

Bronze 12 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze 11-15 前言部分）

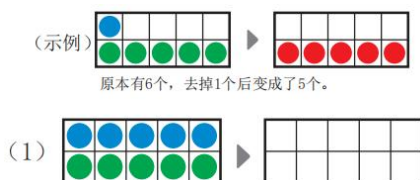
导入 2：动画视频（具体引导方式详见 Bronze 11-15 前言部分）

讲解过程：

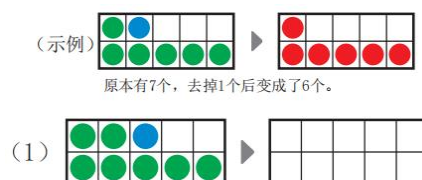
【数】认识 1-10、数积木

认识 1-10

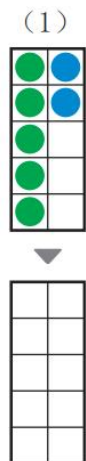
学习目标：此项练习，分别通过横向、纵向不同的摆放方式，使幼儿感知 10 以内的减法，重点学习差为 5 的数的分解。请幼儿一边思考，一边按照“原本有○个，去掉○个后，变成了○个。”进行描述。并在空白格中画出剩余的图形。



(图一：Bronze12-1)



(图二：Bronze12-2)



(图三：Bronze12-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze12-1 圆形为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者带领幼儿一起观察示例，并进行以下提问：

a. “先来一起观察这边，一共有几个圆形，它们的颜色一样吗？” 指导者指着左侧部分提问。

b. “那么，蓝色的有几个？绿色的有几个？如果把蓝色的圆形吃掉，还剩下几个绿色的呢？”

（指导者请注意，不要使用“减掉”这个抽象的词语，可以用“拿掉”或“去掉”等来代替。）

c. “没错！还剩下 5 个。原本有 6 个，吃掉 1 个后，还剩下 5 个。”

d. “接下来，我们要把剩下的 5 个圆形，添画到右边的空格里，就像这样。” 指导者指着右侧部分，做添画图形的动作。

(3) 下面带领幼儿一起思考第一小题。使用以下引导语进行引导。

a. “现在一起观察这里，用小眼睛进行数数，告诉我一共有几个圆形？蓝色的有几个？绿色的有几个？” 指导者指着左侧部分提问。

b. “现在请你思考一下，吃掉 5 个蓝色的，还剩几个绿色的？要记得用小眼睛来数数哟！”

c. “没错！还剩下 5 个。原本有 10 个，吃掉 5 个后，还剩下 5 个。” 指导者带领幼儿一起来进行描述。

d. “接下来，我们要把剩下的 5 个圆形，添画到右边的空格里，就像这样。” 指导者指着右侧部分，带领幼儿一起来添画剩下的圆形。

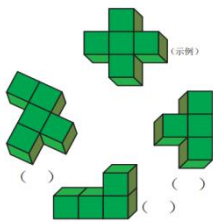
(4) 余下的习题，可以尝试请幼儿自行进行思考，得出答案。如果有困难，请指导者重复上述指导环节。**还可以请幼儿一边操作积木，一边进行解题。**

(5) 指导者可尝试请幼儿自行完成 B12-2 和 B12-3 的练习，如果存在困难，也可以带领幼儿一起完成。

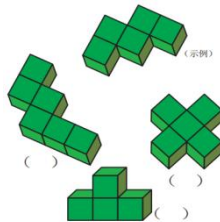
(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

数积木

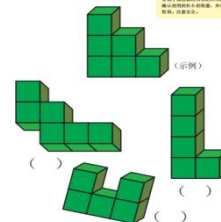
学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



（图一：Bronze12-1）



（图二：Bronze12-2）



（图三：Bronze12-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze12-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

b. “分别用了几个积木呢？”（指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。）

c. “有没有和示例积木一样多的呢？”（请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组）

- d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
- e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
- f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”

(3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

【图形】图形板、连线

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



（图一：Bronze12-1）



（图二：Bronze12-2）



（图三：Bronze12-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze12-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
 - b. “小马的身上有什么图形？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如红色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）
 - c. “请从图形板中找出这些图形，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

