

Bronze11-Bronze15 前言

前言部分对课前准备、指导方法、导入环节内容、课堂常规要求以及教学进度安排等内容，进行了较为详细的说明，请指导者在正式开始课程之前，认真仔细地进行阅读，以便后期更好地开展课程。

课前准备：

- (1) 请指导者仔细阅读练习册中的首页，了解本级别的学习目标、学习要点，以及数学能力雷达图，明确本级别所要培养的能力。
- (2) 了解本级别试题，并参考试题答案，帮助指导者更好地理解题意。
- (3) 提前准备好用来作为题意讲解的试题图片（样式可参考具体指导建议中的图例），可以通过幻灯片（PPT）或其他形式呈现，只要便于幼儿观察图片的形式都可以。
- (4) 准备好相应级别的练习册、操作盒子以及答题工具（颜色较深的蜡笔或彩笔）。

指导方法：

1. **练习册的使用方法：**在幼儿自行独立练习时，指导者要进行观察，了解每位幼儿的完成情况。及时作出评判。将幼儿得出的正确答案，做出标记，如“√/○”等，如发现幼儿答案错误，请重复初次引导时的解题步骤，引导幼儿找寻正确答案，并请告知幼儿：“**再仔细观察观察，再来试一试，再想一想。**”鼓励幼儿再次思考，寻找正确答案，指导者不要在错题旁边做任何标记，**更不可以给幼儿打“×”。**
2. 当有90%的幼儿都已经完成一项练习时，请指导者告知其他还未完成的幼儿：“这次做不对没关系，下次我们可以再试试，**只要努力思考了，你就已经变聪明了。**”
3. **表扬方法：**幼儿得到正确答案时，不需要过分表扬，一个微笑足矣。对于一次又一次找不

到正确答案而最终求得正确答案的幼儿，要大肆表扬，表扬其遇到难题不放弃，坚持到底思考的过程。并且要让其幼儿听见。对答案不正确的幼儿，请每次都给予鼓励，特别是对干劲低落的幼儿。请鼓励他说：“**只要拼命思考了，那么即使做不出来，你也已经变聪明了，所以不用担心。**”

导入环节内容：

1. 理论谈话（2分钟以内）

在正式学习之前进行这一步，是非常重要的。让幼儿理解遇到难题不放弃，坚持到底去思考，对于取得好的学习效果是非常有用的。

当今的教育，正从以往的填鸭式教育，向将重点放在幼儿自主思考，培养创造能力和想象能力的教育模式进行转变。“未来思维”是一门培养从“无”到“有”的创造能力以及高水平的课程。那么，在提高思考能力方面最重要的事情是，**遇到难题不放弃，坚持到底去思考的过程。**

（以下为理论谈话的例句）

- (1) 小朋友要仔细观察、认真开动脑筋哟。
- (2) 如果遇到困难了，不要觉得难过，再试一试，再想一想，也许就能找到答案了。所以，不要轻易放弃哟！
- (3) 当天解决不了，就第二天换一种心情去解决。请反复挑战吧！
- (4) 坚持思考，就会越来越聪明！
- (5) 思考很重要！
- (6) 能够解决问题，当然是很棒的，但是，在难题解决之前尽全力进行思考的这个过程，是更加重要的！

2. 动画视频:

- (1) 播放视频时,即使小朋友还没有回答出来正确答案,也不要中途停止,而是从头播放到尾,但是可以重复播几次没有关系。
- (2) 指导者不需要统计幼儿答题的正确率,也不要大肆表扬第一个喊出答案的幼儿。鼓励幼儿不断认真观察、努力思考即可。

常规养成:

课堂常规的养成也是十分重要,指导者要十分重视常规的养成:

1. 在播放动画视频环节,有些幼儿喜欢大声抢答。指导者需要引导幼儿用好听的声音来说出答案,这样幼儿在抢答时,就不会比谁抢答的声音大了,课堂氛围会更适合幼儿进行思考。
2. 当指导者在举例讲解说明题意时,幼儿需要放下手里的所有工作,眼睛看向指导者那里,这样有助于幼儿更好的理解题意,更有助于幼儿在自行答题环节,进行独立思考。
3. 营造较为安静的课程氛围,更利于幼儿养成独立思考、主动思考的学习品质。
4. 引导幼儿保护好自己的练习册,不可以当作画册一样胡乱画画。引导幼儿保管好所有教具并养成将使用过的教具进行归位的好习惯,学会整理自己的操作盒子等。对幼儿来说这是很重要的学习能力。

教学进度安排:

