

S02 级教师用书

一、2-1 平面图形：连点绘图①

1. 题目内容描述

要求幼儿按照示例将点描画成与示例相同的图形，以蓝色圆点为基准，画图时不得偏离，核心考查点图识别能力、基准点定位的精准绘图能力、手部精细动作协调性，需将点与点之间的长度设定为单位 1，精准把握蓝色圆点与线段的距离。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期数学“图形的认识与绘制”模块中，“以固定基准点精准绘制平面图形”是重点内容，本题与校内“以某点为基准，按单位长度连接对应点画出图形”的测试题型完全一致，是图形绘制精准度的进阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形绘制”单元测试题（占比约 10%-15%），如“以黑色圆点为基准，按单位 1 长度连接对应点画出长方形”，直接提升绘图题的精准度得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，为后续“多基准点单位长度绘图推理”题型铺垫能力。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 单位长度定位训练：引导幼儿以蓝色基准点为原点，将点与点之间的距离明确为单位 1，用手指测量示例图形中其他点与基准点的横向、纵向单位距离（如“基准点向右 2 个单位、向上 1 个单位是图形的一个顶点”），标记出所有关键顶点；
- 线段距离验证：指导幼儿连接点时，以基准点为参照，每画一段线段就用手指比对单位长度，确保线段长度符合要求，避免偏离基准；
- 比例还原强化：让幼儿用尺子辅助测量示例图形的单位长度比例（仅辅助观察，不用于绘图），明确“横向与纵向单位长度一致”的规律，再徒手绘制。

2) 注意事项

- 禁止尺子绘图：严格要求幼儿徒手绘制，培养手部线条控制和单位长度感知能力，为校内应试的“徒手精准绘图”要求铺垫；
- 强化基准与单位关联：提醒幼儿全程以蓝色圆点为基准，以点间距为单位 1，避免绘制过程中偏离单位长度，导致图形比例失调；
- 允许局部修正：对偏离的线段，鼓励幼儿用橡皮轻轻擦掉局部修正，重点关注“线段长度与单位 1 的一致性”。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握以基准点和单位长度绘制图形的方法，理解点间距与图形比例的对应关系，提前习得小学二年级图形绘制的精准化知识；
- 能力层面：提升基准定位能力、单位长度感知能力、手部精细动作协调性，培养“以基准和单位为参照精准操作”的思维方式，为后续复杂图形绘制提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内基准与单位绘图题型和浅奥精准绘图考点，提升答题的精准度和规范性。

6. 其他价值补充

本题通过“基准点 + 单位长度”的设计，强化了图形绘制的精准性要求，既对接校内图形绘制的细节考点，又匹配浅奥对绘图精准度的考查标准。老师可向家长强调：“基准点与单位长度绘图能力直接影响孩子小学阶段几何图形题的得分（如绘图偏差导致题目错误），这道题的训练能让孩子养成‘以基准和单位为参照’的绘图习惯，同时提升专注力和细节把控能力，为应对校内难题和浅奥图形题打下基础。”

二、2-1 平面图形：图形比较（相同图形）①

1. 题目内容描述

要求幼儿找出与示例相同的图形，并在对应的括号内画○，核心考查图形特征的精准观察能力、图形旋转后的识别能力，需比较图形某条边的长度，同时允许通过旋转图形进行匹配。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内知识点，一年级下学期数学“图形的认识与分类”模块中，“识别旋转后的相同图形”是重点内容，本题与校内“从一组图形中找出旋转后与示例完全相同的图形”的测试题型完全一致，是图形观察精准度的强化训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“图形分类”单元测试题（占比约 10%-15%），直接提升旋转图形识别题的答题准确率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，二年级浅奥“图形旋转规律推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 核心特征提取与旋转验证：引导幼儿先提取示例图形的核心特征（如“三角形，底边长度为 3 个单位，顶角向左”），再对选项图形进行旋转想象（如“将选项 1 旋转 90° 后，底边长度和顶角方向与示例一致”），验证是否相同；
- 边长比较辅助：用手指或直尺辅助比对示例与选项图形的对应边长（仅辅助观察），排除边长不同的选项，提升匹配准确性；
- 逆向排除训练：先排除边长明显不同的选项，再从剩余选项中通过旋转验证锁定正确答案，提升答题效率。

2) 注意事项

- 避免固定思维：提醒幼儿“图形旋转后形状和边长不变，仅方向改变”，避免因图形方向不同误判为不同图形；
- 引导有序观察：培养幼儿“先看边长，再看形状，最后旋转验证”的观察顺序，提升对比的条理性；
- 强化语言描述：让幼儿用语言描述匹配过程（如“选项 3 旋转 180° 后，底边长度和顶角方向与示例相同，所以是相同图形”），确保判断逻辑清晰。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握旋转图形的识别方法，理解 “旋转不改变图形的形状和边长” 的规则，提前习得小学一年级图形分类的核心知识；
- 能力层面：提升图形旋转识别能力、边长比较能力、空间想象能力，培养 “特征提取、旋转验证” 的思维方式，为后续复杂图形推理提供支撑；
- 应试能力层面：精准对接校内旋转图形识别题型，适应浅奥图形旋转推理的观察逻辑，提升两类考试的答题准确率。

6. 其他价值补充

本题通过 “旋转图形匹配” 的设计，强化了幼儿的空间想象能力，既符合校内图形分类的考点需求，又匹配浅奥图形推理的观察逻辑。老师可向家长强调：“这类题目训练的旋转图形识别能力，不仅能帮助孩子应对数学图形题，还能迁移到语文的字形旋转辨析（如‘b’旋转后为‘d’）、英语的字母旋转识别等学科，同时直接服务于校内和浅奥的图形考点，实现能力培养与应试准备的双重目标。”

三、2-1 平面图形：组合拼图板①

1. 题目内容描述

要求幼儿从下方 12 枚 5 格拼图板中，选出可以拼成示例图形的拼图板，即使拼图板翻转也没关系，且示例模型比实际缩小 1/2，核心考查图形组合与拆分能力、5 格拼图板的特征识别能力，需将示例图形分成 2 组，每组均包含 5 个方格。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内拓展知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，“用 5 格拼图板拼组指定图形”是重点拓展内容，本题与校内“从 5 格拼图板中选 2 块拼出 10 格长方形”的课后拓展题型一致，是图形组合能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试拓展题（占比约 5%-8%），如“从 12 枚 5 格拼图板中，选出 2 块拼出 10 格正方形”，直接提升拓展题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”难题，二年级浅奥“复杂拼图板分组组合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 拼图板特征与分组分析：引导幼儿逐一观察 12 枚 5 格拼图板的形状特征（如“拼图板 1 是‘十字形’、拼图板 2 是‘L 形’”），明确“每组需 5 个方格”的要求，分析示例图形可拆分的 2 组 5 格区域形状；
- 分组匹配训练：让幼儿先在示例图形上画出分组线（拆分为 2 个 5 格区域），再对照拼图板特征筛选能匹配每组区域的选项，允许翻转拼图板验证；
- 实物操作验证：用教具拼图板（或绘制模拟拼图板），尝试将筛选出的拼图板拼组示例图形，验证选择的准确性，强化分组组合逻辑。

2) 注意事项

- 强调分组规则：提醒幼儿“必须分成 2 组，每组 5 个方格”，避免出现组内方格数量不符的错误；
- 允许翻转灵活性：鼓励幼儿尝试翻转拼图板匹配分组区域，避免因固定思维忽略翻转后的匹配可能；
- 安全使用教具：若使用实物拼图板，强调轻拿轻放，避免边缘划伤手指。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练识别 5 格拼图板的形状特征，掌握 5 格拼图板的分组组合方法，理解“翻转不改变图形形状”的规则，深化小学二年级图形拼组的知识；

- 能力层面：显著提升图形分组解构能力、拼图板特征匹配能力、空间想象能力（预判翻转后的形状），培养“分组解构、筛选匹配、实物验证”的思维方式，为后续复杂拼图组合提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内拼图拓展题和浅奥图形组合难题的考查方式，提升答题的精准度和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是 5 格拼图板分组组合的进阶训练，体现了课程“精准化、分组化”的设计思路，与校内拓展知识点和浅奥考点高度匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已接近小学二年级上学期期末测试的拓展题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为参加浅奥竞赛的图形组合题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

四、2-1 立体图形：找出相同个数①

1. 题目内容描述

要求幼儿将相同个数的图形用线连接起来，核心考查立体图形的计数能力、隐藏部分识别能力，需重点关注从正面无法观察到的隐藏积木，通过想象立体图形的完整形态精准计数。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期数学“立体图形的认识”模块中，“数立体图形（正方体组合）的个数（含隐藏部分）”是重点内容，本题与校内“数出每组积木的个数，找出个数相同的组”的测试题型完全一致，是立体图形计数能力的基础训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“立体图形”单元测试题（占比约 10%-15%），如“数出下列两组积木的个数，用线连接个数相同的组”，直接提升计数题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”基础题，为后续“根据视图数积木个数”题型铺垫能力。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 分层计数法演示：引导幼儿按“下层→中层→上层”的顺序计数，先数可见部分，再判断隐藏部分（如“下层有 3 块积木，上层有 1 块居中，下层被上层遮挡 1 块，总个数为 $3+1=4$ 块”），用铅笔标记每层个数；
- 隐藏部分想象训练：让幼儿闭上眼睛，想象立体图形的完整形态，重点思考“哪些积木被前方积木遮挡”，再睁开眼睛验证，强化空间想象能力；
- 个数匹配训练：让幼儿先分别数出每组图形的个数，记录在图形旁，再对照个数进行连线，避免计数后遗忘。

2) 注意事项

- 强调有序计数：提醒幼儿“按固定顺序计数”，避免重复计数或遗漏隐藏部分，培养有序思维；
- 允许实物辅助：对空间感知较弱的幼儿，允许用实物积木搭建验证，逐步过渡到脱离实物自主计数；
- 纠错指导：对计数错误的幼儿，引导其分层复盘，找出遗漏或重复的环节，强化计数逻辑。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握立体图形（正方体组合）的计数方法（含隐藏部分），理解“从单一角度无法观察到所有积木”的规律，提前习得小学二年级立体图形计数的核心知识；
- 能力层面：提升立体图形计数能力、空间想象能力（判断隐藏部分）、有序思维能力，培养“分层分析、精准计数”的思维方式，为后续复杂立体图形学习提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内立体图形计数题型和浅奥空间几何基础题，提升答题的准确性。

6. 其他价值补充

本题通过 “含隐藏部分的计数” 设计，强化了幼儿的空间感知能力，既对接校内立体图形计数的核心考点，又匹配浅奥空间几何的入门需求。老师可向家长强调：“立体图形计数（含隐藏）是小学二年级的重点考点，也是浅奥空间几何的基础题型，这道题的训练能让孩子扎实掌握计数方法，避免因遗漏隐藏部分导致失分，同时提升空间想象能力，为后续几何学习打下基础。”

五、2-1 立体图形：拼搭立体图形①

1. 题目内容描述

要求幼儿使用立方体按照示例进行拼搭，核心考查立体图形的还原能力、空间规划能力、动手操作能力，需重点关注设置在深处的积木，精准还原立体图形的层级和位置关系。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内核心知识点，二年级上学期数学“立体图形的拼组”模块中，“按示例拼搭含深处积木的立体图形”是重点内容，本题与校内“根据示例图，用立方体拼出含深处积木的立体图形”的测试题型完全一致，是立体图形还原能力的进阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“立体图形拼组”单元测试题（占比约 10%-15%），如“根据给出的立体图形示例（含深处积木），用立方体拼搭出来”，直接提升拼搭题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”基础题，为后续“根据三视图拼搭立体图形”题型铺垫能力。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 示例图形深处积木解析：引导幼儿观察示例图形，识别深处积木的位置（如“下层积木中间位置有 1 块深处积木，被上层积木部分遮挡”），用语言描述深处积木与表层积木的位置关系；
- 分步拼搭指导：让幼儿按“下层→深处→上层”的顺序拼搭，先拼出下层积木，再放入深处积木（确保位置准确），最后拼搭上层积木，每拼完一步就与示例对比，调整偏差；
- 空间想象强化：拼搭前让幼儿闭上眼睛，尝试在脑中复现示例图形的立体形态，明确深处积木的位置，再动手操作，提升空间想象能力。

