

Bronze11 具体指导建议

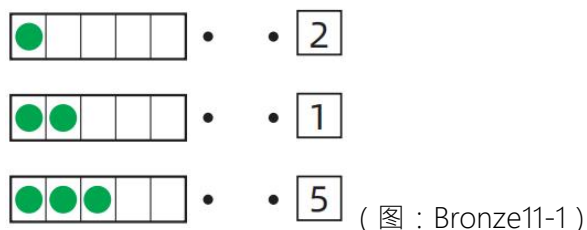
导入 1: 理论谈话 (具体内容详见 B11-B15 前言部分)

导入 2: Bronze11 一起学答题、转转圈 (引导方式见 B11-B15 前言部分)

讲解过程:

【数】认识 1-5

学习目标: 此项练习, 在 5 格方框背景下, 反复进行 5 以内数物结合的练习。



具体指导步骤如下 (以 Bronze11-1 为例, 进行题意讲解):

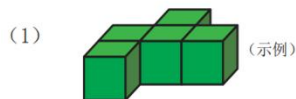
- (1) 指导者出示图片, 请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么?” 指导者引导幼儿进行观察
 - b. “猜猜我们的任务是什么?” 引导幼儿大胆猜测题意
 - c. “没错, 请你用眼睛数一数圆形的个数, 再找出相对应的数字, 进行连线。” 指导者说明题意
 - d. “一个圆形就和数字 1 相连。两个圆形就和数字 2 相连。”
 - e. “接下来, 请你来完成任务吧!”

(3) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【图形】搭积木、图形板、连线

搭积木

学习目标：此项练习，一定要请幼儿亲自动手操作，摆一摆、摸一摸，培养幼儿的空间感。并且通过不同的摆放方式，使幼儿感知 5 以内的数量，感受相同数量的积木，可以有不同的摆放方式。（使用积木时，请提醒幼儿注意安全。）



(图：Bronze11-1)

具体指导步骤如下（以 Bronze11-1 为例，进行题意讲解）：

- (3) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (4) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “积木是怎么摆放的？有几个积木？”引导幼儿进行回答
 - c. “请你也用小积木来搭成这个样子吧！”
 - d. “使用积木时，请注意安全，不可以把所有积木全部倒出来，要学会**用几个积木，取几个积木。**”发放教具“积木”，并引导幼儿养成正确使用积木的习惯。
- (5) 幼儿拼搭正确后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。

引导已完成操作的幼儿随意使用积木进行拼搭，以此减少无效等待。对于尚未完成操作的

幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。

(6) 完成此部分操作后，请幼儿收纳积木，并进行归位。

图形板

学习目标：此项练习，可以培养幼儿的观察能力、图形能力、指尖能力等。从许多图形中，找出与示例中相同的图形，进行重合放置。此项练习对幼儿有一定的挑战，要通过图形的形状、大小、颜色，三方面的特点来寻找适合的图形板，重合放置在相应的图形上。请幼儿亲自寻找图形板，通过触摸、摆放、旋转等操作，充分感受各种图形的特点吧。



具体指导步骤如下（以 Bronze11-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “看到了什么？”请幼儿大胆说出观察到的信息
 - b. “热气球的身上有什么图形？”引导幼儿大胆描述图形的特点，如：红色的三角形，不求幼儿说出三角形具体的名称如：钝角三角形、等边三角形等。当出现幼儿不常见的或者不认识的图形时，指导者直接说出图形的名称就可以了，如黄色的扇形。不需要幼儿掌握图形的名称，通过操作感知图形的特点最重要。
 - c. “请从图形板中找出这些图形，进行重合摆放吧。颜色、大小、形状要一样哦！”

- (3) 幼儿自行摆放图形。尽量重合放置。
- (4) 幼儿自行操作，指导者进行观察，了解幼儿操作情况，对于不能很顺利找出相应图形的幼儿，指导者鼓励幼儿不要放弃，再仔细观察、仔细寻找。对于好不容易才找出正确图形的幼儿，指导者要大肆表扬，表扬他的坚持不放弃。
- (5) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。引导已完成操作的幼儿随意使用图形板进行组合，对于尚未完成操作的幼儿，指导者可以重复之前的引导环节，并鼓励其继续加油，不要轻易放弃。
- (6) 请幼儿将教具“图形板”放回收纳袋，并进行归位。

