

# Bronze 10 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze 6-10 前言部分）

导入 2：Bronze 10 动画视频（具体引导方式详见 Bronze 6-10 前言部分）

讲解过程：

## 【数】认识 1~10、数积木

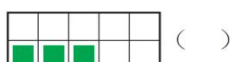
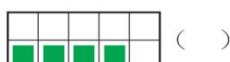
### 认识 1~10

**学习目标：**此项练习，在  $5 \times 2$  的方格阵里，比较 5~10 的数之间的大小关系。通过将 5 看作一个整体，来感知每个数是由“5 和几”组成的。以此将 5~10 的数进行大小比较。请幼儿尝试不再使用“点数”的计数方法，试一试利用眼睛来目测数量。



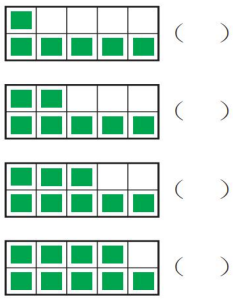
（图一：Bronze10-1）

要求找出数量第二多的那一组（即比最多的一组少 1 个的那组），并在对应的（ ）中画○。



（图二：Bronze10-2）

要求找出数量第二多的那一组（即比最多的一组少 1 个的那组），并在对应的（ ）中画○。



要求找出数量第二少的那一组（即比最少的一组多 1 个的那组），并在对应的（ ）中画○。

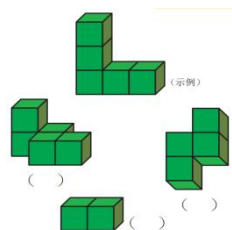
（图三：Bronze10-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze10-3 为例，进行题意讲解）：

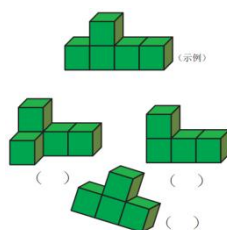
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 以图三中的示例为例，使用以下引导语进行引导。
  - a. “先来观察第一组，数一数，一共有几个方格？”指导者引导幼儿发现是在 10 的范围内进行数量比较。
  - b. “这组中一共有几个圆形？5 个再添一个就是 6 个。”请幼儿感知 6 是由 5 和 1 组成的。（可以尝试请幼儿进行目测，如果有困难，可以继续点数。）
- (3) 以此方式，请幼儿依次确定这 4 组圆形的数量。然后进行以下提问。
  - a. “现在我们要找出数量第二少的那一组，什么是第二少呢？就是比最少的多一点。”（明确“第二少”的含义。）
  - b. “先来找出哪组是最少的？那么哪一组比这组多一点呢？”
  - c. “如果你找到答案了，就在这组旁边的（ ）内画○。”
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 数积木

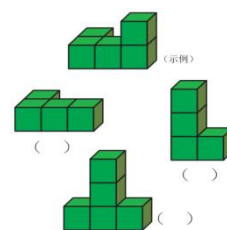
**学习目标：**此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



（图一：Bronze10-1）



（图二：Bronze10-2）



（图三：Bronze10-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze10-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “分别用了几个积木呢？”（指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。）
  - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”（请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组）
  - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
  - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
  - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”

(3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

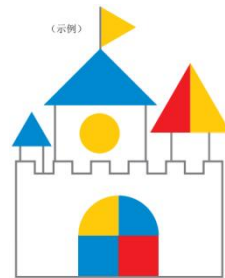
## 【图形】图形板、连线

### 图形板

**学习目标：**此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：Bronze10-1)



(图二：Bronze10-2)



(图三：Bronze10-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze10-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）

b. “天平的身上有什么图形宝宝？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，

不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如黄色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。)

c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

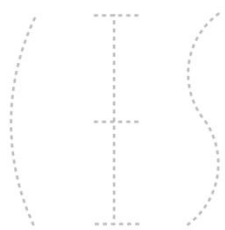
(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

## 连线

**学习目标：**此项练习，是在训练图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



(图一：Bronze10-1)



(图二：Bronze10-2)



(图三：Bronze10-3)

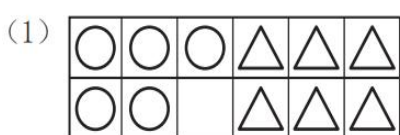
具体指导步骤如下（以 Bronze10-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把小这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”
- (3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

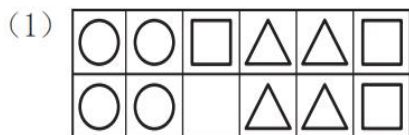
### 【思考能力】找规律、挑战难题 ①②③

#### 找规律

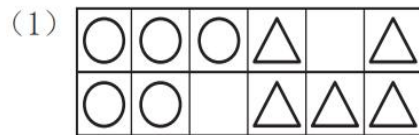
**学习目标：**此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没关系。敢于动手去画图形，更重要。



（图一：Bronze10-1）



（图二：Bronze10-2）



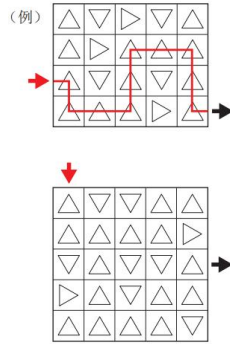
（图三：Bronze10-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze10-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “我们来观察一下图形宝宝是怎样排队的呢？哪个图形宝宝不见了呢？”（引导幼儿观察题目，推测排列规律。）
  - c. “先来和老师一起读一读第一行的图形名称。”（一边指着一边读出图形名称，通过语感发现图形排列规律：圆形、圆形、圆形；三角形、三角形、三角形。）
  - d. “再读一次！”
  - e. “现在我们来观察第二行的图形宝宝，你知道这里应该是哪个图形宝宝吗？”
- (3) 请幼儿思考一下，方框中应该画上什么图形呢？
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，三角形涂黄色，这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 挑战难题 ①

**学习目标：**此项练习，是图形迷宫练习，与之前的迷宫相比较，难度有所增加，用来开辟道路的图形不再是明显的○，而是直立摆放的△，图形的辨识度降低，要求幼儿要更加仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



(图：Bronze10-4)

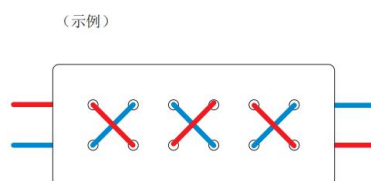
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小狐狸在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的▲，才可以走出图形迷宫，来帮助小狐狸走出迷宫吧！”
  - c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，▲这样是直立摆放的，▷和▽都不是直立摆放的三角形。”
  - d. “先来找一找哪里有立着摆放的▲，用蜡笔圈一圈。”
  - e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
  - f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。



## 挑战难题 ②

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。



(图：Bronze10-4)

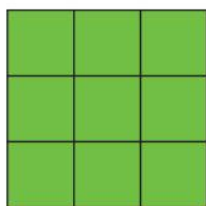
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”（如果幼儿遇到的困难较大，指导者可以像往常一样进行穿绳示范。）
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

## 挑战难题 ③

**学习目标：**此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。是通过教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



（图：Bronze10-4）

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
  - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
  - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

**结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**