

## Bronze 2 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 Bronze 1-5 前言部分）

导入 2：Bronze2 动画视频（具体引导方式详见 Bronze 1-5 前言部分）

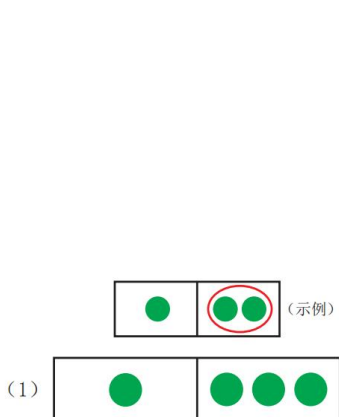
讲解过程：

### 【数】认识 1-10、数积木

#### 认识 1-10

**学习目标：**此项练习，感知 3 以内数的数量关系，对 3 以内的数进行比较，初步培养幼儿的量感。但不需要让幼儿认识数字 1-3。要求将数量较多的一组图形用○圈出。分别通过横向、纵向等不同的摆放方式，对 3 以内的数量进行比较。

允许幼儿运用自己的已有经验进行数数（如：点数），在后面的【数】的练习中，可以请幼儿尝试利用眼睛来目测数量。帮助幼儿慢慢习惯目测。



（图一：Bronze2-1）



（图二：Bronze2-2）



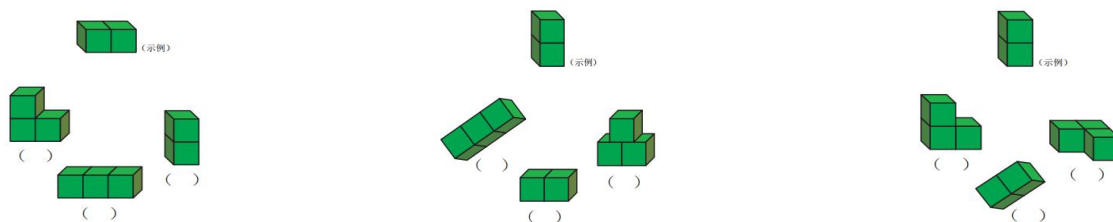
（图三：Bronze2-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze2-1 圆形为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “两间房间里住着不同数量的圆形宝宝，这边的房间里一共住了几个圆形宝宝？那这边的一共住了几个呢？”（指导者依次指着左、右两边的方框提问）
  - c. “请问哪间房间里的圆形宝宝多呢？请用你的小手指把它圈起来。”（引导幼儿将数量多的一组圈起来）
  - d. “现在，请用你的蜡笔（彩笔）来圈一圈吧！”
- (3) 余下的题目，指导者可重复上述指导环节，带领幼儿一起完成。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

## 数积木

**学习目标：**此项练习，通过拼搭积木组，不仅可以培养空间认知能力，还可以培养图形创造能力。初步感知即便使用相同数量的积木，因为放置方法的不同，也会导致整体形状的差异（数量守恒定律）。一定请幼儿动手摆出如图所示的所有积木组，能说出每组积木使用的数量，并找出与示例数量相同的积木组，并在（ ）中画○。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(图一：Bronze2-1)

(图二：Bronze2-2)

(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下(以 Bronze2-1 圆形为例,进行题意讲解):

- (1) 指导者出示图片,请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么?”(请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述)
  - b. “分别用了几个积木呢?”(指导者从示例积木开始,依次指着每组积木,请幼儿确认数量。)
  - c. “有没有和示例积木一样多的呢?”(请幼儿找出与示例积木组相同数量的积木组)
  - d. “请用蜡笔(彩笔)在( )中画○。”
  - e. “请用积木来搭出每组积木吧!”
  - f. “使用积木时,请注意安全,不可以把所有积木全部倒出来,要学会**用几个积木,取几个积木。**”(发放教具“积木”,并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。)
- (3) 指导者引导已完成拼搭的幼儿随意使用积木进行拼搭,以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿,指导者可以重复之前的引导环节,并鼓励其继续加油,不要轻易放弃。
- (4) 完成此部分操作后,请幼儿收纳积木,指导者将教具收回。

## 【图形】图形板、连线

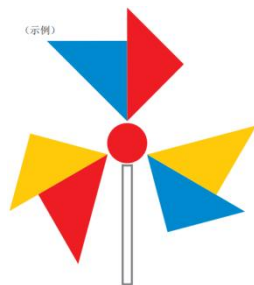
### 图形板

**学习目标:**此项练习,可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中,找出与示例中相同的图形,进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战,要通过图形的形状、

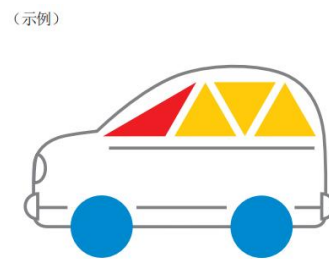
大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



(图一：Bronze2-1)



(图二：Bronze2-2)



(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下(以 Bronze2-1 为例，进行题意讲解)：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “看到了什么？”(请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述)
  - b. “小雪人的身上有什么图形宝宝？”(引导幼儿大胆描述图形的特点，如：黄色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如蓝色的梯形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。)
  - c. “请从图形板中找出这些图形宝宝，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”(发放教具“图形板”，指导者可示范如何进行重合摆放。)
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的

幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，指导者将教具收回。

## 连线

**学习目标：**此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。



(图一：Bronze2-1)



(图二：Bronze2-2)



(图三：Bronze2-3)

具体指导步骤如下（以 Bronze2-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）

b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印，看看小毛毛虫从这里走到了哪里”

呢？”（请幼儿用手指描画虚线，感知平行移动的感觉。）

c. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把这些小点子连成一条线吧，要认真地连哟！”

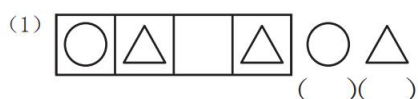
(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

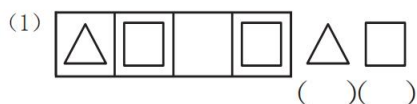
### 【思考力】找规律、挑战难题 ①②③

#### 找规律

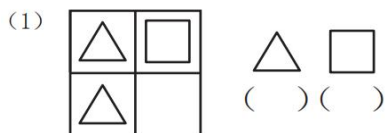
**学习目标：**此项练习，是通过观察图形的排列形式，在推测中找出图形排列的规律。以此来培养幼儿的观察能力与逻辑思考能力。不仅要求幼儿能选出所缺少的图形，还要求幼儿可以在相应的方框里画出此图形。请幼儿画图形的目的在于帮助幼儿通过笔尖，更加深刻地感受图形的特点，培养更强的图形能力。所以即使幼儿把图形画得“很丑”，也没关系。敢于动手去画图形，更重要。



（图一：Bronze2-1）



（图二：Bronze2-2）



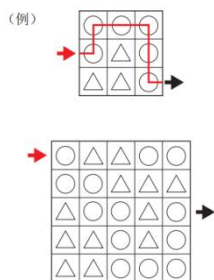
（图三：Bronze2-3）

具体指导步骤如下（以 Bronze2-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “图形宝宝们排好队，要出去散步，可是有一个图形宝宝很淘气，离开了队伍，我们来把它找出来。”（引导幼儿观察题目）
  - c. “先来看一看图形宝宝是怎么排队的呢？一起来读一读吧！圆形、三角形、？、三角形。”（指导者带领幼儿多读几次图形的名称，通过语感，引导幼儿发现图形排队的规律。）
  - d. “这里应该填什么图形呢？”
- (3) 请幼儿思考一下，方框中应该画上什么图形呢？提醒幼儿还要记得在图形选项处（ ）里画○。（如果觉得幼儿先后完成两项工作，有些困难的话，只在方格中画出缺少的图形，也是可以的。）
- (4) 如果仅通过形状无法找出排列规律的话，可以给形状进行涂色，例如：圆形涂红色，三角形涂黄色，这样操作可以使排列规律变得更明显。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

### 挑战难题 ①

**学习目标：**此项练习，是图形迷宫练习，分辨两种不同的图形，只有通过圆形，才可以开辟道路。培养幼儿的观察能力、图形识别能力、推理能力、专注力等。有一定的挑战性！



(图：Bronze2-4)

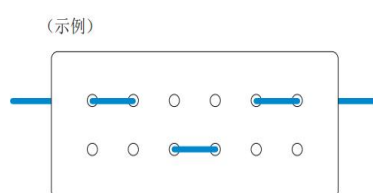
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一座图形迷宫，有一只小狗在图形迷宫中迷路了，只有通过有圆形的地方，才可以走出图形迷宫，来帮助小狗走出迷宫吧！”
  - c. “先来找一找哪里有圆形呢？”（请幼儿指一指哪里有圆形）
  - d. “这里是入口，这里是出口。现在从红色的箭头出发，一起来开辟道路吧！”（指明迷宫的出入口，请幼儿用手指来尝试开辟道路，最终走到黑色箭头处。）
  - e. “现在用蜡笔（彩笔）来描画一下我们开辟的路线吧！”
- (3) 此项练习，有些难度，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，对于那些对辨认图形有困难的幼儿，提供适当的帮助，帮助幼儿区别两种图形的不同，并鼓励幼儿大胆地开辟道路，如果道路开辟失败，请多试几次，不要轻易放弃。
- (5) 完成此部分练习，进入下一部分练习。



## 挑战难题 ②

**学习目标：**此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。起初幼儿有可能无法将绳子与穿绳板联系在一起，不知道怎样才能将绳子穿进穿绳板的圆孔中，指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze2-4)

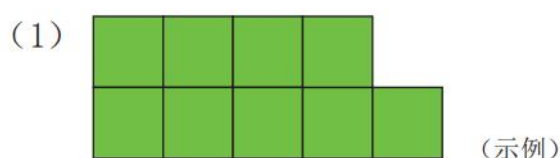
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “要怎样进行穿线呢？”
  - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”（指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。）
  - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操

作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，指导者将教具收回。

### 挑战难题 ③

**学习目标：**此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



(图：Bronze2-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
  - a. “你看到了什么？”（请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述）
  - b. “这是一块儿抹茶味的巧克力，请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”（指导者发放教具“拼图板”）
  - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”

d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”（引导幼儿进行创新）

(3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。  
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，指导者将教具收回。

**结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！**