以幼儿中级上 B11-15 级为例,共 5 本练习册,每个月 1 册,共学习 5 个月。

每册分为四个部分,第四部分为挑战难题,不必排入教学计划。每门课程不少于 40 分钟/每周

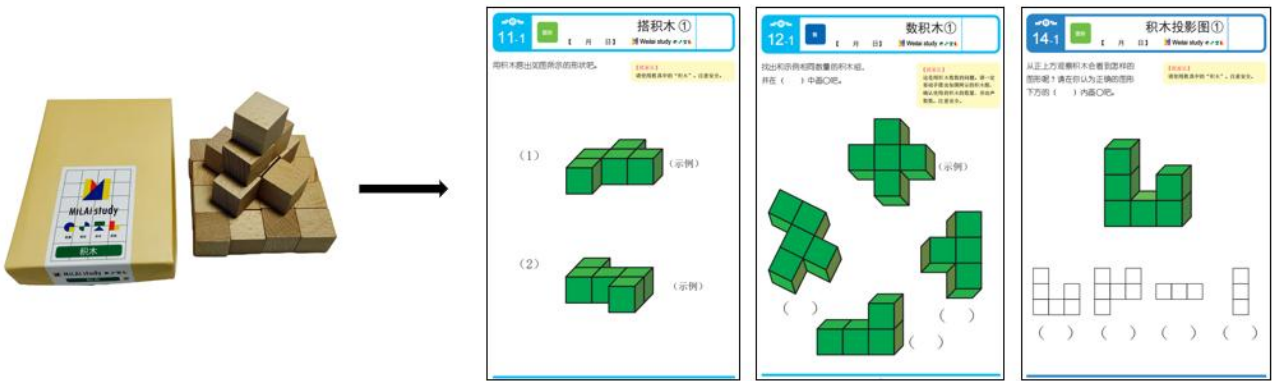
1 节，或者每节 25 分钟/每周 2 节。

月	第一周	第二周	第三周	第四周
第一个月 (B11)	(B11-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B11-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B11-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B11 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B11-4
第二个月 (B12)	(B12-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B12-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B12-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B12 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B12-4
第三个月 (B13)	(B13-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B13-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B13-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B13 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B13-4
第四个月 (B14)	(B14-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B14-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B14-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B14 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B14-4
第五个月 (B15)	(B15-1) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B15-2) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B15-3) 理论谈话 视频+练习册+教具	(B15 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B15-4

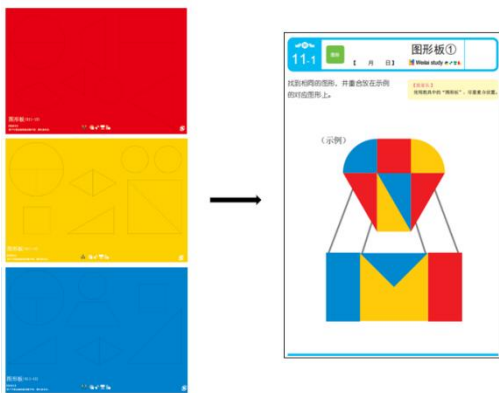
玩教具的使用：

1. 在 B11-B15 的学习中，会使用到以下玩教具：

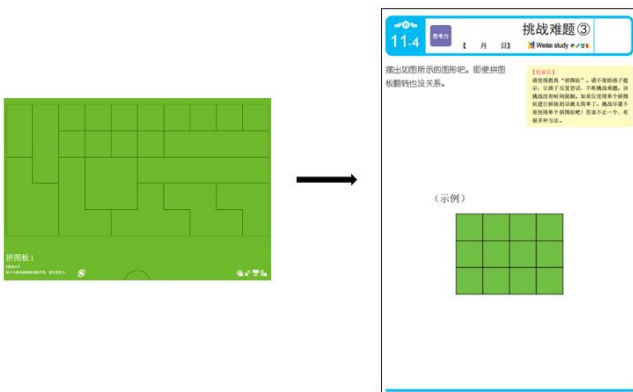
a. 24 块积木：用于搭积木、数积木、积木投影图的练习



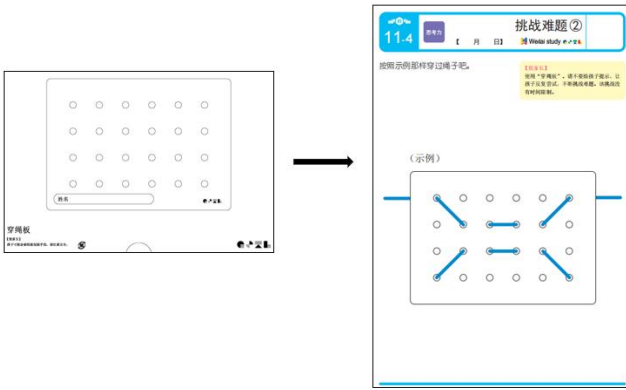
b. 三原色图形板：用于完成图形板的练习（共 3 张）



c. 绿色拼图版：用于完成拼图板的挑战（共 2 张）



d. 穿绳板：用于完成穿绳板的挑战



e. 六巧板：用于完成六巧板的挑战。



2. 幼儿需要在正式开课程前将操作盒子内的纸板教具进行拆分，并收纳到收纳袋中。如果觉得图形板太多，则可以按颜色分装到不同的袋子中。(或者以培训师提供的文件)



(图一)



(图二)

3. 如果幼儿在学习未来思维的初期，指导者可以考虑不将整个操作盒子发放给幼儿。可以使

用哪种教具，就发给幼儿哪种教具。使用完毕后，再将教具收回。当幼儿具备一定的收纳能力时，可尝试将整个操作盒子发放给幼儿，培养幼儿整理教具和收纳教具的能力。