2) 注意事项

- 强调深处积木位置精准：提醒幼儿“深处积木的位置直接影响整体形态”，避免因位置偏差导致拼搭错误；
- 允许调整修正：对拼搭有偏差的幼儿，引导其对照示例，重点检查深处积木的位置，局部调整，培养纠错能力；
- 安全使用教具：强调立方体轻拿轻放，避免拼搭时倒塌砸伤手指，拼搭完成后及时整理教具。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含深处积木的立体图形拼搭方法，理解深处积木与表层积木的位置关系，提前习得小学二年级立体图形拼组的核心知识；
- 能力层面：提升立体图形还原能力、空间规划能力（精准定位深处积木）、动手操作能力，培养“分层还原、重点关注深处”的思维方式，为后续复杂立体图形拼搭提供支撑；

- 应试能力层面：适应校内立体图形拼搭题型和浅奥空间几何基础题，提升答题的准确性和操作规范性。

6. 其他价值补充

本题是立体图形拼搭的进阶训练，通过“含深处积木”的设计，强化了幼儿的空间细节感知能力，既对接校内立体图形拼组的核心考点，又匹配浅奥空间几何的入门需求。老师可向家长强调：“含深处积木的拼搭能力是数学几何学习的核心细节，这道题的训练能让孩子扎实掌握拼搭方法，不仅能应对校内测试，还能为浅奥‘视图拼搭’题型打下基础，同时提升动手能力和空间思维，实现素质培养与应试准备的结合。”

六、2-1 数量：完成 $+-$ 计算①

1. 题目内容描述

这是一组需要在方框中填入“+”或“-”使等式成立的算术题，涉及 20 以内数的加减混合运算，通过合理选择运算符号，考查学生的运算能力与逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对接小学二年级上学期的校内知识点。二年级上学期学生已学习 20 以内的加减法，正在深入掌握加减混合运算的规则，该题目是对这一阶段“数的运算”知识点的应用与拓展，锻炼学生的运算熟练度和符号选择的逻辑思维。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“加减法运算”单元测试填空题（占比约 10%-15%），直接提升多步运算符号填充题的得分率；
- 浅奥场景：二年级浅奥“运算类”基础题，为后续“多步混合运算符号填充”题型铺垫逻辑。

4. 老师的教学方法

教学方法

- 以题目（1）“ $7 \square 4 \square 3 \square = 6$ ”为例，先假设第一个方框填“+”，则 $7+4=11$ ，再看，此时填“-”， $11-3=6$ ，等式成立。通过“先假设运算符号，再验证结果”的步骤，让学生掌握有序推理的方法。
- 结果差值法：

针对结果与初始数的差值分析符号。比如题目（2）“ $3 \square 7 \square 8 \square = 18$ ”，结果 18 远大于 3，优先考虑加法， $3+7+8=18$ ，从而确定符号。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握 20 以上多步加减法的灵活应用，深化两个较小数合成与分解的知识，巩固小学一年级加减法运算的核心内容；
- 能力层面：提升多步算式逻辑推理能力、逆向思维能力、较小数合成分解应用能力，培养“逆向推导、分步验证”的思维方式，为后续复杂运算提供支撑；
- 应试能力层面：精准对接校内多步运算符号填充题型，适应浅奥运算逻辑推理题，提升答题的准确性和效率。

6. 其他价值补充

本题是加减法灵活应用的核心训练，通过“多步运算 + 较小数合成分解”的设计，强化了幼儿的运算逻辑思维，既对接校内 20 以上加减法的重点考点，又匹配浅奥运算逻辑的入门需求。老师可向家长强

调：“多步运算符号填充题是校内期末测试的常见题型，也是浅奥运算推理的基础题，这道题的训练能让孩子掌握逆向推理与较小数合成分解结合的技巧，避免机械计算，提升运算灵活性，为后续复杂运算和逻辑推理打下基础。”

七、2-1 数量：乘法方格①

1. 题目内容描述

要求幼儿把完整的方格分割为若干个正方形和长方形，数字表示被分割后的图形所包含的方格数量，图形之间不可重叠，核心考查方格分割能力、图形与数字的对应能力，建议从最大的数字开始解决。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内拓展知识点，二年级下学期数学“长方形和正方形的面积”模块中，“通过方格数量理解图形面积”是重点内容，本题与校内“将方格纸分割为指定面积的长方形和正方形”的课后拓展题型一致，是面积认知的前置训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“面积”单元测试拓展题（占比约 5%-8%），如“将 12 格方格纸分割为 2 个长方形，面积分别为 5 格和 7 格”，直接提升拓展题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，二年级浅奥“面积分割优化”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 大数优先分割训练：引导幼儿先找出方格中最大的数字（如 5），分析最大数字对应的正方形或长方形的方格排列方式（如数字 5 可对应 1×5 的长方形），优先分割大数区域，减少剩余零散方格；
- 数字与图形对应分析：针对每个数字，讲解对应的长方形或正方形的可能形态（如数字 3 可对应 1×3 的长方形或无法形成正方形），帮助幼儿建立数字与图形的关联；
- 分步分割验证：每完成一次分割，让幼儿核对分割图形的方格数量是否与数字一致，同时检查是否重叠，确保分割符合规则。

2) 注意事项

- 强调不重叠规则：提醒幼儿“分割后的图形不可重叠”，每画一条分割线就检查是否与已分割图形重叠；
- 避免单一分割思维：鼓励幼儿尝试多种分割方式（如数字 4 可分割为 2×2 的正方形或 1×4 的长方形），培养思维灵活性；
- 结合面积认知：分割时同步讲解“数字表示图形的方格数量，也就是图形的面积”，为后续面积学习铺垫认知。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：理解正方形和长方形的方格排列规律，掌握按大数优先原则分割方格纸的方法，提前习得小学二年级面积认知的核心知识；
- 能力层面：显著提升方格分割能力、数字与图形对应能力、空间规划能力，培养“大数优先、分步验证”的思维方式，为后续面积学习和复杂分割提供支撑；

- 应试能力层面：适应校内面积拓展题和浅奥图形分割难题的考查方式，提升答题的灵活性和准确性。

6. 其他价值补充

本题是面积认知的前置训练，通过“大数优先分割”的形式，直观建立图形与面积的对应关系，既对接校内面积知识点，又匹配浅奥图形分割考点。老师可向家长强调：“这道题的训练能让孩子提前理解面积的本质（方格数量），避免小学阶段学习面积时出现抽象理解困难，同时提升空间规划能力，为应对校内拓展题和浅奥面积题打下坚实基础。”

八、2-1 数量：4 的数独①

1. 题目内容描述

要求幼儿在空格中分别填入数字 1~4，使粗线框出的四宫格（正方形）以及 4 横行、4 竖列中，均含有不重复的数字 1~4，核心考查数独基础规则的理解能力、数字推理能力，建议从确定填入数字的空格开始着手。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内拓展知识点，二年级上学期数学“数学广角——推理”模块中，“简单数独推理”是重点拓展内容，本题与校内“四宫格数独填空”的课后拓展题型完全一致，是数独推理的基础训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“推理”单元测试拓展题（占比约 5%-8%），如“完成四宫格数独，使每行、每列、每宫数字不重复”，直接提升拓展题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”基础题，二年级浅奥“复杂数独推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 规则精讲与确定空格识别：用简单语言明确数独规则（“每行、每列、每个粗线四宫格里，1~4 每个数字只能出现一次”），引导幼儿识别“确定空格”（如某行已有 1、2、3，空格只能填 4；某四宫格中仅缺 1 个数字的空格）；
- 确定空格优先推导：让幼儿从确定空格开始填写，填写后该数字可作为新条件约束所在行、列、四宫格的其他空格，形成连锁推理；
- 验证强化：让幼儿填写完成后，按规则逐一验证（先查每行，再查每列，最后查四宫格），纠正错误，强化规则意识。

2) 注意事项

- 避免盲目填写：提醒幼儿“先找确定空格，再推导其他空格，不可随意填数字”，培养逻辑推理习惯；
- 引导有序推理：对推理困难的幼儿，用铅笔标注每个空格可能填写的数字（如某空格可能填 1 或 3），逐步排除不可能选项；
- 控制难度梯度：从含多个确定空格的数独入手，逐步减少确定空格数量，避免幼儿产生挫败感。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握四宫格数独的基本规则，理解确定空格在推理中的核心作用，提前习得小学二年级推理的核心知识；

- 能力层面：提升逻辑推理能力、数字判断能力、有序思维能力，培养 “找确定项、逐步推导、精准验证” 的思维方式，为后续复杂推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内数独拓展题和浅奥逻辑推理基础题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题是数独推理的入门训练，通过 “确定空格优先” 的设计，降低了数独推理的难度，同时强化了幼儿的逻辑思维能力，既对接校内推理拓展知识点，又匹配浅奥逻辑推理的基础需求。老师可向家长强调：“数独训练的逻辑思维能力，不仅能帮助孩子应对数学推理题，还能迁移到语文的段落推理、英语的语境推理等学科，同时直接服务于校内和浅奥的逻辑考点，让孩子在应试中更具优势。”

九、2-1 思考力：天平（哪个轻）①

1. 题目内容描述

要求幼儿在○、△、□中找出最轻的那个，核心考查重量比较的逻辑推理能力、天平平衡原理的理解能力，要点是从○、△、□中确定基准物体后，再比较重量。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内知识点，一年级下学期数学“比轻重”模块中，“通过基准物体间接比较多个物体重量”是重点内容，本题与校内“根据天平上的物体关系，找出最轻的物体”的测试题型完全一致，是重量推理的进阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“比轻重”单元测试题（占比约 10%-15%），如“根据天平显示，比较苹果、梨、香蕉的重量，找出最轻的”，直接提升推理题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”基础题，为后续“含等量替换的天平推理”题型铺垫能力。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 基准物体确定训练：引导幼儿观察天平上的物体关系，先找出出现次数较多或可直接比较的物体作为基准（如“从天平 1 可知 $\bigcirc > \triangle$ ，以 \triangle 为基准”），再通过其他天平关系比较第三个物体与基准的重量（如“从天平 2 可知 $\triangle > \square$ ，所以 \square 最轻”）；
- 天平原理讲解：用实物天平演示“重的一端下沉，轻的一端上翘，平衡时两端重量相等”的原理，让幼儿直观理解天平与重量的关系；
- 关系梳理与排除：用符号记录重量关系（如“ $\bigcirc > \triangle > \square$ ”），通过排除法锁定最轻物体，提升推理效率。

2) 注意事项

- 避免直观判断：提醒幼儿“不可凭物体大小判断重量”，需严格根据天平关系和基准物体推理，培养科学推理习惯；
- 强化基准意识：对逻辑思维较弱的幼儿，鼓励用简单符号记录基准物体和重量关系，避免记忆混淆；
- 结合生活实例：用生活中常见的物体（如书本、文具盒）演示天平重量关系，帮助幼儿理解抽象逻辑。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：理解天平平衡原理，掌握通过基准物体间接比较多个物体重量的方法，提前习得小学一年级比轻重的核心知识；
- 能力层面：提升逻辑推理能力、基准确定能力、关系梳理能力，培养“基准先行、有序推导”的思维方式，为后续复杂推理提供支撑；

- 应试能力层面：精准对接校内重量推理题型和浅奥逻辑推理基础题，提升答题的准确性和逻辑性。

6. 其他价值补充

本题通过天平重量推理的形式，强化了幼儿的逻辑思维能力，既对接校内比较重的核心考点，又匹配浅奥逻辑推理的入门需求。老师可向家长强调：“重量推理题是小学一年级的常见应用题题型，也是浅奥逻辑推理的基础题，这道题的训练能让孩子掌握‘基准确定’的科学推理方法，避免凭直觉判断，同时提升逻辑思维，为后续应对复杂推理题打下基础。”

十、2-1 思考力：开辟道路 A①

1. 题目内容描述

要求幼儿从起点到终点开辟一条线路，该线路需通过所有的空格，每个空格仅可通过一次，线路前进方向只能是横向和纵向，不可斜向前进，核心考查路径规划能力、空间逻辑推理能力，需一边预想下一步要走的空格一边解决问题。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内拓展知识点，二年级上学期数学“数学广角——推理”模块中，“简单路径规划”是重点拓展内容，本题与校内“从起点到终点，按规则规划线路”的课后拓展题型一致，是路径推理的进阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“推理”单元测试拓展题（占比约 5%-8%），如“在 5×5 方格中，从左上角到右下角规划线路，覆盖所有空格，不可斜向走”，直接提升拓展题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”中等难度题，二年级浅奥“复杂路径推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 规则明确与预判训练：用简单语言重申规则（“走所有空格、不重复、只走横竖”），引导幼儿从起点开始，每走一步就预判下一步可走的空格（排除已走空格和斜向方向），优先选择“只有一个出口”的空格（避免形成死路）；
- 起点终点分析：引导幼儿观察起点和终点的位置，预判线路的大致走向（如起点在左上角、终点在右下角，线路可能以横向和纵向交替为主），减少盲目尝试；
- 分步规划与标记：让幼儿从起点开始，每走一步就用铅笔标记已走空格，逐步推进，若遇到死路则回溯调整，培养灵活应变能力。