连线

学习目标：此项练习，主要培养幼儿图形平面感觉中的“平行移动感觉”，通过将点描画成线，来感知指尖的平移。以及培养幼儿手眼协调、指尖能力、专注力等。在进行此项练习的初期，可以先请幼儿利用手指来感受连线，再利用深颜色的画笔进行连线，幼儿描画不准确，也没有关系。鼓励幼儿大胆进行连线吧。



(图：Bronze11-1)

具体指导步骤如下（以 Bronze11-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “你看到了什么？”请幼儿大胆说出自己观察到的信息
- b. “这些断断续续的小点子是小毛毛虫走路留下的脚印，看看小毛毛虫从这里走到了哪里呢？”请幼儿用手指描画虚线，感知平行移动的感觉。
- c. “现在请你用蜡笔（彩笔）来把小这些小点子连成一条线吧，要认真地连哟！”

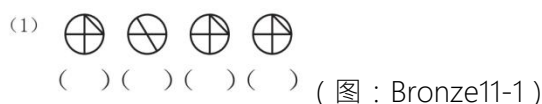
(3) 幼儿自行操作时，指导者进行观察，鼓励不敢用笔去连线的幼儿，请幼儿大胆地、认真地连线，连不好也没关系。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

【思考力】比较、挑战难题①②③

比较

学习目标：此项练习，要求从多个图形中，找出与其他不同的图形，以此培养幼儿的观察能力、专注力以及整体把握能力。此类比较，难度有所提升，有些图形会进行旋转移动，需要从各个角度去观察图形。请幼儿认真观察吧！



具体指导步骤如下（以 Bronze11-1 为例，进行题意讲解）：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “请你仔细观察，找出哪个图形与其他的图形不一样。”

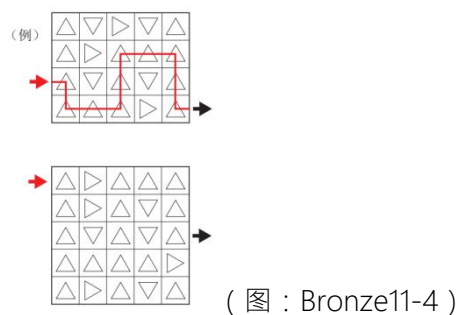
c. “如果你找到了，就在（ ）里画○。” 指导者指着图形下方的括号

(3) 请幼儿用蜡笔（彩笔）在所选答案下的（ ）里画○。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题①

学习目标：此项练习，是图形迷宫练习，只有通过直立摆放的△，才能走出迷宫。要求幼儿要仔细地观察、辨别图形。请幼儿勇敢地接受挑战吧！



具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？” 请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

b. “这是一座新的图形迷宫，有一只小蜗牛在图形迷宫中迷路了，只有通过立着摆放的△，才可以走出图形迷宫，来帮助小蜗牛走出迷宫吧！”

c. “先来认识一下什么是直立摆放的三角形，这样是直立摆放的△、▷和▽，都不是直立摆放的三角形。”

d. “先来找一找哪里有立着摆放的△，用蜡笔圈一圈。”

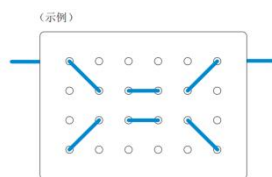
- e. “先用你的小手指来寻找一下路线，成功走出迷宫后，再用蜡笔（彩笔）来进行描画路线吧！”
- f. “红色的箭头是入口，黑色的箭头是出口，来开始挑战吧！”

(3) 此题型的难度有所增加，请给幼儿足够的时间来探寻道路。

(4) 完成此部分练习，进入下一部分练习。

挑战难题②

学习目标：此项练习，是穿绳子练习，将绳子穿成示例展示的样子。培养幼儿的观察能力、推理能力、专注力、指尖能力等。指导者要鼓励幼儿不要轻易放弃，请幼儿多试几次，不要限定时间，请幼儿反复尝试。在最初的几次练习中，可以适当提示和帮助幼儿。



