

Bronze13 具体指导建议

导入 1: 理论谈话 (具体内容详见 B11-B15 前言部分)

导入 2: Bronze13 一起学答题、转转圈 (引导方式见 B11-B15 前言部分)

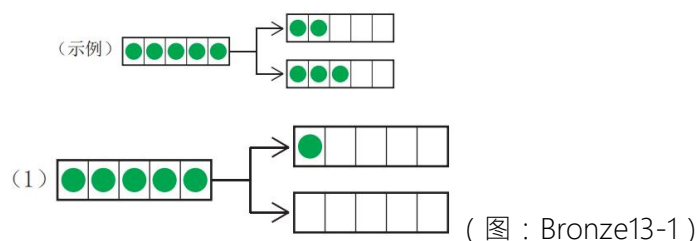
讲解过程:

【数】1-5 的分解与合成

1-5 的分解与合成①

学习目标: 此项练习, 利用 5 格方框熟练掌握 5 的分解与合成, 为今后学习加减法做好准备。

在前两次练习中, 将 5 个圆形进行分解, 在第三次练习, 则是将 5 个圆形抽象化为数字 5, 更好地锻炼幼儿数物结合的能力。



具体指导步骤如下 (以 Bronze13-1 为例, 进行题意讲解):

(1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。

(2) 指导者请幼儿观察第一小题, 使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么?” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

b. “请你猜猜, 我们的任务是什么?”

c. “没错, 我们要将 5 个圆形进行分家, 可以怎样分呢? 和我一起观察第一小题, 把 5 个圆

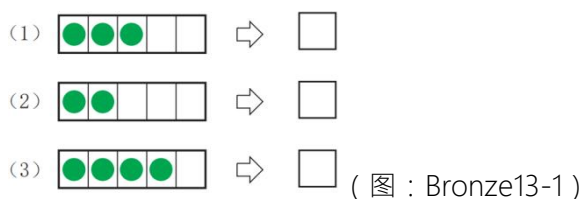
形分出去 1 个，还剩几个呢？”

- d. “还剩 4 个，那就请你将这剩下的 4 个圆形画在下面的空格中，就像这样。”
- e. “如果，遇到了困难，可以用小积木来分一分。”
- f. “接下来，就请你来完成任务吧。”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

1-5 的分解与合成②

学习目标：此项练习，是对 5 以内分解与组合更进一步的认识，同时进行数物结合的练习，再添几个就是 5 个了，是幼儿要思考的问题。将缺少的圆形个数，用数字表示。



具体指导步骤如下（以 Bronze13-1 为例，进行题意讲解）：

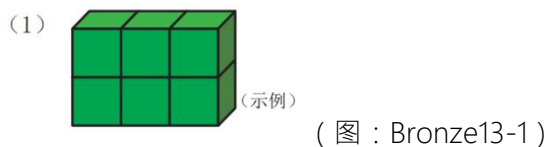
- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导：
 - a. “看到了什么？” 引导幼儿进行观察。
 - b. “我们的任务是什么？”
 - c. “这一次的任务，不是写出圆形的个数，而是需要你思考一下，再添上几个圆就是 5 个了。把个数写在方格中。” 指导者明确题意。
 - d. “和我一起来思考第一小题，请问现在有几个圆？再添几个就是 5 个了？”

- e. “没错，再添 2 个就是 5 个了，所以请在旁边的方格中写出数字‘2’，就像我这样。指导者进行示范。
- f. “接下来，就请你来完成剩下的任务吧。”
- (3) 如果幼儿在书写数字过程中遇到困难，指导者可以为幼儿准备一张数点对照图，帮助幼儿熟悉数字。

【图形】搭积木、图形板、连点绘图

搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并引导幼儿从不同的角度观察积木组，分别看到的是什么。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



具体指导步骤如下（以 Bronze13-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
- a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
- b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
- c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
- d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个**”

积木。”

(3) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请引导幼儿从不同的角度去观察积木组，说一说分别看到了几个积木。引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(4) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。本级的练习难度有所提升。要求从许多图形板中，找出与示例中相同的图形，然后进行完美还原，不再是之前的重合放置了。此外，将图形板进行组合拼接的工作也有所增加。请幼儿接受更大的挑战吧！



