

Bronze 4 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze 1-5 前言部分）

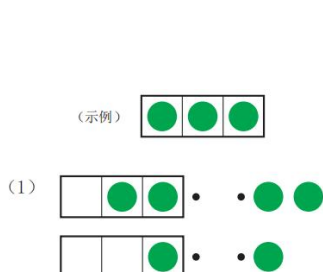
导入 2：Bronze 4 动画视频（具体引导方式详见 Bronze 1-5 前言部分）

讲解过程：

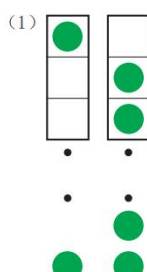
【数】认识 1-10、数积木

认识 1-10

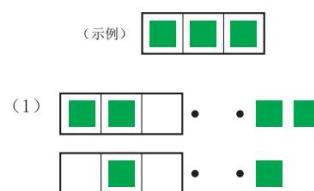
学习目标：此项练习，更进一步对 3 以内的数进行组合。通过“数的组合”来自然习得加法的基本思路。要求将个数相加等于示例的组合，用线连起来。分别通过横向、纵向不同的摆放方式来进行。



（图一：Bronze4-1）



（图二：Bronze4-2）



（图三：Bronze4-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 圆形为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 以图一中的示例为例，使用以下引导语进行引导。

a. “一共有几间房间？”（可以把方框比作房间，请幼儿感知 3 以内的数的合成。）

b. “里面一共住了几个圆形宝宝？”

c. “有没有住满？”

(3) 指导者请幼儿观察第一小题中的第一部分，使用以下引导语进行引导。

a. “一共有几间房间？”（指导者指着左侧的方框）

b. “里面住了几个圆形宝宝？”

c. “有没有住满？”

d. “有几间空房间呢？”并请幼儿用手指一指那间“空房间”。

e. “再住几个圆形宝宝，就住满 3 个圆形宝宝了？”

f. “是住进去 1 个还是 2 个呢？”（引导幼儿观察右侧的 2 组圆形）

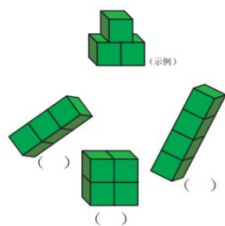
(4) 待幼儿确定所需要圆形个数后，带领幼儿一起将右侧相应数量的圆形进行连线。

(5) 指导者带领幼儿一起再重复上述解题环节，完成第二部分的练习。指导者可尝试请幼儿自行完成第二小题，如果存在困难，也可以带领幼儿一起完成。

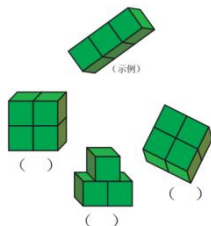
(6) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

数积木

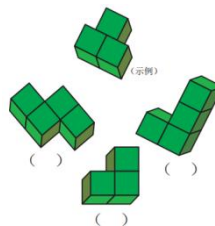
学习目标：此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



(图三：Bronze4-3)

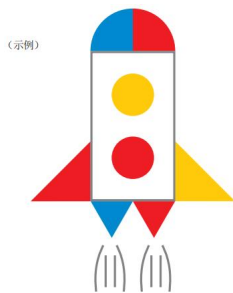
具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “分别用了几个积木呢？”（指导者从示例积木开始，依次指着每组积木，请幼儿确认数量。）
 - c. “有没有和示例积木一样多的呢？”（请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组）
 - d. “请用蜡笔（彩笔）在（ ）中画○。”
 - e. “请用积木来搭出每组积木吧！”
 - f. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会用几个积木，取几个积木。”
- (3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

【图形】图形板、连线

图形板

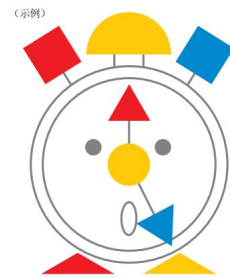
学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：Bronze4-1)



(图二：Bronze4-2)



