的。

2. 动画视频：

(1) 动画视频作为课程导入，帮助幼儿集中注意力。视频中每出现一个新题型，可用 1-2 道题作题意讲解，在显示答案前进行暂停。

(2) 指导者尽可能使用简短的语言说明题意。并给幼儿相对充分的思考时间，待幼儿做出回答后，播放相应答案部分。（如果幼儿答错问题，就请幼儿参考一下后面的正确答案。指导者尽量不做过多讲解。）

(3) 指导者一旦明确幼儿已能很好的理解题意，就可以不再暂停。

(4) 指导者不需要统计幼儿答题的正确率，也不要大肆表扬第一个喊出答案的幼儿。鼓励幼儿不断认真观察、努力思考即可。

常规养成：

课堂常规的养成也是十分重要，指导者要十分重视常规的养成：

1. 在播放动画视频环节，有些幼儿喜欢大声抢答。指导者需要引导幼儿用好听的声音来说出答案，这样幼儿在抢答时，就不会比谁抢答的声音大了，课堂氛围会更适合幼儿进行思考。

2. 当指导者在举例讲解说明题意时，幼儿需要放下手里的所有工作，眼睛看向指导者那里，这样有助于幼儿更好的理解题意，更有助于幼儿在自行答题环节，进行独立思考。

3. 营造较为安静的课程氛围，更利于幼儿养成独立思考、主动思考的学习品质。

4. 引导幼儿保护好自已的练习册，不可以当作画册一样胡乱写画。引导幼儿保管好所有教具并养成将使用过的教具进行归位的好习惯，学会整理自己的操作盒子等。对幼儿来说这是

很重要的学习能力。

教学进度安排：

以幼儿初级下 B16-20 级为例，共 5 本练习册，每个月 1 册，共学习 5 个月。

每册分为四个部分，第四部分为挑战难题，不必排入教学计划。每节课程不少于 30 分钟/每周 1 节，或者每节 20 分钟/每周 2 节。

月	第一周	第二周	第三周	第四周
第一个月 (B16)	(B16-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B16-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B16-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(选做 B16-4) 颁发证书
第二个月 (B17)	(B17-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B17-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B17-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(选做 B17-4) 颁发证书
第三个月 (B18)	(B18-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B18-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B18-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(选做 B18-4) 颁发证书
第四个月 (B19)	(B19-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B19-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B19-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(选做 B19-4) 颁发证书
第五个月 (B20)	(B20-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B20-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B20-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(选做 B20-4) 颁发证书

备注：

1. 幼儿需要在课程前期将操作盒子内的纸板教具进行拆分 (3 张图形板、1 张穿绳板)，并放入相应的收纳袋中并归纳到操作盒子相应的区域中。

2. 如果幼儿在学习未来思维的初期，操作盒子的兴趣过高，以至于影响到课堂秩序。指导者可以考虑不将整个操作盒子发放给幼儿。可以使用哪种教具，就发给幼儿哪种教具。使用完毕后，再将教具收回。当幼儿对于操作盒子里的内容不再有过高的好奇心时，可尝试将整个操作盒子发放给幼儿，培养幼儿整理教具和收纳教具的能力。