

Bronze1-Bronze5 前言

前言部分对课前准备、指导方法、导入环节内容、课堂常规要求以及教学进度安排等内容，进行了较为详细的说明，请指导者在正式开始课程之前，认真仔细地进行阅读，以便后期更好地开展课程。

课前准备：

- (1) 请指导者仔细阅读练习册中的首页，了解本级别的学习目标、学习要点，以及数学能力雷达图，明确本级别所要培养的能力。
- (2) 了解本级别试题，并参考试题答案，帮助指导者更好地理解题意。
- (3) 提前准备好用来作为题意讲解的试题图片（样式可参考具体指导建议中的图例），可以通过幻灯片（PPT）或其他形式呈现，只要便于幼儿观察图片的形式都可以。
- (4) 准备好相应级别的练习册、操作盒子以及答题工具（颜色较深的蜡笔或彩笔）。

指导方法：

1. **练习册的使用方法：**在幼儿自行独立练习时，指导者要进行观察，了解每位幼儿的完成情况。及时作出评判。将幼儿得出的正确答案，做出标记，如“√/○”等，如发现幼儿答案错误，请重复初次引导时的解题步骤，引导幼儿找寻正确答案，并请告知幼儿：“**再仔细观察观察，再来试一试，再想一想。**”鼓励幼儿再次思考，寻找正确答案，指导者不要在错题旁边做任何标记，**更不可以给幼儿打“×”。**
2. 当有 90%的幼儿都已经完成一项练习时，请指导者告知其他还未完成的幼儿：“这次做不对没关系，下次我们可以再试试，**只要努力思考了，你就已经变聪明了。**”
3. **表扬方法：**幼儿得到正确答案时，不需要过分表扬，一个微笑足矣。对于一次又一次找不

到正确答案而最终求得正确答案的幼儿，要大肆表扬，表扬其遇到难题不放弃，坚持到底思考的过程。并且要让其幼儿听见。对答案不正确的幼儿，请每次都给予鼓励，特别是对干劲低落的幼儿。请鼓励他说：“**只要拼命思考了，那么即使做不出来，你也已经变聪明了，所以不用担心。**”

导入环节内容：

1. 理论谈话（2分钟以内）

在正式学习之前进行这一步，是非常重要的。让幼儿理解遇到难题不放弃，坚持到底去思考，对于取得好的学习效果是非常有用的。

当今的教育，正从以往的填鸭式教育，向将重点放在幼儿自主思考，培养创造能力和想象能力的教育模式进行转变。“未来思维”是一门培养从“无”到“有”的创造能力以及高水平的课程。那么，在提高思考能力方面最重要的事情是，**遇到难题不放弃，坚持到底去思考的过程。**

（以下为理论谈话的例句）

(1)小朋友要仔细观察、认真开动脑筋哟。

(2)如果遇到困难了，不要觉得难过，再试一试，再想一想，也许就能找到答案了。所以，不要轻易放弃哟！

(3)当天解决不了，就第二天换一种心情去解决。请反复挑战吧！

(4)坚持思考，就会越来越聪明！

(5)思考很重要！

(6)能够解决问题，当然是很棒的，但是，在难题解决之前尽全力进行思考的这个过程，是更加重要的！

2. 动画视频：

(1) 播放视频时，即使小朋友还没有回答出来正确答案，也不要中途停止，而是从头播放到尾，但是可以重复播几次没有关系。

(2) 指导者不需要统计幼儿答题的正确率，也不要大肆表扬第一个喊出答案的幼儿。鼓励幼儿不断认真观察、努力思考即可。

常规养成：

课堂常规的养成也是十分重要，指导者要十分重视常规的养成：

1. 在播放动画视频环节，有些幼儿喜欢大声抢答。指导者需要引导幼儿用好听的声音来说出答案，这样幼儿在抢答时，就不会比谁抢答的声音大了，课堂氛围会更适合幼儿进行思考。
2. 当指导者在举例讲解说明题意时，幼儿需要放下手里的所有工作，眼睛看向指导者那里，这样有助于幼儿更好的理解题意，更有助于幼儿在自行答题环节，进行独立思考。
3. 营造较为安静的课程氛围，更利于幼儿养成独立思考、主动思考的学习品质。
4. 引导幼儿保护自己的练习册，不可以当作画册一样胡乱写画。引导幼儿保管好所有教具并养成将使用过的教具进行归位的好习惯，学会整理自己的操作盒子等。对幼儿来说这是很重要的学习能力。

