

B26 级教师用书

一、26-1 数：1-20 的加法与减法①

1. 题目内容描述

本题包含 8 道 20 以内加减法计算题，分别是 $13+6$ 、 $13-8$ 、 $15+2$ 、 $13-7$ 等，要求幼儿写出计算结果，核心考查 20 以内进位加法和退位减法的运算能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级上学期校内核心知识点，一年级上学期期末重点考查 20 以内加减法，包括进位加法（如凑十法应用）和退位减法（如破十法、平十法应用），本题题型与校内课后练习、单元测试题完全一致。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级上学期单元测试、期中 / 期末计算题题型，占比约 20%-30%，直接提升计算得分手率；
- 浅奥场景：一年级浅奥入门测试、数学思维竞赛基础题部分，快速运算能力是后续解决复杂应用题的前提。

4. 老师的教学方法

1. **核心技巧：**聚焦“凑十法”（进位加）和“破十法”（退位减）。讲 $13+6$ 时，让学生把 13 拆成 10 和 3，用 3 和 6 凑 10 得 9，再算 $10+9=19$ ；讲 $13-8$ 时，拆 13 为 10 和 3，用 10 减 8 得 2，再加 3 得 5，强调“凑十快算，破十解退位”。
2. **辅助教学：**用 10 根一捆的积木演示拆分，让学生直观理解“10 的桥梁作用”，再过渡到画简单示意图（□表 10，○表单个），最后练心算。
3. **避错关键：**用红笔圈出算式里的“10”，提醒退位减优先用 10 算，比如 $13-8$ ，别直接用 3 减 8，先算 $10-8$ 。

• 5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：扎实掌握 20 以内加减法的算理和运算方法，筑牢小学阶段数学计算的核心基础；
- 能力层面：提升数学运算能力、逻辑推理能力（理解“凑十”“破十”的逻辑推导过程），培养心算思维和快速反应能力，为后续 100 以内加减法、乘法运算提供能力支撑；
- 学习习惯层面：通过计时练习培养时间观念，为校内考试的答题效率打下基础。

6. 其他价值补充

本题是衔接幼儿园数学与小学一年级数学的关键题型，既能弥补幼儿园“重感知、轻运算”的不足，又能提前适应小学应试的计算要求，让家长直观看到孩子“计算能力提升”的应试成果，同时为浅奥学习搭建“运算技巧”的入门桥梁。

二、26-1 图形：积木投影图①

1. 题目内容描述

要求幼儿从正上方观察给定的积木组合，在括号内画出对应的俯视图，需注意识别重叠隐藏的积木，核心考查立体图形的平面投影认知能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期“图形的认识”模块中，会涉及从不同角度观察立体图形（正方体、长方体组合），识别主视图、俯视图、侧视图，本题是该知识点的前置铺垫训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形观察”单元测试题（如选择题“从上面看这个积木，看到的是哪个图形”），占比约 10%-15%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形类”基础题，二年级浅奥“立体图形计数”题（如根据投影图数积木个数）的前置题型。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 实物操作法：要求幼儿使用教具积木，先按题目样式搭建立体图形，再亲自站到正上方观察，用手指出看到的平面形状，直观感知“立体→平面”的转化；
- 隐藏积木识别训练：搭建时故意留出“重叠隐藏”的积木（如下层 2 块积木，上层 1 块放在中间），引导幼儿观察“从上方看不到下层两侧积木的重叠部分”，理解投影图中“隐藏部分不画出”的规则；
- 画图指导：用 2B 铅笔让幼儿先描出观察到的轮廓，再填充细节，对画图不精准的幼儿，用“点对点”辅助（如积木的每个顶点对应纸上的点，连接点形成图形）。

2) 注意事项

- 安全第一：强调使用积木时轻拿轻放，避免积木倒塌砸伤手指；
- 避免“死记硬背”：不直接告知幼儿投影图形状，而是通过反复搭建、观察，让幼儿自主总结“从上方观察时，积木的排列对应平面图形的行列”；
- 分层引导：对空间感知较弱的幼儿，先从 1-2 块积木的简单组合开始，逐步增加积木数量和重叠难度；对能力较强的幼儿，增加“从侧面观察”的拓展练习，衔接校内后续知识点。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：初步理解立体图形与平面投影图的对应关系，掌握俯视图的观察和绘制方法，提前习得小学二年级图形认知的核心知识；
- 能力层面：显著提升空间认知能力、空间想象能力和观察能力，培养“从不同角度思考问题”的逻辑思维，为后续学习几何图形、立体几何奠定空间感知基础；

- 应试能力层面：提前适应校内“图形观察”题型的考查方式，降低小学阶段学习的陌生感。

6. 其他价值补充

本题通过“实物搭建 + 观察绘图”的方式，既符合幼儿“具象思维”的认知特点，又精准对接校内几何知识点和浅奥空间启蒙考点，让家长认识到课程不仅培养“动手能力”，更能直接服务于小学几何的应试学习，解决家长“担心素质培养与应试脱节”的顾虑。

三、26-1 图形：画图①

1. 题目内容描述

要求幼儿将给定的虚线描画成完整图形，核心考查幼儿的线条控制能力、图形轮廓认知能力和手部精细动作协调性。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级上学期校内基础能力要求，一年级上学期语文“写字准备”和数学“图形认识”均涉及线条描画（如描红、描图形轮廓），是培养书写规范和图形认知的基础训练，同时为数学画图题（如画正方形、三角形）铺垫能力。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级上学期数学“图形绘制”题（如描画出给定的长方形）、语文描红练习，直接提升答题时的线条规范度和图形准确性；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形操作”题（如按虚线裁剪图形、描图后找规律）的基础能力训练，确保后续复杂图形题操作不失误。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 工具指导：明确要求使用2B铅笔（颜色深、易修改），指导幼儿握笔姿势（拇指和食指捏住笔杆，中指托住笔杆），确保线条绘制稳定；
- 步骤拆分：先让幼儿观察虚线的整体轮廓（如“这是一个三角形，有3条边”），再从起点开始，按“慢描→稳描→连描”的顺序练习，避免线条断开或偏离虚线；
- 鼓励式评价：对描画较准确的部分及时表扬（如“这条边描得特别直！”），对偏离虚线的部分不指责，而是指导“稍微靠近虚线一点点，下次会更棒”，保护幼儿的参与积极性。

2) 注意事项

- 不追求“完美”：明确告知幼儿“没有描画准确也没关系”，重点关注“坚持描完整个图形”和“线条连贯性”，避免给幼儿造成心理压力；
- 结合图形认知：描画时同步讲解图形特征（如描圆形时说“这是圆形，没有角，线条是弯弯的”），将动作训练与知识学习结合；
- 时长控制：单次描画练习时长不超过10分钟，避免幼儿手部疲劳，可分多次完成，培养专注力。

5. 培养能力与知识价值

- 能力层面：提升手部精细动作协调性、线条控制能力和专注力，为小学书写（语文写字、数学画图）奠定核心能力基础；
- 知识层面：通过描画不同图形，强化对正方形、三角形、圆形等基础图形轮廓的认知，加深图形特征记忆；

- 学习习惯层面：培养“按规则操作”“耐心细致”的学习态度，为后续应试答题（如规范画图、书写工整）养成良好习惯。

6. 其他价值补充

本题看似是“动手描图”，实则精准对接小学一年级的书写和画图应试能力要求，同时为浅奥图形操作题铺垫基础。老师可向家长强调：“线条描画能力直接影响孩子小学阶段数学画图题的得分（如画图不规范可能被扣分）和语文写字的工整度，这道题的训练能让孩子提前适应校内应试的‘书写规范’要求。”

四、26-1 图形：图形的合成①

1. 题目内容描述

要求幼儿找出两个给定图形重合后形成的新图形，并进行连线，核心考查图形组合与拆分的认知能力、空间想象能力和逻辑判断能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内知识点，一年级下学期数学“图形的拼组”模块中，会涉及“两个简单图形拼组成一个复杂图形”（如正方形和三角形拼组），本题题型与校内课后练习（如“把左边两个图形拼起来，是右边哪个图形？连一连”）完全一致。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“图形拼组”单元测试题，占比约 10%-15%，直接提升图形组合题的答题主确率；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形类”题目，二年级浅奥“图形拼接推理”题（如根据拼组图找原图形）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 实物演示法：准备与题目一致的图形卡片（如圆形和三角形卡片），让幼儿亲自将两个卡片重叠，观察重叠后的形状，再与选项进行对比，直观理解“图形合成”的逻辑；
- 特征分析法：引导幼儿观察两个图形的关键特征（如“一个是带尖角的三角形，一个是圆圆的圆形，重叠后会有尖角和圆弧”），排除不符合特征的选项；
- 错题复盘：对连线错误的幼儿，用卡片再次演示，让幼儿自主发现“哪里看错了”（如忽略了图形的位置关系），强化逻辑判断能力。

2) 注意事项

- 关注图形位置：提醒幼儿注意两个图形的重叠位置（如“不是随便叠，而是按题目中的摆放位置叠”），避免因位置错误导致判断失误；
- 避免直接告知答案：不直接指出正确选项，而是通过提问引导（如“这个选项有尖角吗？两个原图形叠起来会有吗？”），培养独立思考能力；
- 拓展练习：对能力较强的幼儿，增加“三个图形合成”的简单练习，衔接浅奥更高难度题型。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握两个简单图形合成的方法，理解图形组合的逻辑关系，提前习得小学一年级下学期图形拼组的核心知识；
- 能力层面：提升空间想象能力、逻辑判断能力和图形特征分析能力，培养“从部分到整体”的思维方式，为后续几何图形的学习和复杂推理题解答提供支撑；

- 应试能力层面：精准匹配校内题型，让幼儿在单元测试中快速准确答题，同时适应浅奥图形推理题的考查思路。

6. 其他价值补充

本题通过“连线 + 实物验证”的方式，既训练了幼儿的图形认知能力，又直接对接校内和浅奥的应试题型。老师可向家长展示校内一年级下学期的相关测试题，让家长直观看到“课程内容与校内考点的高度重合”，增强家长对课程应试价值的认可。

五、26-1 思考力：旋转①

1. 题目内容描述

要求幼儿按箭头所示方向旋转给定图形，思考并画出旋转后的图形，核心考查图形旋转的认知能力、空间想象能力和逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期数学“图形的运动”模块中，会涉及“图形的旋转（顺时针、逆时针旋转 90° ）”，本题是该知识点的前置启蒙训练，帮助幼儿理解“旋转”的基本概念。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形的运动”单元测试题（如“将这个图形顺时针旋转 90° ，得到的是哪个图形？画一画”），占比约 10%-15%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形推理”题，二年级浅奥“图形运动推理”题（如旋转后与其他图形组合）的核心题型。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 具象演示法：准备可旋转的图形卡片（如正方形卡片），按题目箭头方向（顺时针 / 逆时针）实际旋转，让幼儿观察旋转前后图形的变化（如“箭头向上旋转后，箭头指向右边了”），建立“旋转”的具象认知；
- 关键点标记法：引导幼儿标记图形的关键部位（如三角形的尖角、图形中的线条端点），旋转时先确定关键点的新位置，再连接关键点画出完整图形；
- 步骤分解：先让幼儿观察旋转方向（箭头指向），再判断旋转角度（幼儿阶段以 90° 为主，用“横变竖、竖变横”简单描述），最后动手画图，降低思考难度。

2) 注意事项

- 明确旋转规则：用幼儿易懂的语言解释“顺时针（像钟表指针转的方向）”“逆时针（和钟表指针转的方向相反）”，避免方向混淆；
- 允许实物辅助：对空间想象较弱的幼儿，允许借助图形卡片旋转后描摹，逐步过渡到脱离实物画图；
- 控制难度：初始旋转图形以简单轮廓（如三角形、正方形）为主，避免复杂图形让幼儿产生挫败感，逐步增加图形细节。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：初步理解图形旋转的概念、方向和基本规律，提前掌握小学二年级图形运动的核心知识点；
- 能力层面：显著提升空间想象能力、逻辑推理能力和动手画图能力，培养“动态思考”的思维方式（即想象图形的运动过程），为后续学习几何变换、复杂图形推理提供关键能力支撑；

- 应试能力层面：提前适应校内“图形旋转”题型的考查方式，同时掌握浅奥图形推理的核心技巧，提升应试答题效率。

6. 其他价值补充

图形旋转是校内几何的重点知识点，也是浅奥图形推理的高频考点，本题的训练既能帮助幼儿在小学二年级的单元测试中轻松得分，又能为后续参加浅奥竞赛打下基础。老师可向家长说明：“旋转思维不仅用在数学题中，还能提升孩子的观察力和逻辑力，对语文的字形辨析（如‘b’和‘d’的区别，本质是旋转关系）也有帮助，实现跨学科的能力迁移。”

六、26-1 思考力：镜子与时钟

1. 题目内容描述

要求幼儿判断电子时钟在镜子中的样子，在对应的选项括号内画○，核心考查镜面对称的认知能力、时钟数字的识别能力和逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级下学期校内知识点，二年级下学期数学“图形的对称”模块中，会涉及“镜面对称”（如判断物体在镜子中的样子），同时时钟数字的识别是一年级上学期的基础知识点，本题是“数字识别 + 镜面对称”的综合训练，对接二年级校内考点。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级下学期“图形的对称”单元测试题（如“数字‘8’在镜子中是什么样子？”），占比约10%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“逻辑推理类”题目，二年级浅奥“时钟与对称”综合题（如指针时钟的镜面对称时间判断）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 实物实验法：准备小镜子和电子时钟卡片，让幼儿将时钟卡片放在镜子前，亲自观察镜子中数字的变化（如“数字‘1’在镜子中还是‘1’，数字‘6’在镜子中像‘9’”），总结镜面对称的规律（左右相反）；
- 数字特征记忆：引导幼儿记忆常见时钟数字的镜面对称形态（如 $0\rightarrow 0$ 、 $1\rightarrow 1$ 、 $8\rightarrow 8$ 、 $6\rightarrow 9$ 、 $9\rightarrow 6$ ），制作简单的“数字对称表”辅助判断；
- 排除法应用：引导幼儿先排除明显不符合对称规律的选项（如原时钟是18:08，镜子中数字应左右相反，排除数字顺序不变的选项），提升答题效率。

2) 注意事项

- 先识别时钟数字：确保幼儿能准确识别电子时钟的数字（如区分“8”和“0”、“6”和“9”），再进行镜面对称判断，避免因数字识别错误导致答题失误；
- 避免抽象讲解：不用“轴对称图形”等专业术语，而是用“左右翻个个儿”“像照镜子一样，左边的变右边，右边的变左边”等通俗语言解释；
- 结合生活实例：联系幼儿照镜子的生活经验（如“你照镜子时，左边的手在镜子中变成右边的手”），帮助理解对称规律。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握镜面对称的基本规律，巩固时钟数字的识别能力，提前习得小学二年级图形对称的核心知识点；

- 能力层面：提升逻辑推理能力、逆向思维能力（从原图形推导对称图形）和观察能力，培养“联系生活现象理解数学规律”的思维方式；
- 应试能力层面：精准对接校内镜面对称题型和浅奥逻辑推理题型，让幼儿在应试中快速准确判断，同时提升知识应用能力。

6. 其他价值补充

本题将生活中的“照镜子”现象与数学的“对称知识”“时钟知识”结合，既符合幼儿的生活认知，又精准对接校内和浅奥的应试考点。老师可向家长强调：“镜面对称是小学二年级的必考点，也是浅奥逻辑推理的基础题型，这道题的训练能让孩子提前掌握解题技巧，避免小学阶段学习时出现难点，同时提升生活中的数学应用能力。”

七、26-2 数：1-20 的加法与减法②

1. 题目内容描述

本题包含 10 道 20 以内加减法计算题，分别是 $18+1$ 、 $18-13$ 、 $18+2$ 、 $8+7$ 、 $8+6$ 、 $8+8$ 等，涵盖进位加法、不进位加法和不退位减法，要求幼儿写出计算结果，核心考查 20 以内加减法的综合运算能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级上学期校内核心知识点，一年级上学期期末重点考查 20 以内加减法的综合应用，本题中 $18+2$ （凑十法典型题）、 $8+7$ （进位加法）、 $18-13$ （不退位减法）均为校内单元测试、期末测试的高频题型。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级上学期期末计算题（占比约 25%-30%），尤其是进位加法的多样化运算，能提升计算速度和准确率；
- 浅奥场景：一年级浅奥入门测试的计算题部分，为后续“100 以内加减法凑整运算”（如 $19+28=20+28-1=47$ ）铺垫技巧。

4. 老师的教学方法

1. **技巧拓展：**教“拆数灵活化”，比如 $8+7$ ，既能拆 7 为 $2+5$ ($8+2$ 凑 10)，也能拆 8 为 $3+5$ ($5+7$ 凑 12)，让学生选简便的拆法。
2. **规律速算：**把 $8+6$ 、 $8+7$ 、 $8+8$ 放一起，引导发现“一个加数不变，另一个加 1，和加 1”，用规律直接推答案，比如 $8+6=14$ ，就知 $8+7=15$ 。
3. **实战训练：**口头报题抢答，要求 3 秒内说答案并讲算理（如 $18-13$ ：先算 $18-10=8$ ，再算 $8-3=5$ ），重点区分进位加（ $8+8$ ）和不退位减（ $18-13$ ）。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握 20 以内加减法的多种运算技巧，巩固凑十法、拆数法的应用，筑牢小学计算基础；
- 能力层面：提升数学运算能力、逻辑推理能力（发现运算规律）和快速反应能力，培养运算灵活性，为后续复杂运算（如乘法、除法）提供能力支撑；
- 应试能力层面：适应校内综合计算题的考查方式，提升答题速度和准确率，同时衔接浅奥运算技巧，增强应试竞争力。

6. 其他价值补充

本题通过多样化的 20 以内加减法题型，既强化了校内核心知识点的掌握，又拓展了浅奥运算技巧，让家长看到孩子不仅“会算”，还“会巧算”，既能应对校内考试的计算要求，又能为浅奥学习提升竞争力，解决家长“担心孩子运算能力不足”的核心顾虑。

八、26-2 图形：积木投影图②

1. 题目内容描述

要求幼儿从正上方观察另一组积木组合，在括号内画出对应的俯视图，需进一步识别重叠隐藏的积木（积木数量比 26-1 的投影图题更多），核心考查立体图形投影的进阶认知能力和空间想象能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期“图形的认识”模块中，会涉及较复杂的正方体、长方体组合的俯视图观察，本题是该知识点的进阶铺垫，难度略高于 26-1 的投影图题，贴合校内知识点的递进要求。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形观察”单元测试的稍难题型（如积木组合比基础题多 1-2 块），占比约 8%-10%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形类”中等难度题，二年级浅奥“立体图形投影与计数”综合题的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 分层搭建：引导幼儿先搭建下层积木，再搭建上层积木，每搭建一层就从正上方观察一次，记录看到的形状，理解“上层积木对下层积木投影的遮挡关系”；
- 隐藏积木标记：搭建时用不同颜色的积木区分“可见积木”和“隐藏积木”（如红色积木可见，蓝色积木隐藏），观察时明确“隐藏积木的投影被可见积木覆盖，不画出”；
- 对比纠错：让幼儿先画出自己观察到的图形，再与老师的示范图对比，自主发现“漏画了哪块积木的投影”“多画了隐藏积木的部分”，强化认知。

2) 注意事项

- 控制积木数量：积木组合数量比 26-1 的题目多 1-2 块，避免难度提升过快，让幼儿逐步适应；
- 强调观察角度：严格要求“从正上方垂直观察”，避免因观察角度偏移导致投影图绘制错误；
- 小组合作：可让幼儿两人一组，一人搭建，一人观察并描述形状，互相验证，提升观察的准确性。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：进一步掌握立体图形与俯视图的对应关系，精准识别多块积木组合中的隐藏部分，深化小学二年级图形认知知识；
- 能力层面：显著提升空间认知能力、空间想象能力和逻辑判断能力（判断隐藏积木的位置），培养“分层观察、逐步分析”的思维方式，为后续立体几何学习提供关键支撑；
- 应试能力层面：适应校内稍难的图形观察题和浅奥空间几何中等难度题，提升应试答题的准确率。

6. 其他价值补充

本题是 26-1 积木投影图题的进阶训练，体现了课程“难度递进”的设计思路，与校内知识点的递进节奏（从简单积木组合到复杂组合）和浅奥考点的难度提升（从基础投影到进阶投影）完全匹配。老师可向家长展示两道投影图题的难度差异，说明“课程通过逐步提升难度，让孩子扎实掌握知识点，轻松应对校内和浅奥的不同难度考题”。

九、26-2 图形：连点绘图①

1. 题目内容描述

要求幼儿在空白点图处，按照示例图形的规律，连接对应点画出完整图形，核心考查幼儿的点图识别能力、图形规律认知能力和手部协调绘图能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内知识点，一年级下学期数学“图形的认识”模块中，会涉及“在方格纸 / 点图上画图形”（如连接点画出正方形、长方形），本题是该知识点的前置训练，同时培养“按规律操作”的能力，对接校内“找规律”题型。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期数学“图形绘制”题（如“在点图上连接3个点画出三角形”），“找规律”题（如按示例连点画图形），占比约10%；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形操作”题，二年级浅奥“连点推理”题（如连点后找图形规律）的核心训练题。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 规律分析：先引导幼儿观察示例图形的连点规律（如“示例是连接横向2个点、纵向3个点的长方形”），用手指指出连接的顺序（“先连这个点到右边的点，再连到下面的点”）；
- 点位置标记：让幼儿用铅笔先在要连接的点上做小标记（如小圆圈），再按标记顺序连线，避免连错点；
- 容错指导：对连错的线条，鼓励幼儿用橡皮轻轻擦掉重新连接，培养“纠错能力”，避免因失误产生挫败感。

2) 注意事项

- 明确点图规则：向幼儿说明“点与点之间可以横向、纵向、斜向连接（根据示例判断）”，避免连接方式错误；
- 控制图形复杂度：示例图形以简单的长方形、三角形为主，避免复杂图形让幼儿难以掌握；
- 结合数感培养：连线时可同步引导幼儿数点数（如“从这个点到那个点，中间隔了1个点”），衔接校内数感知知识点。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握在点图上连点绘图的方法，理解图形与点位置的对应关系，提前习得小学一年级下学期图形绘制的核心知识；
- 能力层面：提升图形规律认知能力、手部协调能力和专注力，培养“按规则操作”“精准判断位置”的思维方式，为后续几何图形学习和复杂规律题解答提供支撑；

- 应试能力层面：适应校内点图绘图题和浅奥连点操作题的考查方式，提升答题准确率和规范性。

6. 其他价值补充

本题通过“连点绘图”的方式，将图形认知、规律判断和动手操作结合，既符合幼儿的认知特点，又精准对接校内和浅奥的应试题型。老师可向家长说明：“点图绘图是小学一年级下学期的必学内容，也是浅奥图形推理的常见题型，这道题的训练能让孩子提前掌握解题技巧，同时提升专注力和耐心，对后续应试答题的规范性有很大帮助。”

十、26-2 图形：长度顺序①

1. 题目内容描述

要求幼儿观察 3 条不同长度的线，找出最长的那条，并在括号内写出对应的编号，核心考查幼儿的长度直观比较能力和观察判断能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级上学期校内知识点，一年级上学期数学“比长短”模块中，会涉及“直观比较两条或多条线段的长度”（不使用测量工具），本题题型与校内课后练习（如“找出最长的绳子，圈一圈”）完全一致，是长度比较的基础训练。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级上学期“比长短”单元测试题，占比约 10%-15%，直接提升长度比较题的答题准确率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“量的比较”基础题，二年级浅奥“复杂量比较”题（如比较弯曲线条的长度）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 直观演示法：将题目中的线条用实物纸条还原（如剪出与线条等长的纸条），让幼儿将纸条的一端对齐，直观观察另一端的长短，确定最长的线条；
- 观察技巧指导：引导幼儿“先看线条的起点是否对齐”（题目中线条起点通常对齐），再看终点的位置，终点最靠后的线条最长，培养“有序观察”的习惯；
- 对比强化：将 3 条线反复对比观察，让幼儿用语言描述“1 号线比 2 号线长，3 号线比 1 号线短，所以 1 号线最长”，强化判断逻辑。

2) 注意事项

- 排除干扰因素：提醒幼儿忽略线条的颜色、粗细等无关因素（只关注长度），避免因无关信息导致判断失误；
- 允许实物辅助：对观察能力较弱的幼儿，允许使用纸条、小棒等实物工具辅助比较，逐步过渡到直观观察判断；
- 增加变式练习：偶尔呈现“起点不对齐”的线条比较题，引导幼儿先将起点对齐再比较，拓展观察能力。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握直观比较多条线段长度的方法，巩固小学一年级上学期“比长短”的核心知识点；
- 能力层面：提升观察判断能力、逻辑推理能力（通过对比得出结论）和量的认知能力，培养“关注关键特征”（长度）的思维方式，为后续学习长度测量（如用尺子测量）提供基础；

- 应试能力层面：精准对接校内长度比较题型，让幼儿在单元测试中快速准确答题，同时适应浅奥量的比较题的考查思路。

6. 其他价值补充

本题是校内“比长短”知识点的直接对应题型，看似简单但能有效培养幼儿的量感认知，为后续数学学习（如长度单位、面积单位的理解）奠定基础。老师可向家长强调：“长度比较是小学一年级的基础考点，也是生活中常用的数学能力，这道题的训练能让孩子扎实掌握知识点，同时提升观察判断能力，为后续更复杂的量的比较（如面积、体积）打下基础。”

十一、26-2 思考力：迷宫（规则移动）

1. 题目内容描述

给出 1-5 号牌对应的移动规则（1 号牌不动、2 号牌向上走 2 格、3 号牌向右走 3 格、4 号牌向下走 4 格、5 号牌向左走 5 格），要求幼儿从“家”出发，按指定号牌顺序移动，用●标记终点，核心考查规则理解能力、方向认知能力和逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内知识点，一年级下学期数学“位置与方向”模块中，会涉及“上下左右”方向的识别和简单移动（如“向上走 1 格、向右走 2 格”），本题是该知识点的综合应用，同时培养“按规则操作”的能力，对接校内“规则应用题”。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“位置与方向”单元测试题（如“从★的位置向上走 2 格，再向右走 3 格，是哪个图形？”），占比约 10%-15%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“逻辑推理类”题目，二年级浅奥“复杂规则移动”题（如结合方向和数字的移动推理）的核心训练题。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 规则拆解：先逐一讲解 1-5 号牌的移动规则，用幼儿易懂的语言解释“向上（朝着头顶的方向）、向下（朝着脚的方向）、向左（朝着左手的方向）、向右（朝着右手的方向）”，并结合方格纸演示“走 1 格”的含义（从一个方格的中心到相邻方格的中心）；
- 步骤标记法：引导幼儿按号牌顺序，每移动一步就用铅笔在方格纸上做标记（如第一步按 2 号牌向上走 2 格，就在走到的位置画小横线），避免遗漏或出错；
- 示例演示：先以题目中的示例（2、4、5 号牌顺序）完整演示移动过程，让幼儿理解“按顺序移动”的逻辑，再让幼儿独立完成题目。

2) 注意事项

- 方向确认：每次移动前，提醒幼儿再次确认方向（可借助手势辅助，如向上举左手、向下伸右手），避免方向混淆；
- 规则记忆：对记不住规则的幼儿，允许将 1-5 号牌的规则写在题目旁边（如用简单文字“上 2”“右 3”标注），降低记忆难度；
- 容错指导：若移动错误，引导幼儿从错误步骤开始重新移动，培养“纠错能力”和“逻辑复盘”能力。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握“上下左右”的方向识别方法，理解按规则进行分步移动的逻辑，提前习得小学一年级下学期位置与方向的核心知识点；
- 能力层面：显著提升规则理解能力、方向认知能力、逻辑推理能力和步骤规划能力，培养“按顺序思考”“精准操作”的思维方式，为后续学习数学应用题、逻辑推理题提供关键支撑；
- 应试能力层面：适应校内规则移动题和浅奥逻辑迷宫题的考查方式，提升答题的准确性和逻辑性。

6. 其他价值补充

本题将方向认知、规则理解和逻辑推理结合，既对接了校内“位置与方向”的核心考点，又强化了浅奥逻辑推理的基础能力。老师可向家长说明：“这类题目是小学一年级下学期的常见应用题题型，也是浅奥逻辑推理的入门题，能有效提升孩子的规则意识和逻辑思维，让孩子在应试中轻松应对同类题目，同时培养解决问题的步骤规划能力。”

十二、26-2 思考力：骰子的点数

1. 题目内容描述

要求幼儿计算从朋友的方向看到的骰子的点数总和，核心考查骰子点数的相对位置认知能力、视角转换能力和简单加法运算能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级下学期校内综合知识点，一年级下学期数学“加法运算”和“图形观察”的结合题型，骰子可看作正方体（图形观察），点数计算涉及 20 以内加法（运算），同时培养“视角转换”能力，对接校内“从不同角度观察物体”知识点。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级下学期“图形观察 + 加法运算”综合题（占比约 5%-10%），二年级上学期“从不同角度观察立体图形”拓展题；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“综合类”题目，二年级浅奥“骰子推理”题（如判断对面的点数）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 实物演示法：准备正方体骰子，让幼儿观察骰子的点数分布（明确 1 对 6、2 对 5、3 对 4 的相对关系，幼儿阶段可通过实物记忆），再让幼儿分别站在“自己”和“朋友”的位置（对面）观察骰子，直观看到点数的变化；
- 视角转换指导：用通俗的语言解释“朋友在你的对面，你看到的点数和朋友看到的点数是相对的”（如你看到 1，朋友看到 6；你看到 2，朋友看到 5），帮助幼儿建立视角转换的认知；
- 分步计算：先让幼儿确定自己看到的点数，再根据相对关系找出朋友看到的点数，最后将点数相加，得出总和，降低思考难度。

2) 注意事项

- 先记忆点数相对关系：通过实物骰子反复观察，让幼儿熟练记忆 1-6 点数的相对关系（可编成口诀“1 对 6，2 对 5，3 对 4，对面相加得 7”），避免视角转换时出错；
- 结合加法运算：确保幼儿能熟练进行 10 以内加法（骰子点数最大为 6，两个点数相加最大为 12），避免因运算错误导致结果错误；
- 控制难度：初始题目以单个骰子为主，避免多个骰子叠加，让幼儿逐步适应视角转换的推理逻辑。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握骰子点数的相对关系，巩固 20 以内加法运算，理解“从不同视角观察物体结果不同”的规律，对接小学图形观察和运算的综合知识点；

- 能力层面：提升视角转换能力、逻辑推理能力和综合运算能力，培养“多角度思考问题”的思维方式，为后续复杂图形观察和综合应用题解答提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内综合题型（图形观察 + 运算）和浅奥逻辑推理题的考查方式，提升答題的综合性和准确性。

6. 其他价值补充

本题是“图形观察 + 数学运算”的综合题型，既训练了幼儿的空间视角能力，又强化了加法运算能力，完美对接校内综合题和浅奥逻辑推理题的考查需求。老师可向家长强调：“小学阶段的数学考试越来越注重知识点的综合应用，这道题的训练能让孩子提前适应‘图形 + 运算’的综合题型，同时提升逻辑推理能力，为应对校内难题和浅奥竞赛打下基础。”

十三、26-3 数：1-20 的加法与减法③

1. 题目内容描述

本题包含 10 道 20 以内加减法计算题，分别是 $7+10$ 、 $17-8$ 、 $8+8$ 、 $8+11$ 等，涵盖不进位加法、进位加法和退位减法，要求幼儿写出计算结果，核心考查 20 以内加减法的熟练运算能力和技巧应用能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级上学期校内核心知识点，一年级上学期期末重点考查 20 以内加减法的熟练应用，本题中 $7+10$ （不进位加法）、 $17-8$ （退位减法，破十法典型题）、 $8+11$ （进位加法）均为校内期末测试的高频题型，尤其是退位减法和两位数加一位数的进位加法，是期末考查的重点和难点。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级上学期期末计算题（占比约 25%-30%），尤其是退位减法（如 $17-9$ ）是期末测试的易错点和重点，直接影响计算部分的得分率；
- 浅奥场景：一年级浅奥入门测试的计算题部分，为后续“多步加减法”（如 $17-9+8$ ）和“凑整运算”（如 $11+8=10+8+1=19$ ）铺垫技巧。

4. 老师的教学方法

1. **难点突破：**退位减（ $17-8$ ）同时教破十法（ 17 拆 $10+7$, $10-8=2$, $2+7=9$ ）和平十法（ $17-7=10$, $10-2=8$ ），让学生自选；两位数加一位数（ $8+11$ ），教“先算个位 $8+1=9$ ，再加 10 得 19”，避免漏进位。
2. **验算习惯：**要求算完后用“加验减、减验加”，比如 $17-8=9$ ，用 $9+8=17$ 验证； $8+11=19$ ，用 $19-11=8$ 验证。
3. **错题纠正：**对 $17-9$ 这类题，让学生填“ $17-9=(10-9)+7=()+7=()$ ”，强制回忆算理，不跳步。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握 20 以内加减法的多种运算技巧，尤其是退位减法和进位加法的核心方法，筑牢小学计算基础；
- 能力层面：提升数学运算能力、逻辑推理能力（熟练运用算理推导）和运算习惯（检查习惯），培养运算的灵活性和准确性，为后续乘法、除法运算提供关键支撑；
- 应试能力层面：精准应对校内期末测试的重点和难点题型，提升计算得分率，同时衔接浅奥运算技巧，增强应试竞争力。

6. 其他价值补充

本题聚焦 20 以内加减法的重点和难点题型，直接对接校内期末测试的考查重点，同时强化浅奥运算技巧，让家长看到孩子不仅“会算”，还能“熟练、准确地算”，有效解决家长“担心孩子期末计算题丢分”的核心顾虑，同时为孩子后续参加浅奥竞赛提升运算基础能力。

十四、26-3 图形：积木投影图③

1. 题目内容描述

要求幼儿从正上方观察更复杂的积木组合（积木数量比 26-2 的投影图题更多，重叠隐藏关系更复杂），在括号内画出对应的俯视图，核心考查立体图形投影的高阶认知能力和空间想象能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内进阶知识点，二年级上学期“图形的认识”模块中，会涉及多块正方体组合的复杂俯视图观察，本题是该知识点的高阶铺垫，难度贴合校内单元测试的稍难题型要求。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形观察”单元测试的难题型（如积木组合有3层），占比约5%-8%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形类”难题，二年级浅奥“立体图形投影与计数”综合题的核心题型。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 分层观察法：引导幼儿按“下层→中层→上层”的顺序观察积木组合，先确定下层积木的投影形状，再依次叠加中层、上层积木的投影（注意上层积木对下层积木的遮挡），逐步构建完整的俯视图；
- 实物拆解与重组：先将积木组合拆解成单层，让幼儿观察每层的形状，再重新组合，观察每层投影的叠加关系，理解“上层积木的投影会覆盖下层积木对应位置的投影”；
- 绘图技巧指导：让幼儿先用虚线画出下层积木的投影轮廓，再用实线画出上层积木的投影，清晰区分不同层级的积木，避免绘图混乱。

2) 注意事项

- 控制难度梯度：积木组合的层数和数量逐步增加（从2层增加到3层），避免难度提升过快，让幼儿逐步适应复杂组合的观察；
- 强调空间想象训练：在幼儿实物观察后，让幼儿闭上眼睛，尝试在脑中复现积木组合的形状和投影，逐步提升空间想象能力，脱离实物辅助；
- 小组讨论：让幼儿分组讨论“自己看到的投影形状是什么样的”，互相分享观察角度和判断依据，提升观察的全面性。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握复杂立体图形与俯视图的对应关系，精准识别多层次积木组合中的隐藏部分，深化小学二年级图形认知知识；
- 能力层面：显著提升空间认知能力、空间想象能力和逻辑判断能力（精准判断隐藏积木的位置和数量），培养“分层分析、逐步叠加”的思维方式，为后续立体几何学习（如长方体、正方体的表面积、体积计算）提供关键支撑；

- 应试能力层面：适应校内难题型和浅奥空间几何中等难度题，提升应试答题的准确率和思维深度。

6. 其他价值补充

本题是积木投影图系列题的高阶训练，体现了课程“循序渐进、难度梯度化”的设计思路，与校内知识点的深度提升和浅奥考点的难度进阶完全匹配。老师可向家长说明：“这道题的难度已经接近小学二年级上学期单元测试的难题水平，能让孩子提前适应校内难题的考查方式，同时为参加浅奥竞赛的空间几何题型打下坚实基础，让孩子在应试中更具优势。”

十五、26-3 图形：折纸①

1. 题目内容描述

要求幼儿判断正方形折纸对折后裁剪，展开后的图形样子，在正确图形下方的括号内画○，核心考查图形的对称认知能力、空间想象能力和折纸变换的逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期数学“图形的对称”模块中，会涉及“轴对称图形”的认识（如正方形对折后两边完全重合），本题是该知识点的综合应用，同时对接校内“图形变换”题型（如折叠、裁剪后的图形判断）。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形的对称”单元测试题（如“正方形对折后剪一个三角形，展开后是什么图形？”），占比约10%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形类”题目，二年级浅奥“复杂图形变换”题（如多次对折后的图形判断）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 实物操作法：准备正方形彩纸、剪刀，让幼儿亲自按题目要求对折（如上下对折、左右对折），在对折后的纸上画简单图案并裁剪，展开后观察图形，直观理解“折叠后裁剪的图形展开后是对称的”；
- 对称规律讲解：引导幼儿发现“折纸对折后，裁剪的图形会在对折线两侧形成对称的图案”，如对折后在右侧剪一个圆形，展开后左侧会有一个相同的圆形，培养对称推理能力；
- 排除法应用：引导幼儿先排除不符合对称规律的选项（如展开后的图形不对称），再排除裁剪部分位置错误的选项（如裁剪的图案在对折线同侧），提升答题效率。

2) 注意事项

- 明确对折方式：向幼儿清晰说明对折的方向（如“上下对折”是将正方形的上边和下边对齐），避免因对折方式错误导致推理失误；
- 允许实物辅助：对空间想象较弱的幼儿，允许通过实际折纸操作验证答案，逐步过渡到脱离实物推理；
- 控制裁剪复杂度：初始裁剪图案以简单的圆形、三角形为主，避免复杂图案让幼儿难以推理。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握轴对称图形的基本特征，理解折纸折叠与裁剪后的图形变换规律，提前习得小学二年级图形对称的核心知识点；
- 能力层面：提升空间想象能力、逻辑推理能力和对称认知能力，培养“逆向思维”（从展开图形推导折叠裁剪过程），为后续几何图形变换学习提供关键支撑；

- 应试能力层面：适应校内折纸变换题和浅奥图形推理题的考查方式，提升答题的准确性和逻辑思维深度。

6. 其他价值补充

本题通过“折纸操作 + 推理判断”的方式，既符合幼儿的具象思维特点，又精准对接校内轴对称图形知识点和浅奥图形变换考点。老师可向家长强调：“折纸变换题是小学二年级的常见考点，也是浅奥图形推理的经典题型，这道题的训练能让孩子提前掌握解题技巧，同时提升空间想象能力，对后续几何学习和应试答题有很大帮助。”

十六、26-3 思考力：比较（颜色、形状等）①

1. 题目内容描述

要求幼儿找出与其他形状不同的图形，在对应的括号内画•，核心考查图形特征的观察能力、分类比较能力和逻辑判断能力。

2. 对接校内知识点

对应小学一年级上学期校内知识点，一年级上学期数学“图形的认识”模块中，会涉及“图形的分类与比较”（如按形状、颜色、边的数量分类），本题题型与校内课后练习（如“找出不同类的图形，圈一圈”）完全一致。

3. 应试应用场景

- 校内场景：一年级上学期“图形分类”单元测试题，占比约 10%-15%，直接提升图形分类题的答题主准率；
- 浅奥场景：一年级浅奥“图形类”基础题，二年级浅奥“图形特征推理”题（如按特征找规律）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 特征分析法：引导幼儿逐一观察图形的关键特征（如形状：圆形、三角形、正方形；边的数量：3 条边、4 条边、曲线；颜色：红色、蓝色、黄色），找出大多数图形共有的特征，与其他图形对比，确定不同的图形；
- 语言描述训练：让幼儿用语言描述每个图形的特征（如“1 号图形是红色圆形，2 号图形是蓝色圆形，3 号图形是红色三角形”），通过描述明确不同图形的差异；
- 分类强化：先让幼儿将图形按特征分类（如按形状分成圆形组和三角形组），再找出只有一个图形的组，确定该图形为不同的图形。

2) 注意事项

- 避免单一特征干扰：提醒幼儿从多个特征（形状、颜色、边的数量）观察，避免只关注一个特征导致判断失误（如只看颜色忽略形状）；
- 引导独立思考：不直接告知幼儿不同图形的特征，而是通过提问引导（如“这几个图形中，大多数是圆形还是三角形？”），培养独立观察和判断能力；
- 增加变式练习：偶尔呈现“按多个特征组合不同”的图形（如其他图形是红色圆形，不同图形是蓝色三角形），拓展观察的全面性。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：掌握图形分类与比较的方法，能识别图形的关键特征（形状、颜色、边的数量），提前习得小学一年级上学期图形认识的核心知识点；
- 能力层面：提升观察能力、分类比较能力和逻辑判断能力，培养“关注关键特征”“全面观察”的思维方式，为后续数学分类题、逻辑推理题提供支撑；
- 应试能力层面：精准对接校内图形分类题型，让幼儿在单元测试中快速准确答题，同时适应浅奥图形特征推理题的考查思路。

6. 其他价值补充

本题是校内“图形分类”知识点的直接对应题型，看似简单但能有效培养幼儿的观察能力和分类思维，为后续数学学习（如数的分类、统计）奠定基础。老师可向家长说明：“图形分类是小学一年级的基础考点，也是培养逻辑思维的起点，这道题的训练能让孩子扎实掌握知识点，同时提升观察判断能力，为后续更复杂的分类和推理题打下基础。”

十七、26-3 思考力：找规律①

1. 题目内容描述

要求幼儿将图形按颜色面积从小到大的顺序排列，在括号内写出对应顺序，核心考查图形面积的直观比较能力、规律排序能力和逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内知识点，二年级上学期数学“面积的初步认识”模块中，会涉及“直观比较图形面积的大小”（不使用测量工具），本题是该知识点的前置训练，同时对接校内“找规律排序”题型（如按大小、多少排序）。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“面积的初步认识”单元测试题（如“按面积从小到大排列下面的图形”），占比约 10%；
- 浅奥场景：一年级浅奥“量的比较”题，二年级浅奥“规律排序”题（如按面积、形状双重规律排序）的前置训练。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 直观比较法：准备与题目中图形面积一致的彩纸（或透明胶片），让幼儿通过重叠的方式比较面积大小（如将两个图形重叠，观察未重叠部分的大小），直观判断面积关系；
- 排序步骤指导：引导幼儿先找出面积最小的图形（标记为 1），再从剩余图形中找出最小的（标记为 2），依次类推，培养“有序比较”的习惯；
- 面积概念渗透：用通俗的语言解释“面积是图形的大小”（如“这个图形占的地方大，面积就大；占的地方小，面积就小”），避免使用专业术语，让幼儿理解面积的含义。

2) 注意事项

- 排除干扰因素：提醒幼儿忽略图形的形状、颜色深浅等无关因素（只关注面积大小），避免因无关信息导致判断失误；
- 允许实物辅助：对面积判断较困难的幼儿，允许使用重叠法、数方格（若图形在方格纸上）等实物辅助方法，逐步过渡到直观判断；
- 强化排序逻辑：让幼儿用语言描述排序理由（如“1 号图形占的地方最小，2 号图形比 1 号大，3 号图形最大，所以顺序是 1、2、3”），强化逻辑推理能力。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：初步理解面积的含义，掌握直观比较图形面积大小的方法，提前习得小学二年级面积初步认识的核心知识点；

- 能力层面：提升面积认知能力、直观比较能力和规律排序能力，培养“有序思考”“逻辑推理”的思维方式，为后续学习面积测量（如用尺子测量面积）和复杂规律题提供支撑；
- 应试能力层面：适应校内面积比较与排序题型和浅奥量的比较题的考查方式，提升答题的准确性和逻辑性。

6. 其他价值补充

本题通过“面积比较 + 规律排序”的方式，既对接了校内面积初步认识的核心考点，又强化了浅奥规律推理的基础能力。老师可向家长强调：“面积是小学二年级的重要知识点，也是后续数学学习（如长方形、正方形面积计算）的基础，这道题的训练能让孩子提前掌握面积比较的方法，同时提升规律排序能力，为应对校内和浅奥的同类题目打下基础。”

十八、26-4 思考力：挑战难题①（拼图板拼接）

1. 题目内容描述

要求幼儿使用拼图板摆出指定图形，允许拼图板翻转，答案不唯一，核心考查图形组合与拆分的高阶能力、空间想象能力、动手操作能力和问题解决能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内拓展知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，会涉及“用多个简单图形拼组复杂图形”（如用长方形拼正方形），本题是该知识点的高阶拓展，培养图形拼组的灵活性和创新性。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试的拓展题（如“用给定的图形拼出正方形，有几种拼法？”），占比约5%-8%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形操作类”难题，二年级浅奥“复杂拼图”题（如七巧板拼指定图案）的核心题型。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 策略引导：先让幼儿观察目标图形的轮廓特征（如“目标图形是长方形，有4条边，对边相等”），再分析拼图板的形状特征（如“这个拼图板是三角形，那个是梯形”），引导幼儿思考“哪些拼图板可以组成目标图形的边”；
- 试错鼓励：明确告知幼儿“答案不止一个，允许反复尝试”，鼓励幼儿大胆拼接，即使失败也引导其分析“哪里不合适”（如“这个拼图板的边太长，和目标图形的边不匹配”），培养问题解决能力；
- 成果展示：让幼儿展示自己的拼法，讲解“用了哪些拼图板，怎么拼的”，互相学习不同的拼组策略，拓展思维。

2) 注意事项

- 不提供提示：严格按照致家长要求，不给幼儿任何拼接提示，让幼儿自主探索，培养独立思考和解决问题的能力；
- 控制时间：虽然题目无时间限制，但建议单次练习时长控制在15-20分钟，避免幼儿因长时间未成功产生挫败感；
- 安全使用教具：强调使用拼图板时轻拿轻放，避免边缘划伤手指，确保操作安全。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握多个简单图形拼组复杂图形的方法，理解图形组合的灵活性和多样性，深化小学二年级图形拼组的知识；

- 能力层面：显著提升空间想象能力、动手操作能力、问题解决能力和创新思维能力，培养“自主探索”“试错反思”的思维方式，为后续复杂几何图形学习和逻辑推理题提供关键支撑；
- 应试能力层面：适应校内拓展题和浅奥难题的考查方式，提升应试答题的创新性和思维深度，增强应试竞争力。

6. 其他价值补充

本题是课程中“素质培养与应试价值结合”的典型题型，既通过自主拼图培养幼儿的动手能力和创新思维（素质培养），又精准对接校内拓展题和浅奥难题（应试价值）。老师可向家长说明：“这道题的难度已经达到一年级浅奥竞赛的中等难度，能有效提升孩子的图形拼组能力和问题解决能力，让孩子在应对校内拓展题和浅奥竞赛时更具优势，同时培养孩子的耐心和毅力。”

十九、26-4 思考力：挑战难题②（六巧板拼接）

1. 题目内容描述

要求幼儿使用六巧板摆出指定图形，允许六巧板翻转，答案不唯一，核心考查六巧板拼组的高阶能力、空间想象能力、动手操作能力和逻辑推理能力。

2. 对接校内知识点

对应小学二年级上学期校内拓展知识点，二年级上学期数学“图形的拼组”模块中，六巧板拼组是常见的拓展内容，用于培养图形认知和拼组能力，本题题型与校内六巧板拓展练习完全一致。

3. 应试应用场景

- 校内场景：二年级上学期“图形拼组”单元测试的拓展题（如“用六巧板拼出三角形，有几种拼法？”），占比约5%-8%；
- 浅奥场景：一年级浅奥思维竞赛“图形操作类”难题，二年级浅奥“六巧板拼组”综合题（如拼指定图案并说明拼法）的核心题型。

4. 老师的教学方法和注意事项

1) 教学方法

- 板块特征讲解：先让幼儿认识六巧板的7个板块（5个等腰直角三角形、1个正方形、1个平行四边形），熟悉每个板块的形状特征（如“大三角形有1个直角、2个45°角”），为拼组提供知识基础；
- 目标图形分解：引导幼儿将目标图形分解成六巧板的基本板块（如“目标图形是正方形，可分解成2个大三角形，或1个大三角形、2个小三角形和1个正方形”），培养“整体到部分”的思维方式；
- 自主探索与引导结合：让幼儿先自主尝试拼组，遇到困难时通过提问引导（如“这个大三角形可以放在目标图形的哪个角？”），避免直接告知拼法，培养独立思考能力。

2) 注意事项

- 不提供提示：严格按照致家长要求，不给幼儿任何拼组提示，让幼儿反复尝试，培养耐心和毅力；
- 安全使用教具：强调六巧板的边缘较锋利，避免幼儿划伤手指，使用后及时整理；
- 鼓励多种拼法：对拼出一种方法的幼儿，鼓励其探索其他拼法（如“除了这样拼，还有别的方法吗？试试看”），拓展思维的灵活性。

5. 培养能力与知识价值

- 知识层面：熟练掌握六巧板各板块的特征和拼组方法，深化小学二年级图形拼组的知识，理解图形的分解与组合关系；
- 能力层面：显著提升空间想象能力、动手操作能力、逻辑推理能力和创新思维能力，培养“自主探索”“多角度思考”的思维方式，为后续复杂几何图形学习和逻辑推理题提供关键支撑；

- 应试能力层面：适应校内拓展题和浅奥难题的考查方式，提升应试答题的创新性和思维深度，增强应试竞争力。

6. 其他价值补充

六巧板拼组是小学图形教学的经典内容，也是浅奥图形操作的高频考点，本题的训练既能帮助幼儿在小学二年级的拓展题中得分，又能为参加浅奥竞赛打下基础。老师可向家长强调：“六巧板拼组能同时提升孩子的空间思维、动手能力和逻辑推理能力，这些能力不仅能帮助孩子应对数学考试，还能迁移到语文的字形想象、科学的实验操作等多个学科，实现全面教学。

(完)