具体指导步骤如下（以 Bronze13-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息

b. “皇冠的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不要求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。通过操作感知图形的特点最

重要。

c. “请从图形板中找出这些图形，拼出示例的图形吧。”

(3) 幼儿自行摆放图形。尽量完美还原。

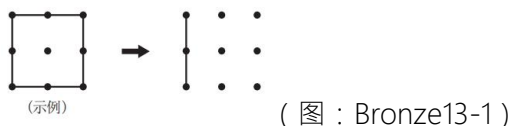
(4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。

(5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

连点绘图

学习目标：此项练习，是将等距点进行连接，按照示例，将右侧的图形补充完整。有助于进行运笔练习以及改善幼儿画线不直的问题。同时还可以有助于培养幼儿空间认知、图形感觉，以及位置记忆能力等。



具体指导步骤如下（以 Bronze13-1 为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你观察左边的示例图形，想一想是怎么画出这个图形的呢？”
- b. “没错，通过连接黑色的点子，现在伸出小手指和老师一起来连一连吧。” 指导者带领幼儿一起描画示例图形。
- c. “现在，请你观察右边的图形，你看到了什么？”
- d. “怎么才能将它变得和左边的示例图形一样呢？”
- e. “请你伸出小手指，跟着我一起来把右边的图形画完整吧。”
- f. “现在就请你用蜡笔（彩笔）像刚才一样来画图吧。”

(3) 指导者请幼儿自行完成补充图形。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【思考力】比较、旋转、找规律、图形的顺序、挑战难题①②③

比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与其他不同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体把握能力。此类比较，难度有所提升，有些图形会进行旋转移动，需要从各个角度去观察图形。请幼儿认真观察吧！



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
- b. “请你仔细观察，找出哪个图形与其他的图形不一样。”
- c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。” 指导者指着图形下方的括号

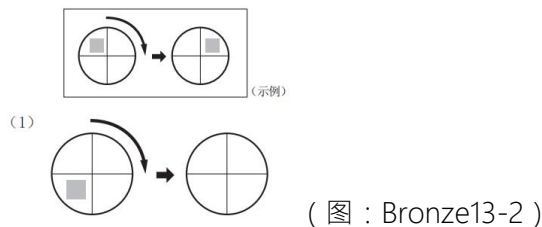
(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

旋转

学习目标：此项练习，是通过将图形旋转后，观察、感受图形的变化，感知图形的位置关系。

实际在纸上画出图形，将图形 90°、90°地进行旋转并观察，是很重要的。培养旋转移动的感觉，认识图形的位置关系。按箭头所示方向进行旋转，思考并画出接下来会出现的图形。




具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿进行观察。


(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？” 引导幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “嗯，你看到了，大大的圆形，圆形被分成了 4 份，其中一份里面还有一个 ■。还有一

个弯弯的黑色的箭头。”

- c. “那么，请你猜猜，我们的任务是什么？”
- d. “没错，我们的任务就是要把这个大大的圆顺着黑色箭头所指的方向转一转，旋转之后，请你在右边的大圆中画出 。看一看它是还在原来的位置，还是跑到别的地方去了。”
- e. “先来观察我的大圆，现在我要顺着箭头的方向旋转了，请你仔细观察，发生了什么。”

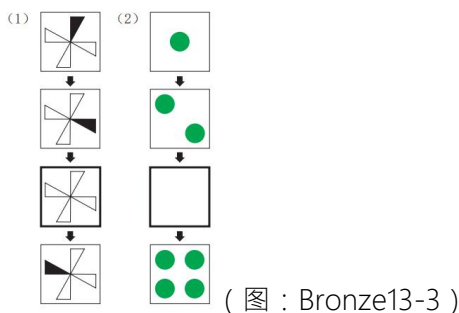
指导者出示事先准备好的大圆，以逆时针方向（镜面教学）按照示例的旋转角度（90°）进行旋转。

- f. “现在请你在白纸上画出左边的图形（示例图形），然后顺着箭头的方向来转一转，最后在右边的大圆中，画出 。”指导者可以请幼儿自己在空白纸上画出示例图形，也可以提前替幼儿准备好。