(图：Bronze11-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。
 - a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述
 - b. “要怎样进行穿线呢？”
 - c. “我先来示范一下，请认真观察哟！”指导者进行示范如何进行穿绳，注意使用镜面教学法。亦可尝试请幼儿自行探究穿绳方法。

d. “现在请你来试一试穿绳吧！要勇于挑战难题，不可以轻易放弃哟！”

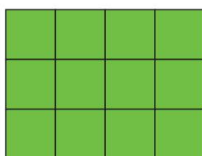
(3) 指导者要给幼儿足够的时间，来探索、思考，指导者要鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。

(4) 幼儿只要将绳子穿成示例的样子，就视为挑战成功，穿法可以是多种多样的。幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将绳子从穿绳板上拆下来，并进行归位。

挑战难题③

学习目标：此项练习，是对幼儿推理能力、观察能力、图形组合能力、指尖能力、创新能力（一题多解）、专注力的训练。通过使用教具“拼图板”来拼接出示例图形。请幼儿从各个角度去感受拼图板的特点，无论如何翻转（翻过来），都可以。引导幼儿尽量不要使用单个拼图板来进行拼接，那样就没有挑战性了。答案不止一个，请发现更多的拼接方法吧，此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

（示例）



（图：Bronze11-4）

具体指导步骤如下：

(1) 指导者出示图片，请幼儿观察。

(2) 指导者使用以下引导语进行引导。

a. “你看到了什么？”请幼儿大胆对所观察到的信息进行描述

b. “请使用教具‘拼图板’来拼成这个样子吧。”指导者发放教具“拼图板”

- c. “试一试你能用几块‘拼图板’来完成呢？”
 - d. “还能用其他的‘拼图板’拼出这块儿抹茶巧克力吗？”引导幼儿进行创新
- (3) 幼儿自行独立操作拼接图形，指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的拼接方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。
- 请幼儿将教具“拼图板”放入收纳袋，并进行归位。

挑战难题④

学习目标：此项练习，是通过使用教具“六巧板”来培养幼儿的假设思考能力、观察能力、图形能力等能力的训练。“六巧板”是最适合在学习图形基础时使用的教具。“六巧板”的另一项优势是可以在玩乐的同时解决问题，可以帮助幼儿“爱上思考”！如何才能摆出如图所示的图形呢？请幼儿充分感受六巧板的特点，即使翻转（翻过来）使用也没有关系。在摆图形时，也会有用不上的零件。答案不止一个，有很多种方法，使用时，请提醒幼儿注意安全。此部分练习不限定时间，请不断挑战难题吧！

(示例)



(图：Bronze11-4)

具体指导步骤如下：

- (1) 指导者出示图片，请幼儿观察。
- (2) 指导者使用以下引导语进行引导。

- a. “请你观察一下，说一说你看到了什么？”
 - b. “现在，请你从操作盒子中取出六巧板，进行重合摆放，最终同时拼出这两个图形。”
 - c. “这次的挑战有些困难，不要轻易放弃呦！来试一试吧！”
- (3) 请幼儿将六巧板重合放置在相应图形上。指导者观察幼儿操作情况，给幼儿足够的时间，来探索、思考，并启发幼儿探索出更多的摆放方法，指导者要多鼓励幼儿多试几次，不要轻易放弃。
- (4) 幼儿完成操作后，指导者可以在练习册的示例旁加盖印章，在练习册上留下操作的痕迹。请幼儿将教具“六巧板”归位，指导者引导幼儿整理好自己的操作盒子、练习册与做题工具，完成本次练习。
- (5) 如果幼儿在收纳六巧板时遇到困难，无法将其摆放回盒中的话，可以引导幼儿观察六巧板的盒盖上的图标，以及教具盒中相应区域的图标，还有练习册封面的底面，都藏着还原六巧板的答案。

结束：指导者表扬幼儿的努力思考和坚持不懈。肯定幼儿今天有变聪明哦！