(图三：Bronze4-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “火箭的身上有什么图形宝宝？”（引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如蓝色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。）
 - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移，以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。请幼儿认真地进行连线，描画不准确，也没有关系。



（图一：Bronze4-1）



（图二：Bronze4-2）



（图三：Bronze4-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些断断续续的小点子连成线吧，要认真地连哟！”

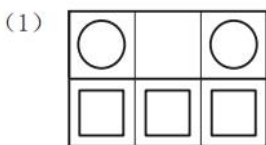
(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

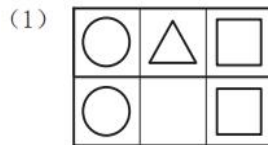
【思考力】找规律、挑战难题 ①②③

找规律

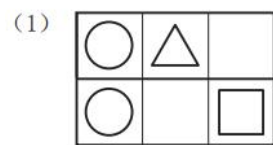
学习目标：此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。要求幼儿在空格中画出所缺少的图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没关系。敢于动手去画图形，更重要。



（图一：Bronze4-1）



（图二：Bronze4-2）



（图三：Bronze4-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze4-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
- b. “这一次图形宝宝们排成了三队(两队)，来仔细观察一下图形宝宝是怎样排队的呢？”（引导幼儿观察题目，推测排列规律。）
- c. “上面一个圆形，下面一个正方形。”（通过推测可以得出两种排列方式：①按三队方式排列：圆形、正方形、圆形、正方形。②按两队方式排列：圆形、圆形、圆形、正方形、正方形、正方形。排列方式不唯一。）
- d. “那这里应该填什么图形呢？”

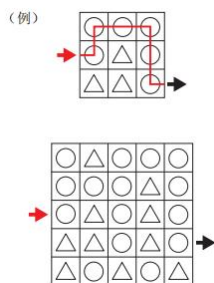
(3) 请幼儿思考一下，方框中应该画上什么图形呢？

(4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，正方形涂黄色，这样操作可以使排列规律变得更明显。

(5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题 ①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



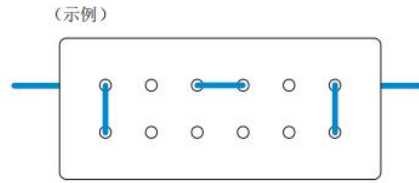
(图：Bronze4-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “这是一座图形迷宫，有一只小鸡在图形迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以走出图形迷宫，来帮助小鸡走出迷宫吧！”
 - c. “先来找一找哪里有圆形呢？”（请幼儿指一指哪里有圆形）
 - d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”（指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。）
 - e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”
- (3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，对于那些对辨认图形有困难的幼儿，提供适当的帮助，帮助幼儿区别两种图形的不同，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题 ②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze4-4)

具体指导步骤如下：

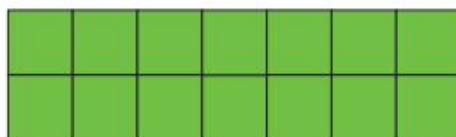
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
 - b. “要怎样进行穿线呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”
 - d. “下一步，我要怎样穿呢？我这样穿对吗？”（指导者边示范穿绳，边引导幼儿进行思考下一步应该怎样进行，注意使用镜面教学法。）
 - e. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

挑战难题 ③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一

题多解) 专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点, 无论如何翻转(翻过来), 都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接, 那样就没有挑战性了。答案不止一个, 请发现更多的拼接方法吧, 此部分练习不限定时间, 请不断挑战难题吧!

(示例)



(图: Bronze4-4)

具体指导步骤如下:

- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么?” (请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述)
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。” (指导者发放教具“拼图板”)
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢?”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗?” (引导幼儿进行创新)
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形, 指导者观察幼儿操作情况, 给幼儿足够的时间, 来探索、思考, 并启发幼儿探索出更多的拼接方法, 指导者要多鼓励幼儿多试几次, 不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后, 指导者可以在练习册的示例旁加盖印章, 在练习册上留下操作的痕迹。
指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具, 完成本次练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！