2) 注意事项

- 避免盲目尝试：提醒幼儿“先预判再走，不可随意选择方向”，培养有序规划习惯；
- 允许标记修正：对规划失误的幼儿，鼓励用橡皮擦掉标记，重新规划，培养纠错能力；
- 控制方格大小：初始训练从较小方格（如 3×3 ）入手，逐步增加方格大小，避免难度提升过快。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握全覆盖、不重复的路径规划规则，理解预判下一步空格的路径设计逻辑，提前习得小学二年级路径推理的核心知识；
- 能力层面：显著提升路径规划能力、空间逻辑推理能力、预判与应变能力，培养“预判先行、分步推进、回溯调整”的思维方式，为后续复杂迷宫推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内路径规划拓展题和浅奥逻辑迷宫基础题，提升答题的逻辑性和规划效率。

6. 其他价值补充

本题是路径规划的进阶训练，通过“预判下一步空格”的规则设计，强化了幼儿的空间逻辑思维，既对接校内推理拓展知识点，又匹配浅奥迷宫推理的考点。老师可向家长强调：“路径规划能力直接影响孩子小学阶段数学推理题和迷宫题的得分，这道题的训练能让孩子掌握科学的规划方法，同时提升空间思维和逻辑推理能力，为应对校内难题和浅奥竞赛打下基础。”

十一、2-1 思考力：魔方阵①

1. 题目内容描述

要求幼儿在空格中填入 1~9 中的数字，使魔方阵中每一横行、每一竖列以及对角线上的数字之和均相同，且 1~9 中的数字仅可使用一次，核心考查魔方阵基础规则的理解能力、数字均衡分配能力，关键在于明确填入空格的 1~9 数字总和为“15”。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内拓展知识点，二年级下学期数学“数学广角——推理”模块中，“基础魔方阵推理”是重点内容，本题与校内“九宫格魔方阵填空（和为 15）”的课后拓展题型完全一致，是数字推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“推理”单元测试难题型（占比约 5%-8%），如“完成九宫格魔方阵，使每行、每列、对角线之和为 15”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”难题，二年级浅奥“魔方阵规律推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 和值与数字分配精讲：用示例演示“魔方阵每行、每列、对角线之和为 15”的规则，通过拆分 15 的数字组合（如 $15=2+9+4$ 、 $15=7+5+3$ ），让幼儿理解 1~9 数字的均衡分配逻辑；
- 突破口定位：引导幼儿优先从“已填 2 个数字的行 / 列 / 对角线”入手（如某行已有 2、9，空格 $= 15-2-9=4$ ），逐步推导其他空格，避免盲目尝试；
- 数字唯一性验证：每填入一个数字，检查 1~9 是否重复使用，同时验证该行 / 列 / 对角线之和是否为 15，确保推导准确。

2) 注意事项

- 避免数字重复：强调“1~9 仅用一次”，可准备数字卡片辅助记录已用数字，避免遗漏；
- 弱化复杂原理：不讲解“中间数为 5”等进阶规律，仅从“求和推导”的基础逻辑入手，符合幼儿认知水平；
- 分层指导：对推理困难的幼儿，先从四宫格魔方阵（数字 1~4，和为 10）入手，再过渡到九宫格，降低难度梯度。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握基础魔方阵的推理方法，理解 1~9 数字在固定和值下的均衡分配逻辑，提前习得小学二年级数字推理的拓展知识；
- 能力层面：显著提升数字推理能力、均衡思维能力、细节验证能力，培养“找突破口、分步推导、精准验证”的思维方式，为后续复杂数感训练提供支撑；

- 应试能力层面：适应校内魔方阵拓展题和浅奥数字推理难题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过魔方阵的推理训练，将数字运算与逻辑推理结合，既对接校内推理拓展知识点，又匹配浅奥“数感 + 逻辑”的综合考点。老师可向家长强调：“魔方阵训练的均衡思维和数字推理能力，不仅能帮助孩子应对数学拓展题，还能提升数感敏感度，为后续学习 100 以内加减法巧算奠定思维基础，同时直接服务于浅奥竞赛的综合题型需求。”

十二、2-2 平面图形：连点绘图②

1. 题目内容描述

要求幼儿按照示例将点描画成与示例相同的图形，以蓝色圆点为基准，画图时不得偏离，核心考查复杂点图的基准定位能力、手部精细动作协调性，题目中图形包含更多倾斜边（如交叉倾斜边），需精准把控点间距与角度，确保与示例一致。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内进阶知识点，二年级上学期数学“图形的认识与绘制”模块中，“含交叉倾斜边的点图精准绘图”是重点内容，本题与校内“以基准点为参照，连接交叉倾斜点画出图形”的测试题型完全一致，是绘图能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形绘制”单元测试稍难题型（占比约 8%-10%），如“以蓝色圆点为基准，连接交叉倾斜点画出六边形”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，为后续“基准点偏移绘图推理”题型铺垫能力。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 交叉倾斜点定位：引导幼儿以蓝色基准点为原点，用“横向 + 纵向”的复合距离描述交叉倾斜顶点（如“基准点向右 3 格、向上 2 格是第一个交叉顶点，向右 1 格、向上 4 格是第二个交叉顶点”），明确交叉边的点位置关系；
- 分段绘图与交叉验证：先绘制无交叉的边缘边，再绘制交叉边，每画一条交叉边就与示例对比角度，确保交叉位置准确，避免线条重叠偏差；
- 整体比例还原：用直尺辅助测量示例图形的整体宽度与高度比例（仅观察，不用于绘图），确保绘制图形与示例比例一致，避免整体变形。

2) 注意事项

- 强化基准贯穿：全程提醒幼儿以蓝色圆点为唯一基准，绘制交叉边时不更换参照点，避免角度混乱；
- 允许局部修正：对交叉边偏离的情况，仅局部擦除修正，不整体重画，培养细节纠错能力；
- 控制绘图节奏：建议幼儿每绘制 3-4 个顶点停顿一次，与示例对比调整，避免连续绘图导致偏差累积。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含交叉倾斜边的点图基准绘图方法，理解交叉边与基准点的位置关系，深化小学二年级图形绘制的高阶知识；
- 能力层面：提升交叉倾斜点定位能力、手部线条控制能力、整体比例把控能力，培养“复合距离判断、分段绘制、整体验证”的思维方式，为后续几何图形综合绘制提供支撑；

- 应试能力层面：适应校内复杂图形绘制难题和浅奥图形操作高阶题，提升答题的精准度和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是连点绘图系列的进阶训练，体现了课程 “从简单到复杂、从单一到交叉” 的难度进阶，与校内知识点的深度提升和浅奥考点的高阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已接近小学二年级上学期期末测试的稍难题型，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为浅奥图形操作综合题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

十三、2-2 平面图形：图形比较（相同图形）②

1. 题目内容描述

要求幼儿找出与示例相同的图形，并在对应的括号内画○，核心考查高度相似图形的细微特征识别能力、图形旋转后的精准匹配能力，需通过比较图形边长和旋转验证，区分仅在方向上存在差异的相似图形。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内进阶知识点，一年级下学期数学“图形的认识与分类”模块中，“高度相似旋转图形的区分”是重点内容，本题与校内“从高度相似旋转图形中找出与示例完全相同的图形”的测试题型完全一致，是图形观察能力的强化训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“图形分类”单元测试稍难题型（占比约 8%-10%），直接提升高度相似旋转图形识别题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，二年级浅奥“图形旋转规律推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 边长优先比较：引导幼儿先用手指或直尺辅助比对示例与选项图形的关键边长（如“示例图形的长为 4 格，选项 1 的长为 3 格，排除”），排除边长不同的选项；
- 旋转想象验证：对边长相同的选项，引导幼儿在脑中想象图形旋转后的形态（如“将选项 3 旋转 90° 后，短边位置与示例一致”），验证是否与示例相同；
- 细节特征锁定：对旋转后仍相似的选项，聚焦细微特征（如“示例图形的尖角朝左，选项 2 旋转后尖角朝右，排除”），精准锁定正确答案。

2) 注意事项

- 避免方向误判：提醒幼儿“图形旋转后形状和边长不变，仅方向改变，需通过旋转验证匹配”，避免因方向不同误判为不同图形；
- 引导有序观察：培养幼儿“先比边长，再看形状，最后旋转验证”的观察顺序，提升对比的条理性；
- 强化语言描述：让幼儿用语言描述选择理由（如“选项 3 边长与示例相同，旋转 90° 后尖角方向一致，所以是相同图形”），确保判断逻辑清晰。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握高度相似旋转图形的识别方法，理解“旋转不改变边长和形状”的规则，深化小学一年级图形分类的高阶知识；

- 能力层面：显著提升边长比较能力、旋转想象能力、细节观察能力，培养 “边长优先、旋转验证、细节锁定” 的思维方式，为后续复杂图形推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内高度相似旋转图形识别难题和浅奥图形推理中等难度题，提升答题的准确性和思维严谨度。

6. 其他价值补充

本题通过 “高度相似 + 旋转” 的设计，强化了幼儿的空间想象与细节观察能力，既对接校内图形分类的进阶考点，又匹配浅奥图形推理的细节需求。老师可向家长强调：“这类题目训练的旋转图形识别能力，不仅能帮助孩子应对数学图形题，还能迁移到语文的字形旋转辨析（如 ‘b’ 旋转后为 ‘d’ ）、英语的字母旋转识别等学科，同时直接服务于校内和浅奥的图形考点，实现能力培养与应试准备的双重目标。”

十四、2-2 平面图形：组合拼图板②

1. 题目内容描述

要求幼儿从下方 12 枚 5 格拼图板中，选出可以拼成示例图形的拼图板，即使拼图板翻转也没关系，且示例模型比实际缩小 1/2，核心考查不规则复杂图形的拼图组合能力、拼图板翻转后的特征预判能力，需将示例图形拆分为 2 组 5 格区域，精准匹配拼图板边缘特征。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶拓展知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，“不规则图形的 5 格拼图板分组组合”是重点内容，本题与校内“从 12 枚 5 格拼图板中选 2 块拼出不规则图案”的课后拓展题型一致，是图形组合能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试难题型（占比约 5%-8%），如“从 12 枚 5 格拼图板中选 2 块拼出动物轮廓”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”难题，二年级浅奥“多块拼图组合综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 不规则图形分组解构：引导幼儿将示例图形按“5 格一组”拆分为 2 个不规则区域（如“左侧 5 格为‘L 形’，右侧 5 格为‘T 形’”），用简单草图标注每组的边缘缺口特征（如“左侧区域有 2 格凹陷，右侧区域有 1 格凸起”）；
- 拼图板翻转特征匹配：用实物拼图板演示 12 枚拼图板的翻转形态（如“某‘L 形’拼图板翻转后可匹配左侧区域的凹陷缺口”），让幼儿建立“拼图板 - 翻转形态 - 区域缺口”的对应认知；
- 比例还原辅助：用尺子测量示例图形的分组区域尺寸，按“2 倍比例”还原实际拼图板的尺寸（如示例区域边长 2cm，实际拼图板边长 4cm），帮助幼儿建立比例关联，避免匹配偏差。

2) 注意事项

- 强调分组与缺口优先：提醒幼儿“先按 5 格分组，再匹配每组的缺口特征”，提升筛选效率；
- 避免比例混淆：明确告知幼儿“示例是缩小版，需按实际拼图板尺寸判断缺口匹配度”，避免因比例误解导致选择错误；
- 安全与收纳：使用实物拼图板时，强调轻拿轻放，避免边缘划伤手指，拼组完成后按“形状复杂度”分类收纳（如 L 形、T 形分开）。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练识别 5 格拼图板的翻转形态，掌握不规则图形的分组拼图组合方法，理解比例缩放的图形关系，深化小学二年级图形拼组的高阶知识；

