

Bronze 5 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze 1-5 前言部分）

导入 2：Bronze 5 动画视频（具体引导方式详见 Bronze 1-5 前言部分）

讲解过程：

【数】认识 1-10

学习目标：此项练习，感知 5 以内的分解与合成。要求在空白格内画出图形，使两格内的图形合起来为 5。

(示例)  和  等于 5

(1)  和  等于 5

(图一：Bronze5-1)

(示例)  和  等于 5

(1)  和  等于 5

(图二：Bronze5-2)

(1)



和



等于

5

(图三：Bronze5-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze5-1 圆形为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者先请幼儿从教具“积木”中，取出 5 个积木，来给积木分分家，请幼儿探索要将 5

个积木分成两部分（通过此环节，请幼儿实际感知 5 的分解与组合），有几种分法。引导语如下。

- a. “请取出 5 个积木。”
- b. “请你把 5 个积木分分家，看看你有几种不同的分法呢？”

(2) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(3) 指导者请幼儿观察示例，使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “一共有 5 颗星星（手指着数字 5），分别住在两个家里（分别指一指左侧和右侧方格部分。）”
- c. “这边的家里住了几颗？（指着左侧）”
- d. “那这边呢？（指着右侧）”
- e. “两边的星星合在一起，一共有多少颗？”

(4) 指导者请幼儿观察第一小题，使用以下引导语进行引导。

- a. “有 5 个圆形宝宝也分别住在两个家里。这边的家里住了几个圆形宝宝？（指着左侧）”
- b. “那这边应该住几个圆形宝宝呢？（指着右侧）”

(5) 在确定右侧的圆形数量后，指导者带领幼儿一起将相应的圆形画在右侧。

(6) 余下的习题，可以尝试请幼儿自行进行思考，得出答案。如果有困难，请指导者重复上述指导环节。**还可以请幼儿一边操作积木，一边进行解题。**

(7) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

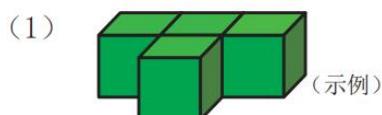
【图形】搭积木、图形板、连线

搭积木

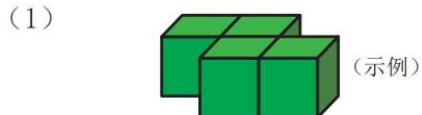
学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，初步培养幼儿的空间感。并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知 4 以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(图一：Bronze5-1)



(图二：Bronze5-2)



(图三：Bronze5-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze5-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”（引导幼儿进行回答）
 - c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
 - d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：Bronze5-1)

(图二：Bronze5-2)

(图三：Bronze5-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze5-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”（请幼儿大胆说出观察到的信息）

b. “潜水艇的身上有什么图形宝宝？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，

不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如黄色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）

c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。

(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



(图一：Bronze5-1)



(图二：Bronze5-2)



(图三：Bronze5-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze5-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆说出自己观察到的信息。）

b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”

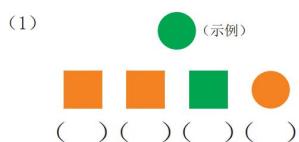
(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

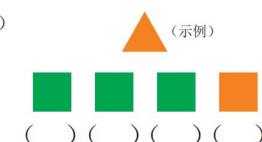
【思考力】比较、挑战难题 ①②③

比较

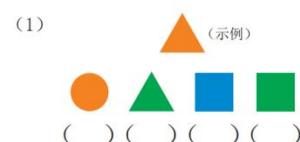
学习目标：此项练习，是对幼儿观察能力、比较能力以及整体把握能力的训练。此类比较，难度有所提升，需要着眼于颜色，排除掉形状的干扰。例如图一所示：选择与示例颜色相同的图形，并在相应图形下的括号中画○，如果幼儿画○有困难，用手指指出来，也是可以的。



（图一：Bronze5-1）



（图二：Bronze5-2）



（图三：Bronze5-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze5-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

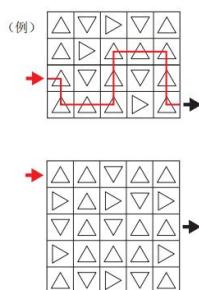
- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “来说一说你看到了什么图形宝宝呢？”（引导幼儿说出图形的特征，如：圆形、正方形“。）
- c. “先来看看这个圆形宝宝，是什么颜色的？”（指导者指着示例引导）
- d. “那这些图形宝宝中，哪个图形宝宝的颜色和圆形宝宝一样呢？请指出来。”（指导者指着下方的四个图形引导）

(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题 ①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，与之前的迷宫相比较，难度有所增加，用来开辟道路的图形不再是明显的○，而是直立摆放的△，图形的辨识度降低，要求幼儿要更加仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



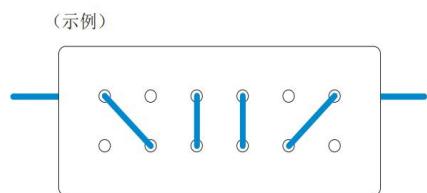
（图：Bronze5-4）

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小蜗牛在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小蜗牛走出迷宫吧！”
 - c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，△这样是直立摆放的，▷和▽都不是直立摆放的三角形。”
 - d. “先来找一找哪里有立着摆放的△，用蜡笔圈一圈。”
 - e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
 - f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题 ②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze5-4)

具体指导步骤如下：

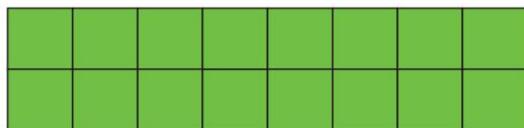
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “要怎样进行穿线呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”
 - d. “下一步，我要怎样穿呢？我这样穿对吗？”（指导者边示范穿绳，边引导幼儿进行思考下一步应该怎样进行，注意使用镜面教学法。）
 - e. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

挑战难题 ③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限

定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



(图：Bronze5-4)

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）

c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”

d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）

(3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！