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

找规律

学习目标：此项练习，需要学习“变化”的规律，需要引导幼儿将每一小题中的4幅图一起来观察，通过整体观察，推测出图形的变化规律。找出这一规律，画出接下来该出现的图形。培养幼儿更高的观察能力、推测能力以及逻辑思考能力。



具体指导步骤如下（以第一小题为例，进行题意讲解）：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察图片。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”

b. “有白色的三角形，有黑色的三角形，先来观察第一幅图中，用手指来指一指，黑色的三角形在哪里？”指导者引导幼儿观察图形变化的规律。

c. “那第二幅图中，指一指黑色的三角形在哪里？”

d. “第三幅图中呢？没有黑色的三角形。”

e. “再来看第四幅图，指一指黑色的三角形在哪里？”

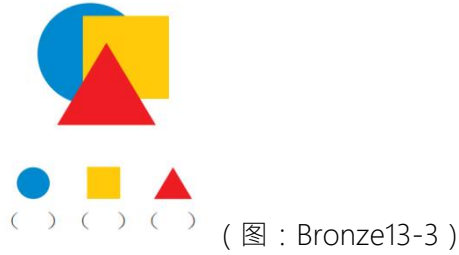
f. “现在请你思考一下，第三幅图中的哪个三角形应该是黑色的呢？用蜡笔（彩笔）描画出来吧。”

(3) 如果幼儿无法推测出变化的规律，指导者可以引导幼儿再次整体观察4副图，重复上述环节，指一指黑色三角形变化，按照其变化的方向移动，推测出变化的规律。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

图形的顺序

学习目标：此项练习，是通过将不同颜色和形状的图形进行叠放，请幼儿来推测图形的叠放顺序，以此来培养更强的空间感。在初次练习时，可以引导幼儿在教具“图形板”中，找出相应的图形，通过实际操作来感受图形叠放的顺序。然后，按照由上至下的顺序进行编号。



具体指导步骤如下:

(1) 指导者出示图片, 请幼儿观察图片。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么?”

b. “请你从图形板中找出这几个图形, 按照图片上的顺序, 来摆放。”

c. “请问, 哪个图形在最上面呢? 摆在中间的是哪个? 最下面的是哪个?”

d. “现在, 就请你给这 3 个图形进行编号吧, 摆在最上面的是 1 号, 那么剩下的两个图形应该是几号呢?”

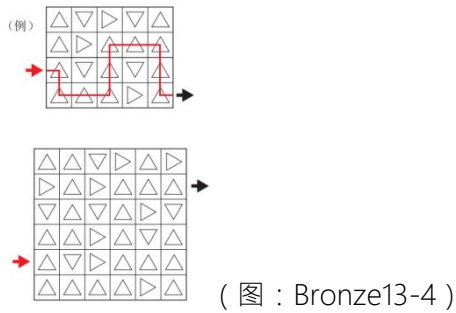
e. “▲摆在最上面, 所以 () 里填数字 ‘1’, ■摆在中间, 所以 () 里填数字 ‘2’, ●摆在最下面, 所以 () 里填数字 ‘3’ 。”

f. “现在, 请你来填写数字吧。”

(3) 完成此部分练习, 进入下一部分练习。

挑战难题①

学习目标: 此项练习, 是图形迷宫练习, 只有通过直立摆放的△, 才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧!

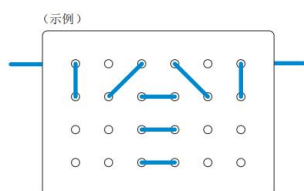


具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小山羊在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的 \triangle 才可以走出图形迷宫，来帮助小山羊走出迷宫吧！”
 - c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形， \triangle 这样是直立摆放的， \triangleright 和 \triangleleft ，都不是直立摆放的三角形。”
 - d. “先来找一找哪里有立着摆放的 \triangle ，用蜡笔（彩笔）圈一圈。”
 - e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
 - f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”
- (3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。
- (4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze13-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿绳呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法，亦可尝试让幼儿自行探究穿绳方法。
 - d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”
- (3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

挑战难题③

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



（图：Bronze13-4）

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终拼出这个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃哟！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。

- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！