连线

学习目标：此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



(图一：Bronze12-1)



(图二：Bronze12-2)



(图三：Bronze12-3)

具体指导步骤如下(以 Bronze12-1 为例,进行题意讲解):

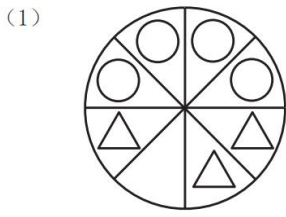
- (1) 指导者出示图片,请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么?”(请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述)
 - b. “现在请你用蜡笔(彩笔)来把小这些断断续续的小点子连成线吧,要认真地连哟!”
- (3) 幼儿自行操作时,指导者进行观察,鼓励不敢用笔去连线的幼儿,请幼儿大胆地、认真地连线,连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习,进入下一部分练习。

【思考能力】找规律、挑战难题 ①②③

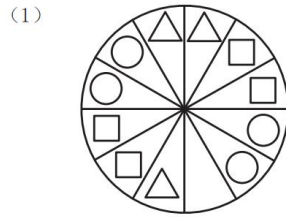
找规律

学习目标:此项练习,是通过观察图形的排列形式,在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖,更加深刻地感受图形的特点,培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”,也没有关系。敢于动手去画图形,更重要。同时,请幼儿感知图形的线

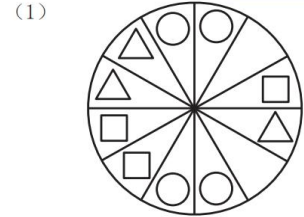
性对称。



(图一：Bronze12-1)



(图二：Bronze12-2)



(图三：Bronze12-3)

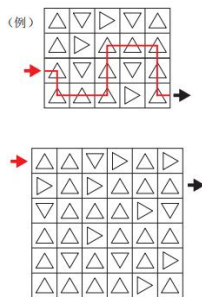
具体指导步骤如下（以 Bronze12-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者引导幼儿想象这是一个被分成 8 份的“蛋糕”，请幼儿说一说蛋糕被分成了几份？
并请幼儿观察“蛋糕”上各种各样的图形，引导幼儿思考有一块儿“蛋糕”上没有图形，这块儿“蛋糕”上的图形应该是什么呢？指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这个大大的圆形蛋糕被分成了几份呢？伸出小手指和老师一起数一数（顺时针方向）。”
 - c. “请你观察蛋糕上的图形，有一份儿蛋糕上的图形不见了，你知道是谁不见了吗？这里应该填哪个图形宝宝呢？和老师一起开动脑筋来想一想吧！”
 - d. “现在和老师一起来读一读图形的名称，伸出小手指，圆形、圆形、圆形、圆形；三角形、三角形、？、三角形。”（指导者带领幼儿一起用手指来指着图形，读出名称，通过语感请幼儿推测出图形的排列规律。可以得出排列规律：○○○○|△△△△，排列方式不唯一。）
 - e. “那这里应该填什么图形呢？”

- (3) 通过“认识”→“推测”→“察觉”的过程以及语感推测出图形的排列顺序。
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，三角形涂黄色，这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题 ①

此项练习，是迷宫练习，与之前的迷宫相比较，难度有所增加，用来开辟道路的图形不再是明显的○，而是直立摆放的△，图形的辨识度降低，要求幼儿要更加仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



(图：Bronze12-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小青蛙在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小青蛙走出迷宫吧！”

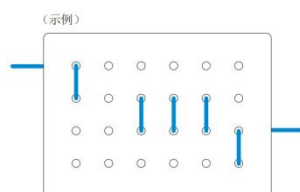
- c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，△这样是直立摆放的，▷和▽都不是直立摆放的三角形。”
- d. “先来找一找哪里有立着摆放的△，用蜡笔圈一圈。”
- e. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
- f. “来开始挑战吧！”

(3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题 ②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze12-4)

具体指导步骤如下：

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “要怎样进行穿线呢？”

c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。）

d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”

(1) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(2) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

挑战难题 ③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



（图：Bronze12-4）

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦!