

Bronze36-Silver4前言

前言部分对课前准备、指导方法、导入环节内容、课堂常规要求以及教学进度安排等内容，进行了较为详细的说明，请指导者在正式开始课程之前，认真仔细地进行阅读，以便后期更好地开展课程。

课前准备：

- (1) 请指导者仔细阅读练习册中的首页，了解本级别的学习目标、学习要点，以及数学能力雷达图，明确本级别所要培养的能力。
- (2) 了解本级别试题，并参考试题答案，帮助指导者更好地理解题意。
- (3) 提前准备好用来作为题意讲解的试题图片（样式可参考具体指导建议中的图例），可以通过幻灯片（PPT）或其他形式呈现，只要便于学生观察图片的形式都可以。
- (4) 准备好相应级别的练习册、教具盒子以及答题工具。

指导方法：

1. **练习册的使用方法：**在学生自行独立练习时，指导者要进行观察，了解每位学生的完成情况。及时作出评判。将学生得出的正确答案，做出标记，如“√ / ○”等，如发现学生答案错误，请重复初次引导时的解题步骤，引导学生找寻正确答案，并请告知学生：“再仔细观察观察，再来试一试，再想一想。”鼓励学生再次思考，寻找正确答案，指导者不要在错题旁边做任何标记，更不可以给学生打“×”。
2. 当有90%的学生都已经完成一项练习时，请指导者告知其他还未完成的学生：“这次做不对没关系，下次我们可以再试试，只要努力思考了，你就已经变聪明了。”
3. **表扬方法：**学生得到正确答案时，不需要过分表扬，一个微笑足矣。对于一次又一次找不到正确答案而最终求得正确答案的学生，要大肆表扬，表扬其遇到难题不放弃，坚持到底思考的过程。并且要让其学生听见。对答案不正确的学生，请每次都给予鼓励，特别是对干劲低落的学生。请鼓励他说：“只要拼命思考了，那么即使做不出来，你也已经变聪明了，所以不用担心。”

导入环节内容：

1. 理论谈话（2分钟以内）

在正式学习之前进行这一步，是非常重要的。让学生理解遇到难题不放弃，坚持到底去思考，对于取得好的学习效果是非常有用的。

当今的教育，正从以往的填鸭式教育，向将重点放在学生自主思考，培养创造能力和想象能力的教育模式进行转变。“未来思维”是一门培养从“无”到“有”的创造能力以及高水平的课程。那么，在提高思考能力方面最重要的事情是，**遇到难题不放弃，坚持到底去思考**的过程。（以下为理论谈话的例句）

- (1) 感觉“太难了”的时候，正是提升你思考力的最好机会，“太难了”这个过程，可以培养出优秀的孩子。
- (2) 如果不经历“太难了”，然后不放弃地去尝试这样一个过程，思考能力就不会提高。
- (3) 遇到解决不了的问题的时候，没有必要因为解决不了就难过、沮丧。
- (4) 相反，遇到解决不了的问题，请给自己时间去考虑，能力自然就会得到提升。所以，请以一种快乐的心情进行学习。
- (5) 请反复挑战！当天解决不了，就第二天换一种心情去解决。
- (6) 思考能力是否能够得到提升，取决于你有多大的信心来挑战难题。
- (7) 能够解决问题，当然是很棒的，但是，在难题解决之前尽全力进行思考的这个过程，是更加重要的。

2. 动画视频：

- (1) 动画视频作为课程导入，帮助学生集中注意力。视频中每出现一个新题型，可用1道题作题意讲解，在显示答案前进行暂停。
- (2) 指导者尽可能使用简短的语言说明题意。并给学生相对充分的思考时间，待学生做出回答后，播放相应答案部分。（如果学生答错问题，就请学生参考一下后面的正确答案。指导者尽量不做过多讲解。）
- (3) 指导者一旦明确学生已能很好的理解题意，就可以不再暂停。
- (4) 指导者不需要统计学生答题的正确率，也不要大肆表扬第一个喊出答案的学生。鼓励学生不断认真观察、努力思考即可。

常规养成:

课堂常规的养成也是十分重要，指导者要高度重视常规的养成：

1. 在播放动画视频环节，有些学生喜欢大声抢答。指导者需要引导学生用好听的声音来说出答案，这样学生在抢答时，就不会比谁抢答的声音大了，课堂氛围会更适合学生进行思考。
2. 当指导者在举例讲解说明题意时，学生需要放下手里的所有工作，眼睛看向指导者那里，这样有助于学生更好的理解题意，更有助于学生在自行答题环节，进行独立思考。
3. 营造较为安静的课程氛围，更利于学生养成独立思考、主动思考的学习品质。
4. 引导学生保护好自己的练习册，引导学生保管好所有教具并养成将使用过的教具进行归位的好习惯，学会整理自己的教具盒子等。对学生来说这是很重要的学习能力。

教学进度安排:

以B36-S4级为例，共5本练习册，每个月1册，共学习5个月。

每册分为四个部分，第四部分为挑战难题，不必排入教学计划。每节课程不少于40分钟/每周1节。

月	第一周	第二周	第三周	第四周
第一个月 (B36)	(B36-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B36-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B36-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B36 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B36-4
第二个月 (S1)	(S1-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S1-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S1-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S1 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 S1-4
第三个月 (S2)	(S2-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S2-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S2-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S2 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 S2-4

第四个月 (S3)	(S3-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S3-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S3-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S3 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 S3-4
第五个月 (S4)	(S4-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S4-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S4-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(S4 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 S4-4

备注:

学生需要在课程前期将教具盒子内的纸板教具进行拆分（3张图形板、2张拼图板、1张穿绳板），并归纳到教具盒子相应的区域中。由于图形板的数量较多，学生可将所有的图形板按颜色分为3大类，分别放入到不同的收纳袋中进行使用。（如下图所示）

