

Bronze27 具体指导建议

导入 1：理论谈话（具体内容详见 B26-B30 前言部分）

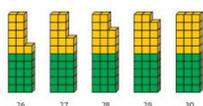
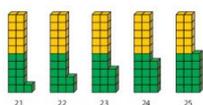
导入 2：动画视频（具体引导方式详见 B26-B30 前言部分）

讲解过程：

【数】认识 1~100、 1~100 的分解与合成

认识 1~100

学习目标：此项练习，通过以 5、10、50 为数群的形式认识 1~100 的数，通过观察积木，培养 100 以内的量感。



(图一：Bronze27-1)

具体指导步骤如下（以 Bronze27-1 为例，进行题意讲解）：

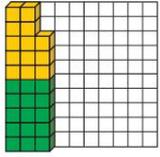
- (1) 指导者请幼儿观察题目，尝试猜测题意。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “请你说一说分别有多少个积木？”
 - c. “请问，27 是由几个十和几个一组成的？”指导者按此方式，多次提问。
 - d. “现在，请你认真观察，牢牢记住这些数字。”

(3) 指导者也可随意出示几组数字，请幼儿说出该数字有几个十和几个一组成，或是出示相应的积木，请幼儿说出积木的总数。

1~100 的分解与合成

学习目标：此项练习，在 10×10 的方框背景下，感知 100 以内的数量关系，在学习的过程中，以 5、10、50 为数群计数是关键，同时注意积木颜色的变化。

(1)



①数一数，有多少个？ ()
②加多少个后变成30呢？ ()
③减去多少个后变成20呢？ ()
④减去多少个后变成15呢？ () (图一：Bronze27-1)

具体指导步骤如下（以 Bronze27-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- “请你猜一猜，我们需要完成什么任务？”指导者引导幼儿猜测题意。
- “没错，要完成这些加减法。”指导者说明题意。
- “请你说出积木的总数。”
- “摆满一竖行是 10 个，摆满了几竖行？”
- “所以有 28 个积木，现在请你来进行计算吧。”

(3) 请幼儿完成所有练习。

【图形】图形板、画图、图形的合成、连点绘图、长度顺序、折纸

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



(图一：Bronze27-1)

具体指导步骤如下（以 Bronze27-1 为例，进行题意讲解）：

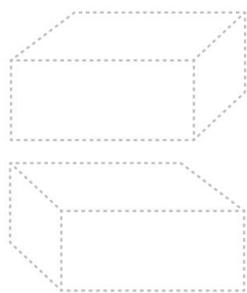
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “图片的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例图形吧。”
- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(5) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

画图

学习目标：此项练习，是进行立体图形的描画，通过将点描画成立体图形，不仅可以帮助幼儿正确运笔，还可以更充分地感知立体图形的特点，为今后能画出正确的图形打下坚实的基础。幼儿描画不准确，也没有关系。幼儿能够认真进行画图，感知图形特点，才是最重要的。



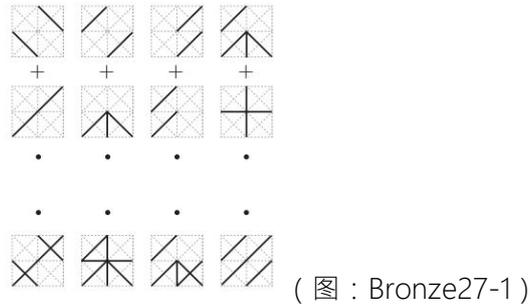
(图：Bronze27-1)

具体指导步骤如下（以 Bronze27-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？要完成什么任务？”
 - b. “没错，要完成画图的任务。画图时需要注意什么？”
 - c. “对！要认真地画，把点子连成线，不要使用尺子。”
 - d. “现在请你用铅笔（彩笔）将这些小点点连起来。完成后，说一说你画出的是什么图形吧！”
- (3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