- 能力层面：显著提升不规则图形解构能力、翻转特征预判能力、比例空间想象能力，培养“分组解构、翻转匹配、比例还原”的思维方式，为后续复杂拼图组合提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内拼图难题和浅奥图形组合高阶题，提升答题的精准度和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是组合拼图板系列的高阶训练，体现了课程“从规则到不规则、从单组到分组”的难度进阶，与校内拓展知识点和浅奥考点的高阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已达到小学二年级上学期期末测试的难题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为参加浅奥竞赛的图形组合题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

十五、2-2 立体图形：找出相同个数②

1. 题目内容描述

要求幼儿将相同个数的图形用线连接起来，核心考查多层立体图形（含多层隐藏）的计数能力、空间想象能力，需重点关注从正面无法观察到的深层隐藏积木，通过分层想象精准计数。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内进阶知识点，二年级上学期数学“立体图形的认识”模块中，“多层立体图形（含深层隐藏）的计数”是重点内容，本题与校内“数出3层积木组合的个数（含深层隐藏），找出个数相同的组”的测试题型完全一致，是立体图形计数的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“立体图形”单元测试稍难题型（占比约8%-10%），直接提升多层计数题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，二年级浅奥“复杂立体图形计数综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 分层标记与深层隐藏分析：引导幼儿按“下层→中层→上层”的顺序，用不同颜色铅笔标记每层可见积木（如下层用黑色、中层用红色、上层用蓝色），同时分析深层隐藏积木（如“上层有1块积木，中层对应位置有1块隐藏积木；中层有1块积木，下层对应位置有1块隐藏积木”），记录每层可见个数和隐藏个数；
- 实物搭建验证：用立方体搭建与题目一致的多层图形，让幼儿从侧面、上方多角度观察，确认深层隐藏积木的位置（如从侧面观察到上层积木遮挡的中层积木），强化深层隐藏逻辑；
- 计数规律总结：引导幼儿发现“多层计数 = 每层可见个数 + 上层积木正下方的隐藏个数”，如上层有2块积木，下层对应位置必隐藏2块，提升计数效率。

2) 注意事项

- 严格分层顺序：提醒幼儿“必须从最下层开始计数”，避免因顺序混乱遗漏深层隐藏的积木；
- 允许辅助标记：对空间感知较弱的幼儿，允许在题目图形上用铅笔轻轻标记每层积木的轮廓和隐藏范围，计数完成后擦除；
- 纠错分层复盘：对计数错误的幼儿，引导其从下层开始重新复盘，重点检查“中层与上层的深层隐藏区域”，找出遗漏或重复计数的积木。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握多层立体图形（含深层隐藏）的计数方法，理解“多层遮挡的叠加关系”，深化小学二年级立体图形计数的高阶知识；

- 能力层面：显著提升多层立体图形计数能力、空间想象能力（判断深层隐藏）、分层思维能力，培养“分层标记、多角度验证”的思维方式，为后续复杂立体图形学习提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内多层计数难题和浅奥空间几何高阶题，提升答题的准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“多层、深层隐藏”的设计，强化了幼儿的空间分层与细节感知思维，既对接校内立体图形计数的高阶考点，又匹配浅奥空间几何的深度需求。老师可向家长强调：“多层立体图形计数（含深层隐藏）是小学二年级的重点难点题型，这道题的训练能让孩子扎实掌握分层计数与深层隐藏判断方法，避免因遗漏隐藏部分导致失分，同时提升空间想象能力，为后续几何学习和浅奥竞赛打下基础。”

十六、2-2 立体图形：拼搭立体图形②

1. 题目内容描述

要求幼儿使用立方体按照示例进行拼搭，核心考查多层立体图形（含深处积木）的还原能力、空间规划能力、动手操作能力，需重点关注设置在深处的积木，精准还原每层积木的位置、数量和深层关系。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内核心进阶知识点，二年级上学期数学“立体图形的拼组”模块中，“含深处积木的多层立体图形拼搭”是重点内容，本题与校内“根据3层立体图形示例（含深处积木），用立方体拼搭”的测试题型完全一致，是立体图形还原能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“立体图形拼组”单元测试稍难题型（占比约8%-10%），直接提升多层拼搭题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”中等难度题，二年级浅奥“视图与多层立体图形还原”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 示例图形多层与深处解析：引导幼儿观察示例图形的层数（如3层），逐层记录每层积木的数量、位置及深处关系（如“下层5块呈‘田’字形；中层3块，2块在下层表面，1块在下层深处；上层2块，均在中层表面积木上方”），用简单草图标注每层的深处积木位置；
- 分步拼搭与深处验证：让幼儿按“下层→中层（表面→深处）→上层”的顺序拼搭，先拼出下层积木，再放入中层表面积木，接着放入中层深处积木（确保位置准确，不超出下层范围），最后拼搭上层积木，每拼完一层就与示例对比深处关系，调整偏差；
- 空间想象强化：拼搭前让幼儿闭上眼睛，在脑中复现示例图形的多层立体形态，明确深处积木与表面积木的位置关系，再动手操作，提升空间想象能力。

2) 注意事项

- 强调深处积木位置精准：提醒幼儿“深处积木的位置直接影响整体形态和上层积木的摆放”，避免因位置偏差导致拼搭错误；
- 允许局部调整：对拼搭有偏差的层级，鼓励幼儿拆除该层重新拼搭，不允许整体拆除，培养局部纠错能力；
- 安全使用教具：强调立方体轻拿轻放，避免多层拼搭时倒塌砸伤手指，拼搭完成后及时整理。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含深处积木的多层立体图形拼搭方法，理解深处积木与表面积木的位置关系，深化小学二年级立体图形拼组的高阶知识；

- 能力层面：显著提升多层立体图形还原能力、空间规划能力（精准定位深处积木）、动手操作能力，培养“分层解析、深处优先、精准还原”的思维方式，为后续复杂立体图形拼搭提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内多层拼搭难题和浅奥空间几何高阶题，提升答题的准确性和操作规范性。

6. 其他价值补充

本题是立体图形拼搭系列的进阶训练，体现了课程“从简单到复杂、从表面到深处”的难度梯度，与校内知识点的深度提升和浅奥考点的进阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已达到小学二年级上学期期末测试的稍难题型，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为浅奥‘视图拼搭’题型打下基础，让孩子在应试中更具优势。”

十七、2-2 数量：完成 $+-$ 计算②

1. 题目内容描述

这是一组需在方框中填入“ $+$ ”或“ $-$ ”使等式成立的算术题，涉及 30 以内数的加减混合运算，通过合理选择运算符号，考查学生的运算能力与逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对接小学二年级上学期的校内知识点。二年级上学期学生已掌握 20 以内加减法，正逐步拓展至更大数值的加减混合运算，该题目是对这一阶段“数的运算”知识点的延伸应用，锻炼学生的运算熟练度与符号选择的逻辑思维。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“加减法运算”单元测试难题型（占比约 5%-8%），直接提升复杂多步运算符号题的得分率；
- 浅奥场景：二年级浅奥“运算类”难题，二年级浅奥“多步混合运算（含括号）符号填充”题的前置训练。

4. 老师的教学方法

教学方法

• 分层假设法：

以题目（1）“ $27 \square 4 \square 1 = 24$ ”为例，先假设第一个方框填“ $-$ ”，则 $27 - 4 = 23$ ，再看 $23 \square 1 = 24$ ，填“ $+$ ”即 $23 + 1 = 24$ ，等式成立。通过分层假设、逐步验证的方式，让学生掌握有序解题的思路。

• 结果趋势法：

针对结果与前数的大小关系分析符号。如题目（4）“ $8 \square 13 \square 1 \square = 20$ ”，结果 20 大于 8 和 13，优先考虑加法， $8 + 13 - 1 = 20$ ，通过判断结果趋势快速锁定符号组合。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握 20 以上复杂多步加减法的灵活应用，理解运算符号与多步结果的关联，深化小学一年级加减法运算的高阶知识；
- 能力层面：提升复杂多步算式逻辑推理能力、逆向思维能力、分步验证能力，培养“结果导向、灵活调整、精准验证”的思维方式，为后续复杂运算提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内复杂多步运算符号题型和浅奥运算逻辑高阶题，提升答题的准确性和效率。

6. 其他价值补充

本题是加减法灵活应用的高阶训练，直接对接小学一年级下学期的运算难点，同时匹配浅奥运算逻辑的进阶需求。老师可向家长强调：“复杂多步运算符号填充题是校内期末测试的常见难题型，也是浅奥运算推理的核心题，这道题的训练能让孩子掌握逆向推导与结果差距分析结合的技巧，避免机械计算，提升运算灵活性，为后续复杂运算和逻辑推理打下基础。”

十八、2-2 数量：乘法方格②

1. 题目内容描述

要求幼儿把完整的方格分割为若干个正方形和长方形，数字表示被分割后的图形所包含的方格数量，图形之间不可重叠，核心考查复杂方格的分割能力、多数字组合的空间规划能力，题目中方格包含 3、4、2、1 等多种数字，需灵活组合数字与图形形态。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内进阶知识点，二年级下学期数学“长方形和正方形的面积”模块中，“多数字组合的方格分割”是重点拓展内容，本题与校内“将含多种数字的方格纸分割为指定面积的长方形和正方形”的课后拓展题型一致，是面积认知的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“面积”单元测试难题型（占比约 5%-8%），如“将含 3、4、2、1 数字的方格纸分割为多个长方形和正方形”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”难题，二年级浅奥“面积分割优化”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 多数字组合分析：引导幼儿观察方格中多种数字的分布（如 3、4、2、1 相邻排列），分析可组合的图形形态（如“数字 3 和 1 可组合为 4 格长方形，与相邻的数字 4 匹配；数字 2 和 2 可组合为 4 格正方形”），建立数字与图形的关联；
- 分割顺序优化：鼓励幼儿尝试“从大数到小数”的分割顺序（先分割数字 4 的区域，再分割 3、2、1 的区域），减少剩余零散方格，提升分割效率；
- 验证与调整：每完成一次分割，核对分割图形的方格数量与数字是否一致，若出现零散方格无法组合，回溯调整前一步分割方案，培养灵活应变能力。

2) 注意事项

- 避免单一分割思维：提醒幼儿“同一数字可能对应多种图形形态”（如数字 4 可对应 2×2 正方形或 1×4 长方形），不局限于一种思路，培养创新思维；
- 强化数字关联：对分割困难的幼儿，用铅笔将可组合的相邻数字圈出（如将数字 3 和 1 圈出，提示可组合为 4 格长方形），辅助理解组合逻辑；
- 结合面积认知：分割时同步讲解“每个分割图形的方格数量对应其面积，总面积等于方格纸总方格数”，深化面积守恒认知。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握多数字组合的方格分割方法，理解面积守恒与数字组合的关联，深化小学二年级面积分割的高阶知识；

- 能力层面：显著提升复杂方格分割能力、数字组合优化能力、多方案对比能力，培养“优先级规划、多方案验证”的思维方式，为后续面积优化学习提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内面积难题和浅奥图形分割高阶题，提升答题的灵活性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“多数字、多方案”的设计，强化了幼儿的面积认知与优化思维，既对接校内面积拓展知识点，又匹配浅奥面积分割考点。老师可向家长强调：“这道题的训练能让孩子提前掌握复杂面积分割的优化方法，避免小学阶段学习面积时出现思路局限，同时提升空间规划和创新思维，为应对校内难题和浅奥竞赛打下基础。”

十九、2-2 数量：4 的数独②

1. 题目内容描述

要求幼儿在空格中分别填入数字 1~4，使粗线框出的四宫格（正方形）以及 4 横行、4 竖列中，均含有不重复的数字 1~4，核心考查复杂四宫格数独的连环推理能力、多条件综合判断能力，题目中空格更密集、已知数字更分散（如每宫仅已知 1 个数字），需结合行、列、四宫格三重条件推导。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内进阶知识点，二年级上学期数学“数学广角——推理”模块中，“密集空格四宫格数独推理”是重点内容，本题与校内“含密集空格的四宫格数独填空”的测试题型完全一致，是数独推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“推理”单元测试稍难题型（占比约 8%-10%），直接提升密集空格数独题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”中等难度题，二年级浅奥“九宫格数独综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 隐蔽已知数字激活：引导幼儿先标记所有已知数字，分析每个已知数字对所在行、列、四宫格的约束（如“某宫已知数字 1，可排除该行、列、宫其他空格填 1”），激活隐蔽条件；
- 连环推导训练：从“仅缺 2 个数字的行 / 列 / 宫”入手（如某行已有 1、2，空格可能填 3、4，结合所在列已有 3，确定空格填 4），填写后该数字成为新的已知条件，推导其他空格，形成连环逻辑；
- 错题回溯复盘：对填写错误的幼儿，引导其回溯推理链，找出“忽略某行 / 列约束”的失误点，强化多条件意识。

2) 注意事项

- 避免遗漏条件：提醒幼儿“每个空格需同时满足行、列、宫三个条件”，不孤立依赖某一条件；
- 允许标记辅助：对推理困难的幼儿，用铅笔在空格旁标注可能的数字（如“某空格可能填 2 或 4”），逐步排除不可能选项，降低思维压力；
- 控制难度梯度：从“每宫已知 2 个数字”的数独入手，逐步减少已知数字，避免幼儿产生挫败感。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握密集空格四宫格数独的连环推理方法，理解多条件约束对数字唯一性的影响，深化小学二年级推理的高阶知识；

- 能力层面：显著提升多条件连环推理能力、逻辑思维严谨性、细节把控能力，培养 “条件激活、连环推导、回溯验证” 的思维方式，为后续复杂推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内密集空格数独难题和浅奥逻辑推理高阶题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题是数独推理系列的高阶训练，通过 “密集空格、隐蔽已知数字” 的设计，强化了幼儿的逻辑连环思维，既对接校内推理高阶考点，又匹配浅奥逻辑推理的深度需求。老师可向家长强调：“密集空格数独训练的连环推理能力，不仅能帮助孩子应对数学推理题，还能迁移到语文的段落逻辑分析、英语的语法推导等学科，同时直接服务于校内和浅奥的逻辑考点，让孩子在应试中更具优势。”

二十、2-2 思考力：天平（哪个轻）②

1. 题目内容描述

要求幼儿在○、△、□中找出最轻的那个，核心考查含“多个等式 + 不等式”的重量综合推理能力、等量替换思维，题目中包含多重重量关系（如“ $\bigcirc + \triangle = \square + \bigcirc$ ”“ $\triangle + \square > \bigcirc + \triangle$ ”），需通过等式化简和不等式推导重量顺序。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内高阶知识点，一年级下学期数学“比轻重”模块中，“含等式化简的重量推理”是重点内容，本题与校内“根据‘ $\bigcirc + \triangle = \square + \bigcirc$ ’‘ $\triangle + \square > \bigcirc + \triangle$ ’推导最轻物体”的测试题型完全一致，是重量推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“比轻重”单元测试难题型（占比约 5%-8%），直接提升复杂重量推理题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”难题，二年级浅奥“复杂等量替换推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 等式化简训练：引导幼儿通过“等式两边同时去掉相同物体”化简关系（如“ $\bigcirc + \triangle = \square + \bigcirc$ ，两边同时去掉 \bigcirc ，得到 $\triangle = \square$ ”），建立等量关系；
- 等量替换推导：将化简后的等量关系代入不等式（如“ $\triangle = \square$ ，代入 $\triangle + \square > \bigcirc + \triangle$ ，得到 $\square + \square > \bigcirc + \square$ ，两边去掉 \square ，得到 $\square > \bigcirc$ ”），推导重量顺序（ $\triangle = \square > \bigcirc$ ）；
- 实物验证：用不同重量的实物（如砝码）演示等式化简与替换过程（如“1 个重砝码 + 1 个中砝码 = 1 个中砝码 + 1 个重砝码，化简后重砝码 = 重砝码”），让幼儿直观理解逻辑。

2) 注意事项

- 避免直观判断：严格要求幼儿“不凭物体大小或数量判断重量”，需通过等式化简和替换推理；
- 强化等式化简意义：明确告知幼儿“等式两边去掉相同物体，重量关系不变”，避免误解为“去掉物体后等式不成立”；
- 分步推导：分两步完成（先化简等式得到等量关系，再代入不等式推导），降低思维难度。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含等式化简的重量推理方法，理解等量替换在多重关系推导中的应用，深化小学一年级比轻重的高阶知识；
- 能力层面：显著提升等式化简能力、等量替换思维、多重关系综合推理能力，培养“化简等式、替换推导”的思维方式，为后续复杂推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内复杂重量推理难题和浅奥逻辑推理高阶题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“等式化简 + 不等式”的重量关系设计，强化了幼儿的等量替换思维，既对接校内比轻重的高阶考点，又匹配浅奥逻辑推理的深度需求。老师可向家长强调：“这类重量推理题是小学一年级的重点难点题型，也是浅奥逻辑推理的核心题，这道题的训练能让孩子掌握等式化简与替换技巧，避免凭直觉判断，同时提升逻辑思维，为后续应对复杂推理题打下基础。”

二十一、2-2 思考力：开辟道路 A②

1. 题目内容描述

要求幼儿从起点到终点开辟一条线路，该线路需通过所有的空格，每个空格仅可通过一次，线路前进方向只能是横向和纵向，不可斜向前进，核心考查含“局部狭窄通道”的复杂路径规划能力、全局风险预判能力，题目中方格包含仅容单路径通过的狭窄区域，需避开死路同时覆盖所有有效空格。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶拓展知识点，二年级上学期数学“数学广角——推理”模块中，“含狭窄通道的路径规划”是重点内容，本题与校内“5×5 含狭窄通道的方格中，从起点到终点规划全覆盖线路”的测试题型完全一致，是路径推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“推理”单元测试难题型（占比约 5%-8%），如“5×5 含 2 格狭窄通道的方格中，规划从左上角到右下角的全覆盖线路”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”难题，二年级浅奥“多岔路迷宫综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 狭窄通道标记与优先规划：引导幼儿先标记方格中的狭窄通道（如“仅容横向通过的 2 格通道”），分析通道对路径的约束（如“必须从通道一端进入，另一端离开，不可中途转向”），优先规划通道内的路径，避免后期无法通过；
- 全局风险预判：在规划狭窄通道路径后，预判剩余空格的可走方向（如“通道出口连接 3 个空格，需优先选择能覆盖更多剩余空格的方向”），避免进入死路；
- 分步验证与回溯：从起点开始，每走一步标记已走空格，若遇到死路（前方是狭窄通道堵塞或已走空格），及时回溯调整路径，培养灵活应变能力。

2) 注意事项

- 避免局部思维：提醒幼儿“不可只关注狭窄通道，需兼顾剩余空格的覆盖”，避免因通道规划导致后期无法覆盖其他空格；
- 允许标记辅助：对规划困难的幼儿，用不同颜色铅笔标记“已走空格”“狭窄通道”“待走空格”，清晰区分状态；
- 控制通道数量：从含 1 条狭窄通道的方格入手，逐步增加到 2 条，避免难度提升过快。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含狭窄通道的路径规划方法，理解狭窄通道对全局路径的影响，深化小学二年级路径推理的高阶知识；

- 能力层面：显著提升狭窄通道应对能力、全局风险预判能力、灵活回溯能力，培养 “通道优先、风险预判、回溯调整” 的思维方式，为后续复杂迷宫推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内含狭窄通道路径难题和浅奥多岔路迷宫高阶题，提升答题的逻辑性和规划效率。

6. 其他价值补充

本题是开辟道路系列的高阶训练，通过 “含狭窄通道、需风险预判” 的设计，强化了幼儿的全局思维与应变能力，既对接校内推理高阶考点，又匹配浅奥迷宫推理的深度需求。老师可向家长强调：“含狭窄通道路径规划能力直接影响孩子小学阶段数学迷宫题和推理题的得分，这道题的训练能让孩子掌握科学的通道应对与全局规划方法，同时提升空间思维和灵活应变能力，为应对校内难题和浅奥竞赛打下基础。”

二十二、2-2 思考力：魔方阵②

1. 题目内容描述

要求幼儿在空格中填入 1~9 中的数字，使魔方阵中每一横行、每一竖列以及对角线上的数字之和均相同，且 1~9 中的数字仅可使用一次，核心考查魔方阵的进阶推理能力、中间数与边角数的关联认知，题目中已知数字包含中间数和部分边角数（如中间数为 5，已知对角线一端数字为 2），需推导剩余空格。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内高阶知识点，二年级下学期数学“数学广角——推理”模块中，“魔方阵中间数与边角数关联推理”是重点内容，本题与校内“根据中间数和部分边角数推导魔方阵”的测试题型完全一致，是魔方阵推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“推理”单元测试难题型（占比约 5%-8%），如“已知魔方阵中间数为 5、对角线一端为 2，推导其他空格”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”难题，二年级浅奥“固定中间数魔方阵综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 中间数与和值关联：用示例演示“魔方阵和值 = 中间数 \times 3”的规律（如中间数 5，和值 = 15），引导幼儿通过中间数确定和值，再结合已知边角数推导对角数字（如“对角线和为 15，已知 2 和 5，空格 = $15 - 2 - 5 = 8$ ”）；
- 边角数与行 / 列联动：先填写对角线空格（如已知 2、5，推导 8），再结合行 / 列已知数字推导其他空格（如某行已有 2、?、8，和为 15，空格 = 5）；
- 数字唯一性验证：每填入一个数字，检查 1~9 是否重复，同时验证行 / 列 / 对角线和值是否为 15，确保推导准确。

2) 注意事项

- 弱化规律记忆压力：不要求幼儿死记规律，而是通过示例计算理解“中间数与和值、边角数的关联”，避免机械记忆；
- 允许和值计算辅助：对推理困难的幼儿，用计算器辅助计算和值与边角数（仅辅助，不用于填空），帮助建立关联认知；
- 分步推导：分三步完成（先算和值，再填对角线，最后填行 / 列），降低思维难度。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握魔方阵中间数与和值、边角数的关联规律，理解复杂魔方阵的综合推导逻辑，深化小学二年级数字推理的高阶知识；
- 能力层面：显著提升魔方阵综合推理能力、数感关联能力、规律应用能力，培养“规律发现、分步推导”的思维方式，为后续复杂数感训练提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内魔方阵难题和浅奥数字推理高阶题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“中间数 + 部分边角数”的设计，强化了幼儿的数感和规律应用能力，既对接校内推理高阶考点，又匹配浅奥“数感 + 逻辑”的综合考点。老师可向家长强调：“魔方阵中间数推理是小学二年级的重点难点题型，这道题的训练能让孩子掌握规律应用与综合推导技巧，同时提升数感敏感度，为后续学习 100 以内加减法巧算和浅奥竞赛打下基础。”

二十三、2-3 平面图形：连点绘图③

1. 题目内容描述

要求幼儿按照示例将点描画成与示例相同的图形，以蓝色圆点为基准，画图时不得偏离，核心考查多顶点复杂图形的基准定位能力、手部精细动作协调性，题目中图形顶点数量更多（如 8-10 个），且包含多组交叉倾斜边，需精准把控点间距与角度，确保整体形态与示例一致。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶知识点，二年级上学期数学“图形的认识与绘制”模块中，“多顶点交叉倾斜边图形精准绘图”是重点内容，本题与校内“以基准点为参照，连接多组交叉倾斜点画出复杂图形”的测试题型完全一致，是绘图能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形绘制”单元测试难题型（占比约 5%-8%），如“以蓝色圆点为基准，连接多组交叉倾斜点画出八边形”，直接提升难题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”难题，二年级浅奥“多基准点绘图综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 顶点分组与交叉定位：引导幼儿以蓝色基准点为原点，将多顶点按“围绕基准点的区域”分组（如“基准点上、下、左、右各 2 个顶点”），每组内用“横向 + 纵向”复合距离标注交叉倾斜顶点位置（如“基准点向右 3 个单位、向上 2 个单位是交叉顶点 1，向右 1 个单位、向上 4 个单位是交叉顶点 2”），明确交叉边的交点坐标；
- 分段绘图与交叉验证：先绘制无交叉的外围边，再绘制内部交叉边，每画一条交叉边就与示例对比交叉位置，确保交点精准（如“交叉边 1 与交叉边 2 的交点应在基准点向右 2 个单位、向上 3 个单位处”），避免整体偏移；
- 整体比例校准：用直尺辅助测量示例图形的整体宽度、高度及对角线比例（仅观察，不用于绘图），绘制完成后对照校准，确保图形比例与示例一致。

2) 注意事项

- 强化基准贯穿：全程提醒幼儿以蓝色圆点为唯一基准，绘制交叉边时不更换参照点，避免角度混乱导致交叉位置偏差；
- 允许局部修正：对交叉边偏离的情况，仅局部擦除修正交叉区域，不整体重画，培养细节纠错能力；
- 控制绘图时长：单次绘图不超过 15 分钟，避免手部疲劳影响线条质量，分 2-3 次完成以保持专注力。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握多顶点交叉倾斜边图形的基准绘图方法，理解多组交叉边与基准点的协同位置关系，深化小学二年级图形绘制的高阶知识；
- 能力层面：提升多顶点定位能力、交叉边绘制能力、整体比例把控能力，培养 “分组定位、交叉验证、整体校准” 的思维方式，为后续几何图形综合绘制提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内复杂图形绘制难题和浅奥图形操作高阶题，提升答题的精准度和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是连点绘图系列的压轴训练，体现了课程 “从简单到复杂、从单一交叉到多组交叉” 的难度进阶，与校内知识点的深度提升和浅奥考点的高阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已达到小学二年级上学期期末测试的难题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为浅奥图形操作综合题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

二十四、2-3 平面图形：图形比较（相同图形）③

1. 题目内容描述

要求幼儿找出与示例相同的图形，并在对应的括号内画○，核心考查超相似图形的细微特征识别能力、图形旋转与翻转的综合判断能力，题目中图形仅在“微小图案角度”“边缘弧度差异”“隐藏线条”等细节上存在不同（如示例图形圆点呈 30° 倾斜，干扰选项呈 45° 倾斜），需全面对比所有特征。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内高阶知识点，一年级下学期数学“图形的认识与分类”模块中，“超相似图形的细微差异区分”是重点内容，本题与校内“从超相似图形中找出完全相同的图形”的测试题型完全一致，是图形观察能力的强化训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“图形分类”单元测试难题型（占比约 5%-8%），直接提升超相似图形识别题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”难题，二年级浅奥“图形特征细节综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 细微特征清单化：引导幼儿列出示例图形的“细微特征清单”（如“圆形、带 2 个圆点、圆点呈 30° 倾斜、边缘无弧度、底部有 1 条隐藏短线”），逐一对照选项核对每一项细节，标记差异点（如“选项 1 圆点呈 45° 倾斜，与清单不符”）；
- 旋转翻转双重验证：对超相似选项，先通过旋转想象（如“将选项 3 旋转 180° 后，圆点倾斜角度与示例一致”），再通过翻转想象（如“将选项 3 翻转后，隐藏短线位置与示例一致”），双重验证是否相同；
- 细节放大对比：用透明直尺边缘辅助比对细微特征（如用直尺边缘对齐圆点，测量倾斜角度；用手指描摹边缘，感受弧度差异），精准区分超相似选项。

2) 注意事项

- 避免快速判断：严格要求幼儿“逐项核对细微特征，不凭整体印象选择”，培养严谨的观察习惯；
- 强化语言描述：让幼儿用语言描述选择理由（如“选项 3 旋转 180° + 翻转后，圆点 30° 倾斜、边缘无弧度、底部有隐藏短线，与示例完全一致”），确保判断逻辑清晰；
- 增加干扰训练：偶尔加入“图形旋转 + 翻转后仍不同”的干扰选项，引导幼儿区分“旋转翻转后相同”与“本质不同”。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握超相似图形的细微差异识别方法，理解 “相同图形需所有细微特征 + 旋转翻转后完全匹配” 的规则，深化小学一年级图形分类的高阶知识；
- 能力层面：显著提升细节观察能力、旋转翻转想象能力、严谨判断能力，培养 “清单化核对、双重验证” 的思维方式，为后续复杂图形推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内超相似图形识别难题和浅奥图形推理高阶题，提升答题的准确性和思维严谨度。

6. 其他价值补充

本题通过 “超相似 + 细微差异” 的设计，强化了幼儿的细节观察与空间想象能力，既对接校内图形分类的高阶考点，又匹配浅奥图形推理的细节需求。老师可向家长强调：“这类题目训练的细节观察能力，不仅能帮助孩子应对数学图形题，还能迁移到语文的字词辨析（如‘辩、辨、辫’）、英语的字母细节识别（如‘b、d、p’）等学科，同时直接服务于校内和浅奥的图形考点，实现能力培养与应试准备的双重目标。”

二十五、2-3 平面图形：组合拼图板③

1. 题目内容描述

要求幼儿从下方 12 枚 5 格拼图板中，选出可以拼成示例图形的拼图板，即使拼图板翻转也没关系，且示例模型比实际缩小 1/2，核心考查超复杂不规则图形的拼图组合能力、多拼图板协同匹配能力，题目中示例图形包含“多缺口 + 多层嵌套”结构（如动物轮廓含头部凹陷、身体嵌套缺口），需同时匹配 3-4 块拼图板的边缘特征。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶拓展知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，“超复杂不规则图形的多拼图板组合”是重点内容，本题与校内“从 12 枚 5 格拼图板中选 3-4 块拼出多缺口动物轮廓”的课后拓展题型一致，是图形组合能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”压轴题，二年级浅奥“多拼图组合综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 超复杂图形解构：引导幼儿将示例图形按“核心部位 + 嵌套缺口”解构（如“动物轮廓核心为身体（10 格），嵌套缺口为头部凹陷（2 格）、四肢缺口（3 格）”），用简单草图标注每个部位的缺口形状和所需拼图板数量；
- 拼图板特征与缺口匹配：逐一分析 12 枚拼图板的翻转形态（如“拼图板 1 翻转后可匹配头部凹陷，拼图板 2+3 翻转后可匹配四肢嵌套缺口”），初步筛选候选拼图板；
- 协同拼组验证：让幼儿用教具拼图板（或绘制模拟拼图板），按“核心部位→嵌套缺口”的顺序拼组，每拼一块就调整相邻拼图板的翻转角度，确保所有缺口精准匹配，强化多板协同逻辑。

2) 注意事项

- 强调整体轮廓与缺口协同：提醒幼儿“先还原核心部位轮廓，再匹配嵌套缺口，避免因关注缺口忽略整体形态”；
- 允许多次试错：鼓励幼儿多次调整拼图板的翻转角度和位置，培养耐心与抗挫折能力；
- 安全与收纳：使用实物拼图板时，强调轻拿轻放，避免边缘划伤手指，拼组完成后按“形状类型”分类收纳。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握超复杂不规则图形的多拼图板组合方法，理解多板翻转协同与嵌套缺口匹配的逻辑，深化小学二年级图形拼组的高阶知识；

- 能力层面：显著提升超复杂图形解构能力、多拼图板协同匹配能力、整体轮廓还原能力，培养 “轮廓优先、缺口协同、多次验证” 的思维方式，为后续复杂拼图组合提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内拼图压轴题和浅奥图形组合高阶题，提升答题的精准度和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是组合拼图板系列的压轴训练，体现了课程 “从简单到超复杂、从单缺口到多嵌套缺口” 的难度进阶，与校内拓展知识点和浅奥考点的高阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已达到小学二年级上学期期末测试的压轴题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为参加浅奥竞赛的图形组合题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

二十六、2-3 立体图形：找出相同个数③

1. 题目内容描述

要求幼儿将相同个数的图形用线连接起来，核心考查多层交错立体图形（含多层交错隐藏）的计数能力、空间想象能力，题目中立体图形的层数更多（如 4 层），且积木排列呈交错分布（如上层积木部分覆盖中层，中层部分覆盖下层，下层部分覆盖底层），需分层精准判断每层可见与交错隐藏的积木数量。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶知识点，二年级上学期数学“立体图形的认识”模块中，“多层交错立体图形（含交错隐藏）的计数”是重点内容，本题与校内“数出 4 层交错积木组合的个数（含交错隐藏），找出个数相同的组”的测试题型完全一致，是立体图形计数的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“立体图形”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”压轴题，二年级浅奥“复杂立体图形计数综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 分层标记与交错隐藏分析：引导幼儿按“底层→下层→中层→上层”的顺序，用不同颜色铅笔标记每层可见积木（底层用黑色、下层用红色、中层用蓝色、上层用绿色），同时分析交错隐藏积木（如“上层有 1 块积木，中层对应位置有 1 块隐藏；中层有 1 块积木，下层对应位置有 1 块隐藏；下层有 1 块积木，底层对应位置有 1 块隐藏”），记录每层可见个数和隐藏个数；
- 实物搭建与多角度验证：用立方体搭建与题目一致的多层交错图形，让幼儿从正面、侧面、上方、下方多角度观察，确认交错隐藏积木的位置和数量（如从下方观察到下层遮挡的底层积木），强化交错隐藏逻辑；
- 计数规律总结：引导幼儿发现“多层交错计数 = 每层可见个数 + 所有上层积木正下方的隐藏个数总和”，如上层有 2 块、中层有 1 块，下层隐藏个数 = $2+1=3$ ，提升计数效率。

2) 注意事项

- 严格分层顺序：提醒幼儿“必须从最底层开始计数”，避免因顺序混乱遗漏交错隐藏的积木；
- 允许辅助标记：对空间感知较弱的幼儿，允许在题目图形上用铅笔轻轻标记每层积木的轮廓和交错隐藏范围，计数完成后擦除；
- 纠错分层复盘：对计数错误的幼儿，引导其从底层开始重新复盘，重点检查“每层与上层的交错隐藏区域”，找出遗漏或重复计数的积木。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握多层交错立体图形（含交错隐藏）的计数方法，理解“多层交错遮挡的叠加关系”，深化小学二年级立体图形计数的高阶知识；
- 能力层面：显著提升多层交错立体图形计数能力、空间想象能力（判断交错隐藏）、分层思维能力，培养“分层标记、多角度验证、规律应用”的思维方式，为后续复杂立体图形学习提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内多层交错计数压轴题和浅奥空间几何高阶题，提升答题的准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“多层交错、多隐藏”的设计，强化了幼儿的空间分层与交错思维，既对接校内立体图形计数的高阶考点，又匹配浅奥空间几何的深度需求。老师可向家长强调：“多层交错立体图形计数是小学二年级的重点难点题型，这道题的训练能让孩子扎实掌握分层计数与交错隐藏判断方法，避免因遗漏隐藏部分导致失分，同时提升空间想象能力，为后续几何学习和浅奥竞赛打下基础。”

二十七、2-3 立体图形：拼搭立体图形③

1. 题目内容描述

要求幼儿使用立方体按照示例进行拼搭，核心考查多层交错立体图形（含深处与交错积木）的还原能力、空间规划能力、动手操作能力，题目中示例图形的层数更多（如 4 层），且包含“深处积木与表层积木交错”结构（如中层深处积木与上层表层积木位置重叠），需精准还原每层积木的位置、数量和交错关系。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内核心高阶知识点，二年级上学期数学“立体图形的拼组”模块中，“多层交错含深处积木的立体图形拼搭”是重点内容，本题与校内“根据 4 层交错立体图形示例（含深处积木），用立方体拼搭”的测试题型完全一致，是立体图形还原能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“立体图形拼组”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”压轴题，二年级浅奥“视图与多层交错立体图形还原”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 示例图形多层与交错解析：引导幼儿观察示例图形的层数（如 4 层），逐层记录每层积木的数量、位置及交错关系（如“底层 5 块呈‘田’字形；下层 3 块，2 块在底层表面，1 块在底层深处；中层 2 块，1 块在下层表面，1 块与下层深处积木交错；上层 1 块，在中层表面积木上方”），用简单草图标注每层的深处与交错积木位置；
- 分步拼搭与交错验证：让幼儿按“底层→下层（表面→深处）→中层（表面→交错）→上层”的顺序拼搭，先拼出底层积木，再放入下层表面积木和深处积木，接着放入中层表面积木和交错积木（确保与下层深处积木位置精准交错），最后拼搭上层积木，每拼完一层就与示例对比交错关系，调整偏差；
- 空间想象强化：拼搭前让幼儿闭上眼睛，在脑中复现示例图形的多层交错立体形态，明确深处积木与表层积木的交错位置关系，再动手操作，提升空间想象能力。

2) 注意事项

- 强调交错位置精准：提醒幼儿“深处与表层积木的交错位置直接影响整体稳定性和形态”，避免因位置偏差导致拼搭错误或倒塌；
- 允许局部调整：对拼搭有偏差的层级，鼓励幼儿拆除该层重新拼搭，不允许整体拆除，培养局部纠错能力；
- 安全使用教具：强调立方体轻拿轻放，避免多层交错拼搭时倒塌砸伤手指，拼搭完成后及时整理。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握多层交错含深处积木的立体图形拼搭方法，理解深处与表层积木的交错位置关系，深化小学二年级立体图形拼组的高阶知识；
- 能力层面：显著提升多层交错立体图形还原能力、空间规划能力（精准定位交错积木）、动手操作能力，培养“分层解析、交错优先、精准还原”的思维方式，为后续复杂立体图形拼搭提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内多层交错拼搭压轴题和浅奥空间几何高阶题，提升答题的准确性和操作规范性。

6. 其他价值补充

本题是立体图形拼搭系列的压轴训练，体现了课程“从简单到超复杂、从表面到深处交错”的难度梯度，与校内知识点的深度提升和浅奥考点的进阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已达到小学二年级上学期期末测试的压轴题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为浅奥‘视图拼搭’题型打下基础，让孩子在应试中更具优势。”

二十八、2-3 数量：完成 $+-$ 计算③

1. 题目内容描述

这是一组需要在方框中填入 “+” 或 “-” 使等式成立的算术题，涉及 100 以内数的加减混合运算，涵盖从较小数到较大数（如 100）的运算，通过合理选择运算符号，考查学生的运算能力、逻辑推理能力以及对不同数值范围运算的适应能力。

2. 对接校内知识点

对接小学二年级上学期的校内知识点。二年级上学期学生已学习 20 以内加减法，并逐步拓展到 100 以内的加减法运算，该题目是对这一阶段 “数的运算” 知识点的综合应用与拓展，既巩固了基础的加减运算技能，又提升了在较大数值下的符号选择和逻辑推理能力。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期 “加减法运算” 单元测试压轴题（占比约 3%-5%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：二年级浅奥 “运算类” 压轴题，二年级浅奥 “多步混合运算（含括号）符号填充” 题的前置训练。

4. 老师的教学方法

教学方法

- 分类推理法：

把题目按数值范围分类，如 10 以内组合、20 以内组合、100 以内组合。以题目（1）“ $10 \square 1 \square 3 \square = 12$ ”（10 以内组合延伸）为例，先尝试第一个符号填 “+”， $10+1=11$ ，

再看，填 “+” 即 $11+3=12$ ，等式成立；题目（5）“ $100 \square 10 \square 1 = 91$ ”（100 以内组合），先看结果 91 比 100 小，优先考虑减法， $100-10+1=91$ 不成立，再尝试 $100-10-1=89$ 也不成立，哦，不对，重新计算， $100-10+1=91$ ？不， $100-10=90$ ， $90+1=91$ ，对，所以符号是 “-” 和 “+”。通过分类，让学生更有针对性地推理。

- 结果导向强化法：

针对不同结果与起始数的关系，强化符号选择逻辑。比如题目（3）“ $7 \square 2 \square 3 = 2$ ”，结果 2 远小于 7，优先考虑减法， $7-2-3=2$ ，快速锁定符号。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握 20 以上及 100 以内复杂多步加减法的灵活应用，理解运算符号与多步结果的关联，深化小学一年级加减法运算的高阶知识；
- 能力层面：提升复杂多步算式逻辑推理能力、逆向思维能力、100 以内数字感知能力，培养 “结果导向、灵活调整、精准验证” 的思维方式，为后续复杂运算提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内复杂多步运算符号压轴题和浅奥运算逻辑高阶题，提升答题的准确性和效率。

6. 其他价值补充

本题是加减法灵活应用的压轴训练，直接对接小学一年级下学期的运算难点，同时匹配浅奥运算逻辑的进阶需求。老师可向家长强调：“复杂多步运算符号填充题（含 100 以内数字）是校内期末测试的常见压轴题型，也是浅奥运算推理的核心题，这道题的训练能让孩子掌握逆向推导与数字差异分析结合的技巧，避免机械计算，提升运算灵活性，为后续复杂运算和逻辑推理打下基础。”

二十九、2-3 数量：乘法方格③

1. 题目内容描述

要求幼儿把完整的方格分割为若干个正方形和长方形，数字表示被分割后的图形所包含的方格数量，图形之间不可重叠，核心考查大规格复杂方格（如 5×5 及以上）的分割能力、多数字组合的空间规划能力，题目中方格包含 4、2、6、3、1 等多种分散数字，需灵活组合数字与图形形态，优化分割方案。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内高阶知识点，二年级下学期数学“长方形和正方形的面积”模块中，“大规格多数字方格分割”是重点拓展内容，本题与校内“将含 4、2、6 等分散数字的 5×5 方格纸分割为指定面积的长方形和正方形”的课后拓展题型一致，是面积认知的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“面积”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），如“将含 4、2、6、3、1 数字的 5×5 方格纸分割为多个长方形和正方形”，直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”压轴题，二年级浅奥“面积分割优化”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 多数字分散组合分析：引导幼儿观察方格中多种分散数字的分布（如 4 与 2 相邻、6 与 3 对角、1 单独排列），分析可组合的图形形态（如“数字 4 和 2 可组合为 6 格长方形，与对角的数字 6 匹配；数字 3 和 1 可组合为 4 格正方形，与相邻的数字 4 匹配”），建立数字与图形的关联；
- 分割顺序与方案优化：鼓励幼儿尝试“从大数到小数 + 从密集区到零散区”的分割顺序（先分割数字 6 的区域，再分割 4、3、2、1 的区域），对比不同方案的“剩余零散方格数量”（如方案 1 剩余 1 个 1 格方格，方案 2 无剩余，优先选择方案 2），培养优化思维；
- 验证与调整：每完成一次分割，核对分割图形的方格数量与数字是否一致，若出现零散方格无法组合，回溯调整前两步分割方案，提升灵活应变能力。

2) 注意事项

- 避免单一分割思维：提醒幼儿“同一数字组合可能对应多种图形形态”（如数字 6 可对应 2×3 长方形或 1×6 长方形），不局限于一种思路，培养创新思维；
- 强化数字关联：对分割困难的幼儿，用铅笔将可组合的分散数字圈出（如将对角的数字 6 和相邻的 4+2 圈出，提示可组合为 6 格图形），辅助理解组合逻辑；
- 结合面积认知：分割时同步讲解“每个分割图形的方格数量对应其面积，总面积等于方格纸总方格数”，深化面积守恒与优化认知。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握大规格多数字分散方格的分割方法，理解面积守恒与数字组合优化的关联，深化小学二年级面积分割的高阶知识；
- 能力层面：显著提升复杂方格分割能力、数字组合优化能力、多方案对比能力，培养“优先级规划、多方案验证、优化选择”的思维方式，为后续面积优化学习提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内面积压轴题和浅奥图形分割高阶题，提升答题的灵活性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“大规格、多分散数字、多方案”的设计，强化了幼儿的面积认知与优化思维，既对接校内面积拓展知识点，又匹配浅奥面积分割考点。老师可向家长强调：“这道题的训练能让孩子提前掌握复杂面积分割的优化方法，避免小学阶段学习面积时出现思路局限，同时提升空间规划和创新思维，为应对校内难题和浅奥竞赛打下基础。”

三十、2-3 数量：4 的数独③

1. 题目内容描述

要求幼儿在空格中分别填入数字 1~4，使粗线框出的四宫格（正方形）以及 4 横行、4 竖列中，均含有不重复的数字 1~4，核心考查超复杂四宫格数独的连环推理能力、多条件综合判断能力，题目中空格密集（仅已知 4-5 个数字）、已知数字分散在不同行 / 列 / 宫，需结合行、列、四宫格三重条件连环推导。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶知识点，二年级上学期数学“数学广角——推理”模块中，“超复杂四宫格数独推理”是重点内容，本题与校内“含密集空格的四宫格数独填空（仅已知 4 个数字）”的测试题型完全一致，是数独推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“推理”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”压轴题，二年级浅奥“九宫格数独综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 稀疏已知数字激活：引导幼儿先标记所有已知数字，分析每个已知数字对所在行、列、四宫格的约束（如“某宫已知数字 1，可排除该行、列、宫其他 3 个空格填 1；某行已知数字 2，可排除该列其他 3 个空格填 2”），通过交叉约束缩小空格可选范围；
- 连环推导与交叉验证：从“仅缺 2 个数字且受多重约束的行 / 列 / 宫”入手（如某行已有 1、2，所在列已有 3，空格只能填 4），填写后该数字成为新的约束条件，推导其他空格，每填一个数字就交叉验证行、列、宫的唯一性，避免错误；
- 错题回溯与逻辑复盘：对填写错误的幼儿，引导其回溯推理链，找出“忽略某行与某宫交叉约束”的失误点，强化多条件交叉验证意识。

2) 注意事项

- 避免遗漏条件：提醒幼儿“每个空格需同时满足行、列、宫三个条件，缺一不可”，不孤立依赖某一条件；
- 允许标记辅助：对推理困难的幼儿，用铅笔在空格旁标注所有可能的数字（如“某空格可能填 1 或 3”），通过新填写数字逐步排除不可能选项，降低思维压力；
- 控制难度梯度：从“已知 6 个数字”的数独入手，逐步减少到“已知 4 个数字”，避免幼儿产生挫败感。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握超复杂四宫格数独的连环推理方法，理解稀疏已知数字的交叉约束逻辑，深化小学二年级推理的高阶知识；
- 能力层面：显著提升多条件连环推理能力、逻辑思维严谨性、细节把控能力，培养“条件激活、交叉验证、回溯复盘”的思维方式，为后续复杂推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内超复杂数独压轴题和浅奥逻辑推理高阶题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题是数独推理系列的压轴训练，通过“密集空格、稀疏已知数字”的设计，强化了幼儿的逻辑连环思维，既对接校内推理高阶考点，又匹配浅奥逻辑推理的深度需求。老师可向家长强调：“超复杂数独训练的连环推理能力，不仅能帮助孩子应对数学推理题，还能迁移到语文的段落逻辑分析、英语的语法推导等学科，同时直接服务于校内和浅奥的逻辑考点，让孩子在应试中更具优势。”

三十一、2-3 思考力：天平（哪个轻）③

1. 题目内容描述

要求幼儿在○、△、□中找出最轻的那个，核心考查含“多重等式 + 多重不等式”的重量综合推理能力、复杂等量替换思维，题目中包含多重重量关系（如“ $\bigcirc + \triangle = \square + 2\triangle$ ”“ $\square + \bigcirc > \triangle + \square$ ”“ $2\bigcirc = \triangle + \square$ ”），需通过多次等式化简和不等式推导，逐步明确重量顺序。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内高阶知识点，一年级下学期数学“比轻重”模块中，“含多重等式化简的重量推理”是重点内容，本题与校内“根据‘ $\bigcirc + \triangle = \square + 2\triangle$ ’‘ $2\bigcirc = \triangle + \square$ ’推导最轻物体”的测试题型完全一致，是重量推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“比轻重”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”压轴题，二年级浅奥“超复杂等量替换推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 分步推理法：

先分析第一个天平：圆形（○）在天平高端，黑色三角形（△）和绿色三角形（△）在低端，说明 **○比△轻 **（天平高端的物体更轻）。

再分析第二个天平：正方形（□）在天平高端，黑色三角形（△）在低端，说明 **□比△轻 **。

接着对比○和□：结合两个天平的结论，进一步推理可得 **○是最轻的 **。

- 直观演示法：

用实物（如不同重量的积木）模拟天平，让学生直观看到“高端物体轻，低端物体重”的规律，再将实物替换为图形，引导学生迁移推理方法。

2) 注意事项

- 避免直观判断：严格要求幼儿“不凭物体大小或数量判断重量，必须通过多次化简和替换推理”；
- 强化分步推导：明确告知幼儿“复杂推理需分多步完成，每一步化简后都要验证逻辑正确性”，避免跳跃步骤导致错误；
- 允许辅助记录：对推理困难的幼儿，用表格记录每一步化简后的等量关系，清晰呈现推导过程。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含多重等式化简的重量推理方法，理解复杂等量替换在多重关系推导中的应用，深化小学一年级比轻重的高阶知识；
- 能力层面：显著提升多次等式化简能力、复杂等量替换思维、多重关系综合推理能力，培养“分步化简、连环替换、交叉验证”的思维方式，为后续复杂推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内复杂重量推理压轴题和浅奥逻辑推理高阶题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“多重等式 + 多重不等式”的重量关系设计，强化了幼儿的复杂等量替换思维，既对接校内比轻重的高阶考点，又匹配浅奥逻辑推理的深度需求。老师可向家长强调：“这类重量推理题是小学一年级的重点难点题型，也是浅奥逻辑推理的核心题，这道题的训练能让孩子掌握多次等式化简与复杂替换技巧，避免凭直觉判断，同时提升逻辑思维，为后续应对超复杂推理题打下基础。”

三十二、2-3 思考力：开辟道路 A③

1. 题目内容描述

要求幼儿从起点到终点开辟一条线路，该线路需通过所有的空格，每个空格仅可通过一次，线路前进方向只能是横向和纵向，不可斜向前进，核心考查含“多岔路 + 死路陷阱”的超复杂路径规划能力、全局风险预判与回溯调整能力，题目中方格包含 3-4 个岔路和 2-3 个死路陷阱，需避开陷阱同时覆盖所有有效空格。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶知识点，二年级上学期数学“数学广角——推理”模块中，“含多岔路与死路陷阱的路径规划”是重点内容，本题与校内“5×5 含多岔路与死路陷阱的方格中，从起点到终点规划全覆盖线路”的测试题型完全一致，是路径推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“推理”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），如“5×5 含 3 个岔路、2 个死路陷阱的方格中，规划从左上角到右下角的全覆盖线路”，直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”压轴题，二年级浅奥“超复杂迷宫综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 岔路标记与优先级判断：引导幼儿先标记方格中的多岔路（如“某空格连接 4 个方向，为主要岔路；某空格连接 3 个方向，为次要岔路”）和死路陷阱（如“某空格仅连接 1 个方向，且通向无出口区域”），分析岔路优先级（优先选择“通向未覆盖区域多、远离死路陷阱”的岔路方向）；
- 全局风险预判与试错：在规划岔路时，预判每个方向的死路风险（如“岔路 A 通向死路陷阱，优先排除；岔路 B 通向 3 个未覆盖空格，优先选择”），同时做好试错标记（用铅笔轻轻标记尝试的路径，便于回溯）；
- 回溯调整与线路优化：若进入死路陷阱，引导幼儿从最近的岔路回溯，调整方向重新规划，最终形成覆盖所有空格的线路，同时对比不同规划方案的“路径长度与覆盖效率”，优化选择。

2) 注意事项

- 避免局部思维：提醒幼儿“不可只关注眼前岔路，需兼顾全局覆盖与死路陷阱，避免因局部选择导致全局无法覆盖”；
- 允许标记与回溯：对规划困难的幼儿，用不同颜色铅笔标记“已走空格”“岔路”“死路陷阱”“试错路径”，清晰区分状态，便于回溯调整；
- 控制陷阱数量：从含 1 个死路陷阱的方格入手，逐步增加到 2-3 个，避免难度提升过快。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握含多岔路与死路陷阱的路径规划方法，理解岔路优先级与死路规避对全局路径的影响，深化小学二年级路径推理的高阶知识；
- 能力层面：显著提升多岔路应对能力、全局风险预判能力、灵活回溯与优化能力，培养“岔路优先、风险规避、回溯调整”的思维方式，为后续超复杂迷宫推理提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内含多岔路死路路径压轴题和浅奥超复杂迷宫高阶题，提升答题的逻辑性和规划效率。

6. 其他价值补充

本题是开辟道路系列的压轴训练，通过“多岔路 + 死路陷阱”的设计，强化了幼儿的全局思维与应变能力，既对接校内推理高阶考点，又匹配浅奥迷宫推理的深度需求。老师可向家长强调：“含多岔路死路陷阱的路径规划能力直接影响孩子小学阶段数学迷宫题和推理题的得分，这道题的训练能让孩子掌握科学的岔路判断与风险规避方法，同时提升空间思维和灵活应变能力，为应对校内难题和浅奥竞赛打下基础。”

三十三、2-3 思考力：魔方阵③

1. 题目内容描述

要求幼儿在空格中填入 1~9 中的数字，使魔方阵中每一横行、每一竖列以及对角线上的数字之和均相同，且 1~9 中的数字仅可使用一次，核心考查魔方阵的超复杂推理能力、中间数与边角数的深度关联认知，题目中已知数字仅为对角线上的两个边角数（如对角线两端为 2 和 8），需推导中间数及所有剩余空格。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内高阶知识点，二年级下学期数学“数学广角——推理”模块中，“魔方阵边角数推导中间数”是重点内容，本题与校内“根据对角线边角数推导魔方阵中间数及所有空格”的测试题型完全一致，是魔方阵推理的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“推理”单元测试压轴题（占比约 3%-5%），如“已知魔方阵对角线边角数为 2 和 8，推导中间数及所有空格”，直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“逻辑类”压轴题，二年级浅奥“固定边角数魔方阵综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 边角数与中间数深度关联：用示例演示“魔方阵中间数 = (对角线上两个边角数之和) ÷ 2”的规律（如对角线边角数 2 和 8，中间数 = $(2+8) \div 2 = 5$ ），引导幼儿通过已知边角数计算中间数，再确定和值（和值 = 中间数 $\times 3 = 15$ ）；
- 对角线与行 / 列联动推导：先填写对角线剩余空格（如已知 2、5、8，对角线完整），再结合行 / 列已知数字推导其他空格（如某行已有 2、?、8，和为 15，空格 = 5；某列已有 5、?、5，和为 15，空格 = 5，验证唯一性后调整）；
- 数字唯一性与和值验证：每填入一个数字，检查 1~9 是否重复，同时验证所有行、列、对角线和值是否为 15，确保推导准确。

2) 注意事项

- 弱化规律记忆压力：不要求幼儿死记规律，而是通过示例计算理解“边角数与中间数的深度关联”，避免机械记忆；
- 允许和值计算辅助：对推理困难的幼儿，用计算器辅助计算中间数与和值（仅辅助，不用于填空），帮助建立关联认知；
- 分步推导：分四步完成（先算中间数，再算和值，填对角线，最后填行 / 列），降低思维难度。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握魔方阵边角数与中间数的深度关联规律，理解超复杂魔方阵的综合推导逻辑，深化小学二年级数字推理的高阶知识；
- 能力层面：显著提升魔方阵超复杂推理能力、数感深度关联能力、规律应用能力，培养“规律发现、分步推导、全面验证”的思维方式，为后续复杂数感训练提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内魔方阵压轴题和浅奥数字推理高阶题，提升答题的逻辑性和准确性。

6. 其他价值补充

本题通过“仅知边角数、中间数深度关联”的设计，强化了幼儿的数感和规律应用能力，既对接校内推理高阶考点，又匹配浅奥“数感 + 逻辑”的综合考点。老师可向家长强调：“魔方阵边角数推理是小学二年级的重点难点题型，这道题的训练能让孩子掌握规律应用与综合推导技巧，同时提升数感敏感度，为后续学习 100 以内加减法巧算和浅奥竞赛打下基础。”

三十四、2-4 思考力：挑战难题①（拼图板拼接）

1. 题目内容描述

要求幼儿从下方 9 枚拼图板中，选出可以拼成示例图形的拼图板，即使拼图板翻转也没关系，且示例模型比实际缩小 1/2，核心考查超复杂具象图形（如人物、交通工具）的拼图组合能力、多拼图板协同匹配能力，题目中示例图形包含“多细节 + 不规则轮廓”（如人物含头部、身体、四肢细节），需同时匹配 3-4 块拼图板的边缘特征与细节轮廓。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内高阶拓展知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，“超复杂具象图形的多拼图板组合”是重点内容，本题与校内“从 9 枚拼图板中选 3-4 块拼出人物具象图案”的课后拓展题型一致，是图形组合能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试压轴题（占比约 2%-3%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”压轴题，二年级浅奥“多拼图组合综合推理”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 超复杂具象图形解构：引导幼儿将示例图形的具象轮廓按“细节部位 + 整体轮廓”解构（如“人物图形分为头部（圆形）、身体（长方形）、四肢（小长方形）、手部（三角形）”），用简单草图标注每个部位的形状和所需拼图板数量；
- 拼图板特征与细节匹配：逐一分析 9 枚拼图板的翻转形态（如“拼图板 1 翻转后可匹配头部圆形，拼图板 2+3 翻转后可匹配身体与四肢，拼图板 4 匹配手部三角形”），初步筛选候选拼图板；
- 协同拼组与细节验证：让幼儿用教具拼图板（或绘制模拟拼图板），按“整体轮廓→细节部位”的顺序拼组，每拼一块就调整相邻拼图板的翻转角度，确保细节轮廓（如人物手部三角形、身体比例）精准匹配，强化多板协同逻辑。

2) 注意事项

- 强调整体与细节协同：提醒幼儿“先还原整体具象轮廓，再匹配细节部位，避免因关注细节忽略整体比例”；
- 允许多次试错与调整：鼓励幼儿多次调整拼图板的翻转角度和位置，培养耐心与抗挫折能力；
- 安全与收纳：使用实物拼图板时，强调轻拿轻放，避免边缘划伤手指，拼组完成后按“形状复杂度”分类收纳。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握超复杂具象图形的多拼图板组合方法，理解多板翻转协同与细节轮廓匹配的逻辑，深化小学二年级图形拼组的高阶知识；
- 能力层面：显著提升超复杂图形解构能力、多拼图板协同匹配能力、具象形态还原能力，培养“轮廓优先、细节协同、多次验证”的思维方式，为后续复杂拼图组合提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内拼图压轴题和浅奥图形组合高阶题，提升答题的精准度和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是拼图板拼接系列的压轴训练，体现了课程“从简单到超复杂、从规则到具象”的难度进阶，与校内拓展知识点和浅奥考点的高阶需求完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已达到小学二年级上学期期末测试的压轴题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为参加浅奥竞赛的图形组合题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

三十五、2-4 思考力：挑战难题②（六巧板拼接）

1. 题目内容描述

要求幼儿使用六巧板摆出如图所示的复杂具象图形（如人物、建筑、动物），即使六巧板翻转也没关系，核心考查六巧板各板块（5 个等腰直角三角形、1 个正方形、1 个平行四边形）的特征深度认知、复杂具象图形的六巧板还原能力、空间想象能力，题目中示例图形包含“多细节 + 不规则形态”（如人物坐姿、建筑屋顶），需灵活应用各板块的翻转与组合。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内核心高阶知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，“六巧板复杂具象图案拼搭”是重点拓展内容，本题与校内“用六巧板拼出坐姿人物图案”的课后拓展题型完全一致，是六巧板应用能力的高阶训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试压轴题（占比约 2%-3%），直接提升压轴题的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”压轴题，二年级浅奥“六巧板创新拼搭”题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 六巧板板块特征深度回顾：引导幼儿回顾六巧板各板块的形状、边长、角度关系（如“大三角形的直角边 = 正方形的边长 = 平行四边形的长边；小三角形的直角边 = 正方形边长的一半”），用实物板块演示所有翻转形态（如“平行四边形翻转后可作为人物的手臂，小三角形翻转后可作为人物的脚部”）；
- 复杂具象图形解构与板块匹配：将示例图形（如坐姿人物）解构为“核心部位（身体：正方形 + 平行四边形）、细节部位（头部：小三角形、腿部：大三角形、手部：小三角形）”，分析各部位所需板块类型及翻转方向；
- 分步拼搭与细节调整：按“核心部位→细节部位”的顺序拼搭，先拼出人物身体（正方形 + 平行四边形），再拼头部、腿部、手部，每拼一块就与示例对比细节（如腿部角度、手臂长度），调整翻转角度，确保整体具象形态还原。

2) 注意事项

- 强调板块边长与角度匹配：提醒幼儿“拼组时确保板块的边长重合、角度匹配”（如大三角形的斜边与正方形的边重合，角度为 45° / 90° ），避免因边长或角度不匹配导致形态错误；
- 鼓励创新尝试：在还原示例图形后，鼓励幼儿用相同六巧板拼搭其他类似具象图案（如用坐姿人物的板块调整为站姿人物），培养创新思维；
- 安全与收纳：使用六巧板时，强调轻拿轻放，避免边缘划伤手指，拼组完成后按“大三角形、中三角形、正方形、平行四边形、小三角形”分类收纳。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握六巧板各板块的特征与深度组合逻辑，理解复杂具象图形的六巧板还原方法，深化小学二年级图形拼组的高阶知识；
- 能力层面：显著提升六巧板应用能力、复杂图形还原能力、空间想象能力（预判板块翻转后的形态），培养“解构具象、板块协同、细节调整”的思维方式，为后续复杂图形拼组提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内六巧板压轴题和浅奥图形操作高阶题，提升答题的精准度和创新思维。

6. 其他价值补充

本题是六巧板拼接系列的压轴训练，通过“复杂具象图案”的设计，强化了幼儿的空间想象与创新思维，既对接校内图形拼组的高阶考点，又匹配浅奥图形操作的深度需求。老师可向家长强调：“六巧板复杂拼搭能力是小学二年级的核心素养之一，这道题的训练能让孩子扎实掌握六巧板的应用技巧，同时提升空间思维和创新能力，为应对校内压轴题和浅奥竞赛打下基础，实现素质培养与应试准备的双重目标。”

（完）