教学进度安排：

以幼儿初级 B1-B5 级为例，共 5 本练习册，每个月 1 册，共学习 5 个月。

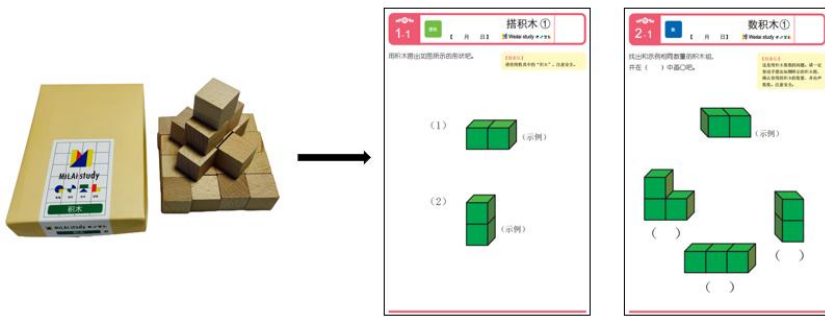
每册分为四个部分，第四部分为挑战难题，不必排入教学计划。每节课程不少于 40 分钟/每周 1 节，或者每节 25 分钟/每周 2 节。

| 月 | 第一周 | 第二周 | 第三周 | 第四周 |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 第一个月 (B1) | (B1-1) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B1-2) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B1-3) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B1 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B1-4 |
| 第二个月 (B2) | (B2-1) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B2-2) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B2-3) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B2 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B2-4 |
| 第三个月 (B3) | (B3-1) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B3-2) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B3-3) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B3 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B3-4 |
| 第四个月 (B4) | (B4-1) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B4-2) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B4-3) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B4 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B4-4 |
| 第五个月 (B5) | (B5-1) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B5-2) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B5-3) 理论谈话 视频+练习册+教具 | (B5 等级考试) 等级考试 颁发证书 若时间剩余则进行 B5-4 |

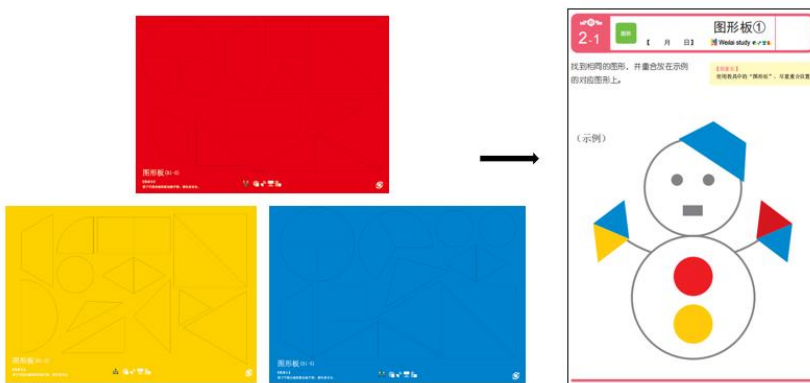
玩教具的使用：

1. 在 B1-B5 的学习中，会使用到以下玩教具：

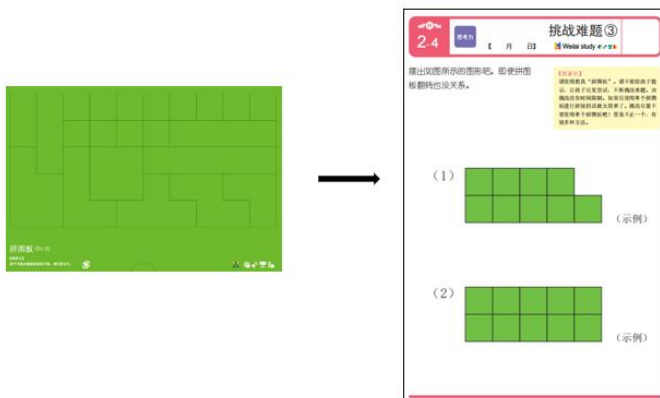
a. 24 块积木：用于搭积木以及数积木的练习



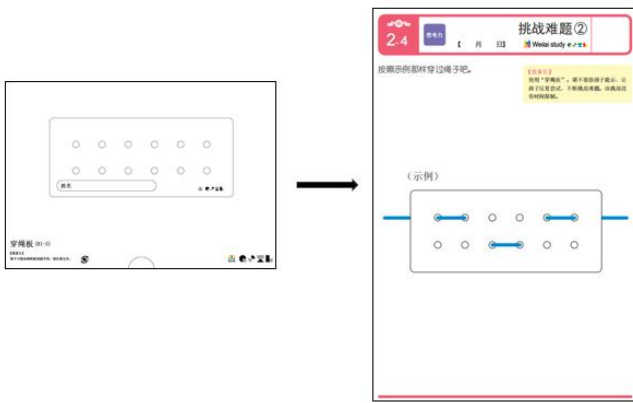
b. 三原色图形板：用于完成图形板的练习（共 3 张）



c. 绿色拼图版：用于完成拼图板的挑战（请使用拼图板 1）



d. 小穿绳板：用于完成穿绳板的挑战



2. 幼儿需要在正式开课程前将操作盒子内的纸板教具进行拆分，不要将所有图形板拆下，这样会增加操作难度，请按照培训师所提供的文件找出本学期所需图形板，并收纳到收纳袋中。也可以按颜色分装到不同的袋子中。(或者以培训师提供的文件)



(图一)



(图二)

3. 如果幼儿是小班年龄，在学习初期，指导者请不要将整个操作盒子发放给幼儿。使用哪种玩教具，就发给幼儿哪种玩教具。使用完毕后，再将玩教具收回。当幼儿对于操作盒子里的内容不再有过高的好奇心时，从第 4 级开始，尝试将整个操作盒子发放给幼儿，培养幼儿整理玩教具和收纳玩教具的能力。
4. 操作盒中的“六巧板”，在本学期是用不到的，指导者可以先帮幼儿保管好。