图形的合成

学习目标： 此项练习是着重于培养幼儿识别图形以及空间捕捉能力。想象将两个图形进行重合，会变成什么样子。以此来获得更高的图形能力。

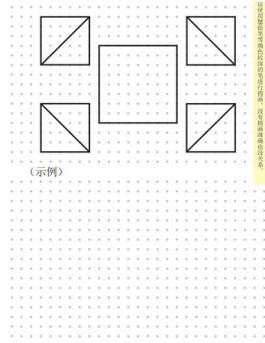


具体指导步骤如下（以 Bronze27-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”
 - b. “请你想一想，如果将上下两个图形进行重合，会看到什么呢？找出两个图形重叠后的图形，并进行连线。”
 - c. “如果遇到困难，可以将上面的图形，添画到下面的图形上。”
- (3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

连点绘图

此项练习，需要幼儿专注的、认真地观察点图。请幼儿认真观察连点位置，完整地进行连点绘图。



(图：Bronz27-2)

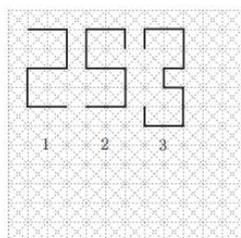
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你仔细观察，说一说看到了什么？”
 - b. “猜一猜我们的任务是什么？”请幼儿大胆猜测题意。
 - c. “没错，需要将上方的这些图形，在下方画出来，图形的大小、位置要和上方一样，那么你有什么办法呢？”指导者引发幼儿思考解决问题的方法。
 - d. “还记得可以通过什么方法来画图吗？”
 - e. “没错！可以通过数点子来确定图形的位置。”
 - f. “接下来，就请你来认真的数点子，仔细观察图形，完成练习。”
- (3) 请幼儿自行完成练习。
- (4) 幼儿在首次进行这项练习时，也许会遇到较大的困难，如很难完美绘制图形，指导者需要给幼儿较充裕的时间，学习数点画图。随着熟练度的提高，就能较完美的完成练习了。

长度顺序

学习目标：此项练习，需要进行长度测量，将格子设置为单位1，通过数线段所经过的格子数

量来确定线段的长度，这是将长度“数值化”的过程，为今后学习“比例”打基础。请学生找出最长的那条线，并将线段的编号写在（ ）里。



() (图：Bronze27-2)

具体指导步骤如下：

(1) 指导出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？猜一猜我们需要做什么？”

b. “需要找出最长的那条线，怎样才能找出来呢？”

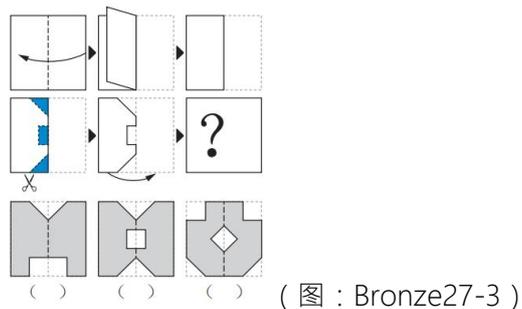
c. “没错，我们可以来数一数每一条线经过了几个格子，经过格子最多的线，就是最长的。”

d. “现在就请你认真的数一数每条线所通过的格子数量，找出最长的那一条，将编号写在（ ）里。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

折纸

学习目标：此项练习，通过想象将折纸进行对称折叠，将蓝色部分进行裁剪，推测出展开后折纸的样子。以此培养更高的图形能力以及推理能力。



具体指导步骤如下：

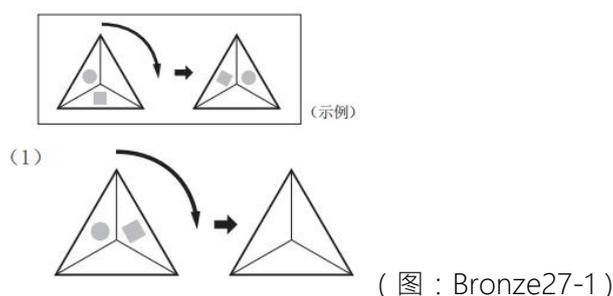
- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”
 - b. “猜一猜我们需要完成什么任务。” 指导者请幼儿通过观察来推测题意。
 - c. “那么，就请你想一想，如果将正方形的折纸进行折叠，剪去蓝色的部分，展开后会变成以下哪个图形呢？”
 - d. “先来仔细观察一下，将折纸进行对折，画出蓝色部分，剪去蓝色部分，打开后，变成下面四幅图的哪一个呢？如果找到答案了，就在（ ）里画○。”
 - e. “接下来，请你自己使用折纸来折一折，画一画，再剪一剪吧！”
- (3) 幼儿首次接触此类题型时，可以使用折纸和剪刀，实际进行操作。更有助于幼儿更高图形能力的形成。

【思考力】旋转、镜子与时钟、迷宫、骰子的点数、比较、找规律、挑战难题①②

旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。

实际在纸上画出图形，将图形按照顺时针方向进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “嗯，你看到了大三角形，大三角形被分成了4份，里面有一个■和○个，将大三角形顺着黑色箭头的方向进行旋转，会变成什么样子呢？■和○的位置会有变化吗？”
- c. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的大大三角形中，画出■和○吧。”指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。

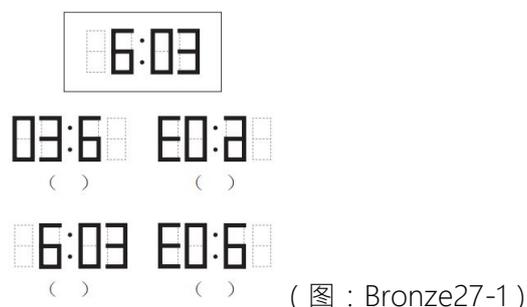
(3) 如果幼儿能够通过观察直接得出答案，那就更棒了。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

镜子与时钟

学习目标：此项练习，是学习对称图形的问题，通过想象电子时钟在镜子当中的样子，理解镜

面对称图形。如果遇到困难，可以提前准备一面镜子，放在电子时钟图片的右侧，通过实际使用镜子来解决镜面图形问题。

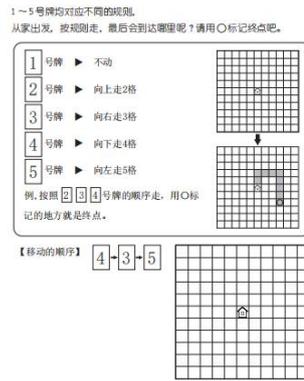


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请仔细观察，说一说你看到了什么？”
 - b. “电子时钟显示的时间是？”
 - c. “现在请你想象一下，如果在镜子里看，你会看到什么呢？选出正确答案。”
- (3) 如果幼儿遇到困难，就使用镜子，放在电子时钟图片的右侧，进行实际观察。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

迷宫

学习目标：此项练习，需要根据号牌所提供的规则，来完成任务。1~5 号牌均对应不同的规则，从家（小房子）出发，按照规则走，最终会到哪里呢？用○来标记终点。此类练习有助于提升按规则解题以及阅读理解能力。



(图：Bronze27-3)

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

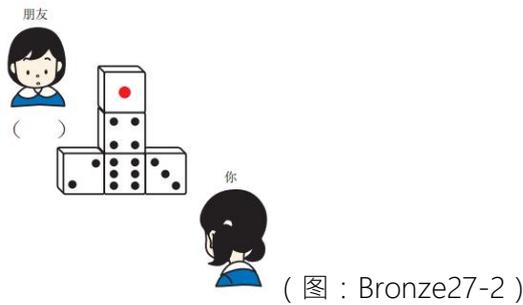
(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你仔细观察，说一说你看到了什么？”
- b. “那你可以推测出你要做什么吗？”
- c. “没错！需要你按照号牌的规则从这座小房子出发，猜一猜，你最终会到达哪里呢？”
- d. “先来一起了解一下不同号牌所代表的规则，1号牌代表原地不动，你不可以走动；2号牌代表可以向上走2个方格；3号牌代表向右走3个方格；4号牌代表向下走4个方格；5号牌代表向左走5个方格。”
- e. “先来一起看一看例题，例题是按照2→3→4的号牌来前进的。请试着按照号牌前进吧。”
指导者请学生熟悉一下例题，更进一步了解解题规则。
- f. “当你到达最终地点时，记得要在那个方格里画○哟，就像示例中这样。”
- g. “现在请你来说一说，本次练习中的移动顺序是什么？”
- h. “没错，是按照4→3→5的移动顺序。”
- i. “现在就请你完成本次练习。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

骰子的点数

学习目标：此项练习，依然是培养幼儿按规则解题的能力。通过观察骰子，发现骰子点数的奥秘，即骰子相对的两个面的点数和永远是7。通过此规则推算“朋友”所看到的点数和，即对面的骰子点数，先请幼儿通过实际操作，观察真正的骰子，发现点数的分布规律，再来完成练习吧。



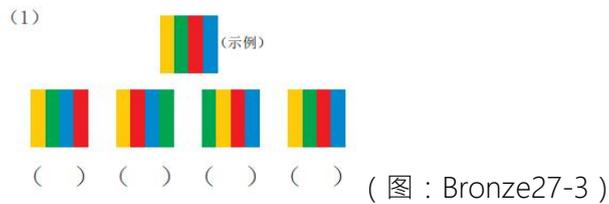
具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请仔细观察，说一说你看到了什么？”
 - b. “那么，你能猜出需要完成的任务是什么吗？”
 - c. “那你知道‘朋友’所看到的点数吗？有什么办法吗？”
 - d. “请仔细观察你手中的骰子，说一说相对两个面的点数分别是多少，有什么规律吗？”引导幼儿发现骰子相对两个面的点数和是7。
 - e. “现在请你依次将图中骰子相对面的点数，并进行相加，得出点数和。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与示例图形相同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体把握能力。



(1) 具体指导步骤如下：指导者出示图片，请学生进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”
- b. “请你仔细观察，找出哪个图形与示例图形一样呢？”
- c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。”（指导者指着图形下方的括号）

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

找规律

学习目标：此项练习，需要找出每组数字或图形是以怎样的循环方式进行排列的。通过语感和观察，来发现循环反复出现的组合吧。并用 | 进行分隔，就像这样：1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3。

(1)
1 2 3 1 2 3 1 2 3

(2)
○ ▲ □ ○ ▲ □ ○ ▲ □

(3)
☆ ♣ ☆ ♣ ☆ ♣ ☆ ♣ ☆ ♣ ☆ ♣ ☆ ♣

(图：Bronze26-3)

具体指导步骤如下：（以第一小题为例）

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”引导幼儿大胆说出自己观察到的信息

b. “那么，你能猜出我们的任务是什么吗？”引导幼儿猜测题意。

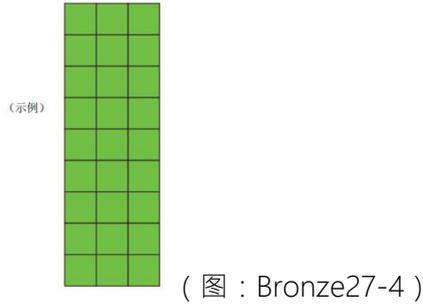
c. “没错，我们要找出这串数字出现的规律，找出规律后，像老师这样用竖线 | 把反复出现的组合分隔开。”指导者进行示范

d. “现在就请你认真观察，认真思考，来完成任务吧！”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题①

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！



具体指导步骤如下：

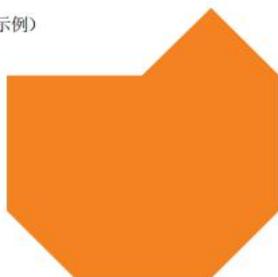
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”
 - c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

挑战难题②

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的

图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



(图：Bronze27-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！